

## 期末考结束 整装再出发

高三第一学期期末考试日前结束。这是高三考生第一次大型综合性考试，是对一个学期复习的总结和检验，也是后半段高考复习的起点。考生无论期末考试成绩如何，都要积极面对，要以整装待发的心态做好下学期复习的各项准备。

此次期末考试，考生会暴露出大或小或多或少的的问题，有学习上的，有心理上的，有方法上的，有时间安排上的。无论什么问题，考生都要认真总结直接面对，找到解决的办法并付诸实施。有问题并不可怕，考生要调整好心态，在日复一日的专注与思考中逐一解决学习问题，在点滴进步中增强自信心。随着问题越来越少，考生掌握的知识会越

来越多，能力也会逐渐提高，最终取得理想的成绩。

相比知识点没有掌握的问题，考生尤其要关注非智力因素造成的失分。遇到陌生试题就慌神，答题稍有不顺就冒汗，遇到难题会死磕，时间不够也着急，每阅读一次课本都要从头读到尾……考生发现问题和改正问题的过程，也是让自己变得更好的过程，而且这种转变对自身的积极影响和锻造是长期的。

当然，考生忙碌了一学期，期末考试之后要适当休整，但切不可大撒把，把学习完全抛于脑后。因为有些知识掌握得还不牢固，有些方法运用得还不太娴熟，考生都要不间断地消化吸收。学习一旦大

放手，再捡起来就免不了有遗漏，有的还需要花时间再琢磨再巩固。所以，考生休整时要注意保持学习状态，让紧绷了一个学期的身心得到充分休息和放松的同时，还要完成一些稍加琢磨就能有所获得的学习任务，或翻看错题本，通过明确自己做题时的错误所在，提醒自己加以改正。

期末考试已经结束，考生要安排好假期，既得充分休息调整好，又要适当安排学习保持状态，以更好的精神面貌迎接更高难度的下半程高考复习。

(刘海燕)

### 教考时评

本栏欢迎读者来稿。来稿请注意导向正确，观点鲜明，论据充分，千字以内。来稿请寄：  
E-mail: zongbianshi@bjeea.cn  
热线电话: 82837146

## 首套传统文化教学丛书将面世

本报讯(记者 邱乾谋)国内首套涵盖小学、初中、高中各阶段的标准化传统文化教师用书——《全国中小学传统文化教育教师教学指导手册丛书》目前已审校完毕，将于近日面世。

这套教学手册丛书共11册，包括《弟子规教学手册》《三字经教学手册》《千字文教学手册》《中国古典诗词欣赏教学手册》《声律启蒙教学手册》《论语教学手册》《孟子教学手册》《大学教学手册》《中庸教学手册》《孙子兵法教学手册》《道德经教学手册》。其中，《孙子兵法教学手册》为初中阶段用书，《道德经教学手册》为高中阶段用书，而《论语教学手册》《孟子教学手册》，既是小学高年级段配套用书，也适用于未开展过系统传统文化教育的部分初中学校。

丛书由“十二五”教育部规划课题《传统文化与中小学生学习人格培养研究》总课题组编著，由北京时代华文书局和中国国学文化艺术中心联合出版，是全国传统文化实验学校课题实验的专业用书，也是全国中小学传统文化骨干教师培训的配套教材。

这套丛书的编者中，既有陶西平、郭福昌这样的资深教育家，又有张本义、姚有志、普颖华、程风这样在相关传统文化领域具有深厚功力的专家、学者。此外，还有30多位在传统文化教育战线奋战多年的一线教师和教研员参与编写，确保丛书兼具课堂实用性和教学趣味性。

丛书总策划、“十二五”教育部规划课题《传统文化与中小学生学习人格培养研究》执行主任张健表示，当代中

小学传统文化教育最大的瓶颈是“教师”，教师学科教学最大的难点是“文化底蕴”和“创新教法”。这套丛书主要立足于研究型学习组织建设和传统文化自主学习课程建设，在让学生了解传统文化经典内容及内涵的基础上，以丰富多样的案例分析为导引，增强学生的学习兴趣，提高课堂教学质量，锻炼学生的思考能力和主动学习能力。

《全国中小学传统文化教育教师教学指导手册丛书》是为配合《中国传统文化教育全国中小学实验教材》课堂教学而专门编写的教学参考书。作为教育部“十二五”规划课题《传统文化与中小学生学习人格培养研究》重大课题科研成果，该套丛书已在北京等多地进行了近9年的教材使用和课程实验工作。

## 从知青到 北京商学院复校首届本科生

(上接第1版)



谢宁

高考我选择了文科，自学时数学花费的精力最多。在黑龙时，我把中学的数学课本找来，盖住上面的例题自己解题。后来有了习题集，我就把初高中的都做

了，只是解析几何部分没时间做完。那时白天还要按时出工，我只能利用晚上的时间，这样复习就比较累。语文相对不太费劲，一是那时总要写批判稿之类的文字，下笔不困难；二是中外文学作品读了不少；三是有一本北大中文系编的《语法

### 调剂录取：复校首届学生

记者：当年高考，您都报考了哪些学校和专业？最终以多少分被北京商学院什么专业录取？

谢宁：1978年高考，我的语文、历史、地理成绩都在80分上下，数学考了40多分，当年文理科数学同卷，所以数学成绩还算不错。没想到政治只考了60分，原因是我还不应该要求。

我高考总成绩343.5分，当年社会考生的成绩是张榜公布的。北京地区1978年文科380分左右可上北大，但文科可以选择的范围并不大，就是文史哲加上法律、经济五大类。历史是大热门，报考的人数众多。哲学的热度已经下降。法律的培养方向面向公检法，因此不算热门。当时国家建设百废待兴，经济类前景被普遍看好，但综合大学中的经济系科有限，财经类的院校数量又很少。因此，我报了北京经济学院作为非重点第一志愿，并填报了服从调剂。最终，我接到了北京商学院商业经济专业的录取通知

书。

我到校才知道，北京商学院在前几年停办，原计划1979年恢复招生，后临时决定提前复校，在高招部门协调下，将一批填报北京经济学院志愿的考生材料转至商学院。我和几十名北京考生也就成了北京商学院复校后的首届本科生。

记者：进入大学后，高校的学习情景给您印象深刻的有哪些？

谢宁：作为一个下乡9年的知青，能在25岁时获得上大学的机会，首先是兴奋与自豪。我们恢复高考后的前两批大学生，当年大多数佩戴校徽，走在街上、坐在公共汽车上都会吸引来羡慕的目光。入校后，由于我们长期脱离课堂，很快感受到基础知识上的差距，压力也随之而来。好在当年大家都有一种你争我赶的精神，从早到晚校园里都有读书声，总有同学到教室和图书馆抢占座位，像我这样的大龄学生紧迫感更强。当时流行的口号是

要靠最后3个月的记忆。当年虽然北京、上海的电台里都开办了外语广播讲座，但我们在边疆根本收听不到，外语只能选择免考。

1978年高考是全国统一试卷，时间为7月20日至22日，具体考题已记不清了。要说难忘，我觉得就是热。我在人大附中考场，教室里没有电扇，闷热如蒸笼。有一次等待进考场时，我前面的一位女考生中暑昏倒了。那时参加高考，除了考验对知识掌握的情况外，就是拼体力与毅力。考到最后一门时，我所在的教室约三分之一的人不来了。如果说下乡知青在知识掌握上不及应届生的话，我们在拼搏精神上还是占上风的。

“将失去的青春夺回来”。北京商学院是一所创办于50年代的商业部直属院校，我们这届学生来自5个省市，多数同学的学习精神都是一样的。

记者：恢复高考，对您的个人发展产生了哪些影响？

谢宁：当我回城时，返城知青的就业已经比较困难，按一般情况等待我的将是分配到集体所有制企业、街道工厂或服务行业。随着经济结构的调整，我们1969届返城知青中很多人在四五十岁左右已经下岗。而我通过高考上了大学，得到了比较系统的训练，知识层次明显提高，1982年毕业时被分配到商业部从事经济理论研究工作，后来在不同单位也一直从事与经济相关的工作，这对个人命运来说肯定是非常大的转变。回想我们毕业之时，改革开放正要进入腾飞阶段，不少政府部门与国有企业出现人员青黄不接现象，亟需补充，而1977、1978级大学生正好填补了这一空白。

### 恢复高考：改革开放前奏

记者：作为恢复高考的受益者，您如何看待高考变化中国这一命题？

谢宁：1977年中央决定恢复高考制度，实际上是改革开放的前奏曲，这与当时倡导“解放思想，实事求是”的思想分不开。如何为实现现代化选拔与培养人才，靠其他途径显然无法完成重任，唯有通过考试才能相对公平地选拔人才。从今天看，高考也是与社会主义的核心价值观中的“平等”与“公正”相契合的。因此，

恢复高考在当时不仅是广大青年的期盼，更是时代发展的需要。

记者：2018年是改革开放40年，作为经济领域的耕耘者，您觉得高考跟中国经济的快速发展有哪些关联？

谢宁：改革开放40年，中国在经济上取得了巨大成就，这些成就是全国各族人民用勤劳、智慧、勇气干出来的，其中通过高考进入大学并完成高等教育

的这批人无疑起到了骨干作用。从这个意义上看，高考为中国的快速发展作出的制度保障怎么评价都不过分。我认识的1977、1978年考入大学的人绝大多数在过去40年为国家的富强和人民生活改善，吃苦耐劳，尽职尽责，无论在国有单位还是民营企业，很多人作出了杰出贡献。今天，这批人大多已经退休，他们用自己的整个职业生涯，证明了高考对社会经济发展的不可或缺性。