

## 2019年北京市中考《考试说明》修订的说明

北 辰

(上接第5版)

## 物 理

2019年北京市中考物理学科《考试说明》确定了《义务教育物理课程标准(2011年版)》规定的“课程目标”与“课程内容”为考试范围,明确了“考查内容与要求”以及2019年中考物理学科的试卷结构,通过“参考样题”体现了近几年的命题指导思想和考试内容的改革成果。

## 1. 微调“试卷的题型及分数分配”,优化试卷结构

客观性试题和主观性试题在评价学生能力表现方面有不同的特点。主观性试题更适合考查学生的分析概括能力与应用能力,更有利于不同能力层次的学生发挥水平,展现潜能。因此,微调了“试卷的题型及分数分配”,将“多项选择题”减少4分,分别拆分到“实验解答题”3分和“计算题”1分。这样的调整,也体现了坚持对实验探究能力的重视。

## 2. 更新部分“参考样题”

“参考样题”体现了近几年中考物理学科试题的命题思想。更新后的样题,贴近生产、生活实际,引导学生积极思考,关注社会和科技的发展;引导教学关注知识的形成过程,体现能力培养和价值观教育。

## (1) 注重联系实际,关注技术发展,体现学科特点

物理学科注重与生产、生活实际及时代发展的联系。在调整样题的过程中,注重体现与学生生活、现代社会和科技发展的联系,引导学生善于观察,勤于用知识解释生活现象、认识知识的应用价值。例如将2018年中考物理卷第8题编入2019年《考试说明》中,不仅引导学生用知识解释生活中的物态变化现象,而且通过我国二十四节气中“立春”“白露”“大雪”和“冬至”四个节气,渗透了中华传统文化。再如将2018年中考物理卷第14题编入2019年《考试说明》中,引导学生关注科技的发展。

## (2) 关注学生的认知规律,注重知识的形成过程

《义务教育物理课程标准(2011年版)》在对“过程与方法”的评价建议中指出:应重视评价学生“过程与方法”课程目标的达成,注重评价学生在学习概念、规律过程中的表现,以及运用物理知识和科学方法解决实际问题的表现。因此,将2018年中考物理卷第13题编入了2019年的《考试说明》中,引导教学关注学生的知识形成过程。

## (3) 丰富试题素材背景,引导复习备考去模式化

为全面落实《义务教育物理课程标准(2011年版)》的教学要求,提高学生分析和解决问题的能力,避免死记硬背、生搬硬套,将2018年中考物理卷第15题进行了改编,以计算题的形式编入2019年《考试说明》中,力图通过丰富计算题内容背景、形式多样,促进教学引导学生养成良好的思维习惯。

## 化 学

2019年化学学科《考试说明》确定了以教育部制定的《义务教育化学课程标准(2011年版)》(以下简称课标)规定的“课程目标”与“课程内容”为考试范围。其中,考试内容和要求以及试卷结构整体保持稳定,调整部分参考样题,有利于推进课程改革的实施和素质教育,有利于减轻学生过重课业负担,有利于促进招生录取和考试改革。

1. 2019年《考试说明》中的内容结构与课标中“课程内容”的主题顺序保持一致。

考试内容是对课程内容的精确概括与提炼,“知识与技能”的三个要求层次与课标中“认知性学习目标”的水平相一致,在能力要求上与课标要求相一致。

2. 2019年《考试说明》中试卷结构与2018年保持稳定。

3. 2019年《考试说明》参考样题进行了部分调整,注重联系生产、生活实际,注重基本实验和科学探究,注重学科能力及素养。“参考样题”体现了近几年中考化学学科试题的命题思想。用较好地体现学科改革方向的试题对原样题进行替换,进一步体现学科本质,贴

近社会、贴近学生生活,凸显基础性、综合性、实践性和创新性,引导学生积极思考,体现能力培养和价值观教育。

(1) 体现我国科研工作者在新材料研发、科技创新等方面的新成果,增强民族自信,彰显新时代主旋律,落实价值观育人导向,凸显化学学科价值。例如,将2018年中考化学卷第16题编入2019年《考试说明》中。

(2) 突出对学生应用化学核心知识、思想方法和关键能力分析解决实际问题的考查,逐步实现从考查“解题”能力向考查“做事”能力的转变。例如,将2018年中考化学卷第15题编入2019年《考试说明》中。此题通过对实验数据图的分析,研究溶液pH对过氧化氢作为增氧剂的使用效率的影响,实现了对学科素养的考查,考查学生通过实验研究、数据分析解决实际问题的能力。学生可以关注数据图中反映出的变化规律进行解答,也可以仅关注图中的峰值数据进行解答,试题的呈现形式和考查角度进一步创新。体现答案开放、思维角度多元、思考空间多层次的特点,进一步体

现注重试题的开放性设计,注重对问题解决的思考角度和思维路径的考查,对义务教育阶段的化学教学有引领和指导作用。

(3) 关注对重要结论、核心思路方法的概括关联和说明论证能力,关注对课堂学习过程的评价。例如,编入2019年《考试说明》的2018年中考化学试卷第9题,以空气中氧气含量测定为素材,考查了学生对现象与结论的概括关联能力;编入2019年《考试说明》的2018年中考化学卷第22题,以可燃物燃烧条件的验证为素材,考查学生对实验方案设计思路的说明论证能力。在对这些内容的考查中,试题一方面突出基础性,以教材中的原型活动为素材;另一方面通过对所学知识、思路方法的概括关联和说明论证考查学生的学习理解能力。

(4) 《考试说明》中参考样题涉及物质的组成、构成、性质、用途,物质变化的类型、微观本质、定量分析,利用化学实验研究物质性质、变化规律、探究实验条件等多个角度,有较高的考试内容覆盖率,也为学生提供了宽广的展示空间。

## 生 物

2019年北京市中考生物学科《考试说明》是以《义务教育生物学课程标准(2011年版)》为依据,以其规定的“课程目标”与“课程内容”为考试范围,明确指出了具体的考试内容和要求层次,通过试题的题型、分数分配等体现2019年中考生物试卷的结构,调整部分“参考样题”,体现近几年考试改革对教学改革的助力作用。

## 1. 调整部分考试内容的知识层次要求

依据《义务教育生物学课程标准(2011年版)》要求,针对初中生思维发展特点,结合生物学学科发展方向,为促进学理解能力、探究能力和问题解决能力的提升,促进学生科学思维发展,促进初高中学习的衔接,对“知识内容”体系进行部分调整。例如,将“能量来自细胞中有机的氧化分解”的要求由II级调整为I级。

## 2. 微调试卷的内容及分数分配

为进一步优化试卷结构,结合各主题所包含概念的涵义及其

承载的能力考查要求,对“试卷的内容及分数分配”进行微调。“生物体的结构与功能(知识内容主题1、3、4、5、8)”由“约25分”调整为“约30分”“生命的延续(知识内容主题6)”由“约8分”调整为“约7分”“生物与环境(知识内容主题2、7)”由“约10分”调整为“约6分”。

## 3. 替换部分参考样题

为了更好地体现生物学学科本质与学科特色,更深入地考查学生对重要概念的理解,更灵活地考查学生学科能力发展水平以及对学科价值的认识水平,调整部分“参考样题”。

## (1) 聚焦主干知识,注重实践应用

《义务教育生物学课程标准(2011年版)》指出:“通过义务教育阶段生物学课程的学习,学生将获得生物学基本事实、概念、原理和规律等方面的基础知识,了解并关注这些知识在生产、生活和社会发展中的应用。”在调整样题的过程中,注重体现生物学知识主干内容的考查。例如,将2018年中考生

物卷第1题、第7题编入2019年《考试说明》中。

## (2) 挖掘实验内涵,体现学科本质

生物学是以实验为基础的自然科学。它不仅是一个结论丰富的知识体系,也包括了人类认识自然现象和规律的一些特有思维方式和探究过程。在调整样题的过程中,注重基础实验,注重挖掘实验所承载的学科内涵,考查探究能力与科学思维水平。例如,将2018年中考生物卷第3题、第19题编入2019年《考试说明》中。

## (3) 突出价值导向,促进终身学习

生物学课程的根本任务是提高学生的科学素养。学生不仅要具备扎实的知识基础和科学的思维能力,还要具有爱国情怀、社会责任意识和人文精神。在调整样题的过程中,选择能反映我国当代生命科学发展的成就和体现传统文化与学科前沿相结合的试题,在考查学科能力之余,增强民族自豪感,体现学科育人价值。例如,将2018年中考生物卷第8题、第20题编入2019年《考试说明》中。

(下转第7版)