

# 2019年北京市中考《考试说明》修订的说明

北辰

## 一、指导思想

全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,从适应首都城市战略定位对多样化高素质人才的需求出发,认真

总结经验,突出问题导向,深化考试内容改革,坚持正确育人导向,促进学生健康成长,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、基本原则

1. 依据《义务教育课程标准(2011年版)》,贯彻落实《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》,做到科学、公平、准确、规范。

2. 重视发挥考试的育人功能,在考试内容中融入社会主义核心价值观和中华优秀传统文化;注重考查学生九年义务教育学习的积累;注重考查基础知识、基本技能、基本思想和基本能力;注重考查学

生独立思考、运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

3. 体现学科特点,重视学科素养和思维方法的培养,有利于激发学生的学习兴趣 and 潜能。

## 三、各学科修订情况

## 语文

2019年北京市中考语文学科《考试说明》(以下简称“2019年《考试说明》”),确定了语文学科考试以《义务教育语文课程标准(2011年版)》规定的“课程目标与内容”为考试范围。修订后,调整了“考试内容和要求”,进一步明确了“基础·运用”和“古诗文阅读”的内容;调整了“试卷的题型及分数分配”,优化了2019年中考语文学科的试卷结构;调整了“参考样题”,体现命题指导思想和改革方向;调整了“附录”内容,兼顾不同教材的变化。

### 1. 调整“考试内容和要求”,加强对中华优秀传统文化的考查

依据《义务教育语文课程标准(2011年版)》中“要继承和发扬中华优秀传统文化”的课程基本理念,在“基础·运用”中,增加了“认识篆、隶、草、楷、行五种字体,了解其大致演变过程”的表述,强化对书法常识和书法欣赏的考查;在“古诗文阅读”中,增加了“对诗歌中感人的情境和形象,能说出自己的体验”“在古诗文学习中,理解中华民族优秀传统文化的丰富内涵,从中汲取民族文化智慧,受到熏陶感染”的表述。

### 2. 调整“试卷结构”中“试卷的题型及分数分配”,优化试卷结构

对“试卷的题型及分数分配”中“选择题”和“填空题、简答题等”的分值进行了适当调整,在有利于提升学生语文素养的前提下,保证试卷的区分效果。

### 3. 调整部分“参考样题”,丰富样题类型

依据修订指导思想,“参考样题”中增加了古代诗歌阅读样题,并较好地体现了学科命题思想和改革方向的试题,对原有样题进行替换。样题贴近学生生活,体现学科特点,凸显基础性、综合性、实践性和创新性的要求,强调育人立意、能力立意、文化立意。

### (1) 关注学科育人,注重

### 传统文化

语文课程“为学生形成正确的世界观、人生观、价值观”打下基础,“语文学科对继承和弘扬中华民族优秀传统文化传统,增强民族文化认同感,增强民族凝聚力和创造力,具有不可替代的优势。”在修订过程中,增加了古代诗歌考查的样题,体现对古诗文学习中优秀传统文化的丰富内涵的考查;将2018年中考语文卷写作题编入2019年《考试说明》中,激发学生传承优秀文化的使命感。

### (2) 关注学科特点,注重语言实践

《义务教育语文课程标准(2011年版)》指出:语文课程是“一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程”,应该“让学生在大量的语文实践中体会、把握运用语文的规律”“提高语文综合应用能力。”修订过程中精选的样题,体现了在识字与写字、阅读、写作等不同领域的相互综合,体现了运用所学知识发现问题、解决问题的不同能力的综合,突出对语言实践中运用语文能力的考查。例如,将2018年中考语文卷第3题、第23题、第24题编入2019年《考试说明》中。

### (3) 关注阅读表现,注重语文基础

语文课程应“注重引导学生多读书、多积累”,语文教学要“让学生打好扎实的语文基础”。在调整样题过程中,关注学生日常积累和阅读表现的考查,注重对学生应知应会的、生活中用得上的和未来自身发展必不可少的语文学科的基础知识和基本能力的考查。例如,将2018年中考语文卷的第10题和第14题编入2019年的《考试说明》中,前者体现的是对基础知识积累的考查,后者指向的是学生的阅读表现。

### 4. 调整部分“附录”内容,适应新教材变化的需求

兼顾现行不同版本教材的变化,替换了“附录1 现代文文章示例”“附录2 文言文阅读篇目”“附录3 古诗文背诵篇目”中部分篇目。

## 数学

2019年北京市中考数学学科《考试说明》(以下简称“2019年《考试说明》”)确定了《义务教育数学课程标准(2011年版)》规定的“课程目标”与“课程内容”为考试范围,明确了“考查目标与要求”和“考试内容的知识要求”,通过阐述“试卷的内容、题型及分数分配”体现了2019年中考数学学科的试卷结构,通过调整“参考样题”体现了近几年命题指导思想和考试内容改革成果。

### 1. 调整部分考试内容的知识层次要求

依据《义务教育数学课程标准(2011年版)》的课程内容要求,对“考试内容的知识层次要求”进行优化,体现出知识结构体系的整体性与内在联系。例如,将“数轴”的A级要求调整到“实数”的A级要求,B级要求调整到“有理数”的B级要求;将“科学记数法和近似数”的A级要求“会用科学记数法表示数”调整到

“整式”的A级要求等。

### 2. 更换部分参考样题

“参考样题”体现了近几年中考数学学科试题的命题思想。用较好地体现学科改革方向的试题对原样题进行替换,使“参考样题”能更好地体现学科本质,贴近社会、贴近学生生活,凸显基础性、综合性、实践性和创新性的要求,引导学生积极思考,体现能力培养和价值观教育。

### (1) 关注四基要求 体现数学基础

《义务教育数学课程标准(2011年版)》指出:“通过义务教育阶段的数学学习,学生能获得适应社会生活和进一步发展所必需的数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验。”在调整样题过程中,注重体现数与代数、图形与几何、统计与概率等基础知识,突出对基本技能、基本思想和基本活动经验考查的体现。例如,将2018年中考数学卷第17题编入2019年《考

试说明》中。

### (2) 关注教学过程 体现数学本质

《义务教育数学课程标准(2011年版)》指出:“数学教学的重要目标之一是让学生亲身经历数学知识形成、发展和应用的过程,积累数学活动经验,感悟数学思想。”在调整样题过程中,注重关注学生的数学学习完整过程,体现学生日常学习积累的活动经验。例如,将2018年中考数学卷第24、25题编入2019年《考试说明》中。

### (3) 关注实践能力 体现应用价值

现实生活中蕴含着大量与数学有关的问题,通过建立数学模型用数学的方法解决现实问题,体现了数学的应用价值。在调整样题过程中,扩大选材范围,加强与学生生活实际的联系,贴近生活,注重体现学生知识运用能力和实践能力,考查学生做事能力。例如,将2018年中考数学卷第14、15题编入2019年《考试说明》中。

## 英语

为更好地贯彻北京市关于招生考试改革的相关文件精神,进一步体现新课程理念,深化考试改革,优化评价方式和手段,服务并促进英语教学,2019年中考英语笔试《考试说明》(以下简称“2019年《考试说明》”)修订坚持“稳中求进”的原则,主要对“参考样题”进行了更新和修订。

### 1. 融入社会主义核心价值观,注重立德树人

2019年《考试说明》在修订过程中融入了社会主义核心价值观,注重对考生情感态度价值观的正向引导,坚持立德树人、育人为本。考生的答题过程就是一次潜移默化的接受人文熏陶的过程。例如,完形填空一文通过一

个找气球的小故事告诉考生一个大道理,即在困难和问题面前,团队精神至关重要。只有合作、共享才能实现共赢、和谐。

### 2. 积极为考生搭建一个展示自我的平台

2019年《考试说明》在内容修订过程中强调基础。例如,单项填空考查的都是考生所熟悉的基础语法点;完形填空着眼于实词和高频词考查;阅读理解试题中,获取具体信息和简单推断这两项强调基础的试题占了很大比例。

2019年《考试说明》修订内容贴近考生、贴近生活、贴近时代。例如,阅读理解中有课外实践活动、团队合作、绿色家园、自我提升等话题;书面表达包括写电子邮件和投

稿两个任务。

2019年《考试说明》的修订同时还注重选择性,以满足考生的不同思维需求,给各层次的考生搭建一个展示自我的平台。例如,文段表达在考查形式上继续做选做尝试,两道题目话题不同、形式不同,任选一道作答,给考生更多的选择空间。

### 3. 突出能力考查,注重学以致用

2019年《考试说明》修订仍然注重对语言技能、语言知识、情感态度、文化意识和学习策略的综合考查。修订内容注重测试任务的真实性,促进学以致用,以用促学。例如,“文段表达”一题中的两个任务均符合现实生活中的语言运用情况。

(下转第6版)