

深入挖掘学科内涵 发挥全面育人功能

——2019年高考地理北京卷的特点

2019年文科综合能力测试(北京卷)(简称试卷,下同)地理学科命题以《普通高中地理课程标准(实验)》和《2019年普通高等学校招生全国统一考试北京卷考试说明(文科)》为依据,深入挖掘地理学科的内涵,从时事热点和日常生活学习的事例中提炼命题素材。试卷在兼顾地理学科基础知识和主干知识考查的基础上,全面考查学生的地理核心素养。试题充分发挥地理学科在服务立德树人教育根本任务中的重要作用,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定基础。试卷传承和发扬北京特色,深化“四个突出”和“四个考出来”基本理念,为首都地理教育和人才选拔提供重要参考和依据。

一、凝练命题素材,提升命题思想性

地理学研究人与地理环境的关系,面广底深。试卷着力通过多样的情境考查学生分析和解决地理问题的能力。命题素材的甄选注重从学科视角深化对学生思想意识的培育,试题多从时事热点话题切入创设地理问题,引导学生关注学科内容与时代发展和社会现实的结合。试题多从学生身边事物和现象提炼命题素材,引导学生洞察生活,倡导将地理视角和思维方法融入学生的价值观、意志品质和日常行动中。

试卷第1、2题将学生制作主题“点亮中国”的宫灯融入地理基本知识。试题情境萃取于中学手工制作活动,使学生将实践活动与学科内容建立联系,培养学生参与劳动的意识。题目以“宫灯”为载体,引导学生体验中华传统文化的深厚内涵。该题组聚焦我国南北最大距离和建设港珠澳大桥的重大意义,给予学生爱国情怀引领和价值认同。

第4、5题以2018年11月确立的“长三角区域一体化发展上升为国家战略”为背景,涉及长江三角洲地区的地理环境和一体化发展的重要作用。学生需要理解国家优化区域发展格局的重要部署,提升主人翁意识,为实现中华民族伟大复兴而刻苦学习。第41(1)题选择2019年北京世界园艺博览会这一重要展会为载体,体现建设生态文明的先进理念,使学生理解绿色发展是构建现代化经济体系的必然要求,理解传统重工业基地向高新技术产业成功转型的发展历程,进而树立“四个自信”的坚定理念。

二、彰显学科本质,聚焦基础与主干知识

地理基础知识是学生系统掌握地理学科基本理论,培养地理核心素养的重要根基。试卷坚持考查学生义务教育以来所构建的地理知识网络,突出对基础知识的检测。第2题考查学生对地图比例尺的运用。第6题在分析不同地区气候季节变化的同时,需要明确我国各省级行政区的简称。第7题、第11题和第36题分别涉及等压线、莫霍面等深线和地形高程等,重点考查学生对等值线的理解和运用。

主干知识构成地理学科基本框架,是培养地理核心素养的重要手段和根据。第3题通过平顶山市降水量的空间分布差

异,考查学生对地理环境要素相互作用的理解。第4、5题涉及学生熟悉的长江三角洲区域,要求学生揭示区域自然环境和人类活动的差异。第36题要求学生从不同视角认识区域地理特征,考查学生对地理学科主干知识构建和关联的能力。

注重考查学科基础与课堂教学的衔接。第8题和第40(2)均结合教材和教学中常用的图像和设问方式,考查内容涵盖城市空间结构的有关理论和人口老龄化问题等题目平实亲切,设问适度开放,有利于激励学生作答。

三、重视传承创新,考查地理学科核心素养

2019年既是实行文科综合能力测试(北京卷)地理学科命题的最后一年,又是向高中地理学业水平等级性考试的过渡阶段。试卷在满足现有课程标准的基础上,为基于地理核心素养的试题评价提供良好借鉴。

第6题给定中国某机场空调耗能的年变化,要求学生依据所给材料推断该机场所在的省级行政区,重点要求学生分析与处理相关数据与信息,对地理事物现象进行科学解释与评价,据此评价学生所具备的地理实践力。第8题通过对城市两种用地类型的地租变化格局,意在说明城市发展当中农业用地的重要意义,考查学生对综合思维以及人地协调观的理解。第9、10题选取新闻报道,运用相关的地理学科理论,考查学生对我国基本地理国情的理解以及区域发展外向型经济的作用。

第11题以长江中下游某地莫霍面等深线分布为材料,从自然要素的物质循环能量交换的角度,分析岩石圈、水圈等的变化规律,考查学生所具有的综合思维能力。第41(1)结合沈阳、大连两地的高新技术发展相关资料,分析两城市发展高新技术产业的有利条件,旨在考查学生在人地协调观、区域认知方面具备的基本素养。

四、兼顾科学与美感,设计多样化图表内容

试卷沿用北京地理卷多年来的思路,图表呈现形式平和,设计感丰富。试卷共绘制地图6幅,涉及不同区域和尺度。

第1、2题将地图以宫灯灯面的方式展示,学生通过从“手绘宫灯设计图”当中阅读和提取信息,增加审美体验。第3题提供平顶山市轮廓图,重点表现气象台(站)点降水量。第4、5题和第7题分别提供的是学生常见的长江三角洲区域图和东亚局部海平面气压分布图,地图类型和设问内容学生较为熟悉。第6题展示了中国某机场空调耗能变化模拟示意图,便于分析日常生活中所蕴含的地理规律。第8题绘制了某城市商业用地和农业用地的地租水平变化简图,图形简洁,设问新颖。第11题则以莫霍面等值线分布为依托,形象地展示了地壳、地幔的分层界限。

试卷首次使用竖版中国地图,增强学生的国家版图意识。36题基于边境文化元素设计艺术符号表示跨境经济合作区,丰富试卷地图的艺术性。

科学选才 铸魂育人

——2019年高考政治北京卷的特点

2019年北京高考政治试题以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,聚焦立德树人根本任务,体现时代特点,反映国家改革发展成就,引导学生关注时代、关注社会,培养社会责任感。试题彰显北京特色,强调综合性、开放性、选择性,注重核心素养的考查。

一、坚持立德树人,突出政治意识

2019年北京高考政治试题落实立德树人的根本任务,以理想信念、家国情怀贯穿全卷,发挥高考的育人功能。试题突出考查社会主义核心价值观,中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,法治意识,创新精神和公共参与等内容。用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

38题以“壮丽70年,奋斗新时代”为主题,通过70年来中国共产党团结带领中国人民取得的一系列举世瞩目的成就,让学生在波澜壮阔的历史叙事中感受国家的发展变化,增强政治认同,提升“四个自信”。27题关注学生德智体美劳全面发展,以各校丰富多彩的劳动教育课程为话题,关注同学们在这些不一样的学习中所收获的成长,弘扬劳动精神,形成崇尚劳动、尊重劳动者的正确价值观。

二、反映时代特点,突出北京特色

北京高考政治试题反映时代特征,通过中国社会主义建设的伟大成就,引导学生思考肩负的历史使命和时代责任。31题人民陪审员的第一次抽选、30题人大工作机制的创新等,折射出我国推进国家治理体系和治理能力现代化的最新成果。

试题北京特色鲜明,“城市绿道”“长城文化带的保护发展”“冬奥会”“世园会”等素材,展示了首都历史文化风貌和经济社会发展成就。29题通过北京城市绿道建设,感受北京人居环境的改善,体会城市规

划中的人文关怀。

三、重视综合考查,突出核心素养

2019年北京高考政治试题关注考生对学科内容的整体理解和把握,综合评价考生的理论思维能力、政治认同度、价值判断力、法治素养和社会参与能力。考生需要准确运用学科内容回答试题情境中的问题,对个人成长、社会进步、国家发展和人类文明做出正确的价值判断和行为选择。

试题突出综合性和选择性。35题货币上的“中国建造”引导学生从政治和经济角度思考这一现象的意义与影响。38(3)要求学生结合哲学与文化的相关内容,阐述对“歌以咏志”的理解。

四、贯彻实践育人,突出知行合一

试题重视政治课的理论性和实践性相统一,强调实践育人的教育教学导向,引导教学夯实学生全面成长的基础。将社会参与中的规则意识、程序意识、权利与义务意识渗透在试题中。以公共事务中的现实问题为试题情境,引导学生拓宽视野,思考民主监督的作用,体验民主决策的价值。比如,32题引用了轨道交通冬奥支线工程环境影响评价的公示,要求考生从绿色发展、公民参与、依法依规、社会发展等角度认识环评公示的价值。41题(3)要求考生从哲学角度阐述如何建设“美丽家园”,实现人类文明与地球生态共生共赢。

试题注重承上启下,实现平稳过渡。2019年北京高考政治试题重视整体设计,不断完善考试内容,创新考查形式,丰富评价手段,强调知识之间的有机联系,强调知识的迁移和运用,强调问题解决能力的培养。试题选材生动鲜活,覆盖面广,从身边到社会、从历史到现实、从国内到国际。卷面图文并茂,呈现方式多样。试题强调对核心素养的考查,积极推动考试评价向2020新高考平稳过渡。

(上接第10版)

三、试题在呈现方式上,力求体现层次性和创新性

新时代的数学核心素养是高考的新目标、新要求。北京卷在试题的呈现方式上进行创新。一是设计条件或结论开放、解法多样、答案不唯一的试题,增强试题的开放性和探究性。如文科13题和理科12题是一道开放性问题。学生在解决开放性问题时,需要打破常规进行发散性思考。

二是试题的设计力求呈现方式的多样化和层次化。在传统的数字、符号、公式的基础上,增加具有综合性和形式新颖的信息。如文科12题和理科11题,通过网格纸上的三视图,让学生直观地读出信息。文科8题,通过给定一个圆周角的图示,启发学生读懂图中点运动的信息。这种问题的设计可以考查学生多角度认识问题的能力。

四、试题解决方法凸显可持续性,为学生的终身发展打下基础

高考是学生基础教育阶段的最后一堂课,也是人生历程的关键节点。数学学科的命题,不仅具有选拔人才的功能,还注重激

发学生对数学的兴趣,引导学生去探索,去解决生活中的实际问题。比如文科17题和理科17题,以移动支付的发展与普及为背景来设计问题,样本数据来源于学生熟悉的情境。这种情境不仅使学生体会数学的应用,也感受到改革开放四十年来,人们的生活方式巨大变化。设问(Ⅲ)结合古典概型考查概率的意义,体会统计中的决策思想。文科20题,涉及到高等数学中的“无穷范数”概念和逼近思想,使学生感悟到高观点下的数学思想方法。在解答上体现了发展性,为学生的可持续发展提供基础。

北京卷引导中学教学在六个方面“下功夫”,即从核心概念和主干知识的掌握上下功夫;数学学科本质的理解上下功夫;知识联系和知识网络的建构上下功夫;数学思想方法的领悟上下功夫;数学模型的建立和问题解决上下功夫;数学素养的达成上下功夫。

在新时代背景下,北京高考数学开启了新征程。试卷以立德树人为立足点,着力于数学知识和方法,数学文化和应用的考查,回归学生发展,回归数学本质,回归教育规律,构建“一二四”的高考数学评价体系。导向中学对“四具备”人才的培养,引导教学在六个方面“下功夫”。用“立德树人”铸魂,熔铸于理性思维和人文精神,努力营造绿色高考新形态,描绘出一幅高考数学的青山绿水图。