

## 京津冀联合发布

## 教育协同发展三年行动计划

本报讯(记者 安京京) 记者日前从北京市教委获悉,《京津冀教育协同发展行动计划(2018—2020年)》正式发布,包括优化提升教育功能布局、推动基础教育优质发展、加快职业教育融合发展、推动高等教育创新发展、创新教育协同发展体制机制等五大方面。

在优化提升教育功能布局方面,将进一步优化提升首都教育功能。高水平配置北京城市副中心教育资源,将支持新建、改扩建中小学45所,实现全区高标准建设的高中达到10所左右,同时促进优质教育资源向北三县地区延伸布局。全力支持雄安新区建设,建设1所幼儿园、1所小学、1所完全中学(含初中、高中),通过派出优秀管理团队、教师互派、课程共享等形式帮扶建设4所学校(幼儿园),

提高学校整体教育质量。天津市将推动提升雄安新区高端技能人才培养水平,推进国家大学创新园区规划建设。

在推动基础教育优质发展方面,将促进区域基础教育深度融合,继续推动京津优质中小学(幼儿园)与河北省学校开展跨省域合作办学;支持有条件的在京部委属高校到津冀建设附中、附小、附幼。加强协作提升教师能力素质,深入推进中小学、幼儿园教师、校(园)长挂职交流;联合在河北省开展“教师校长百万工程”,合作培养百名名师名校长、千名优秀教师校长、万名骨干教师校长;推进三省市师范院校在河北省贫困县建设教师培养培训基地。加快优质基础教育资源共建共享,推动优质数字教育资源面向三省市教

师学生全面开放;共建共享三省市中小学社会实践基地、示范性综合实践基地、校外活动中心、青少年宫等校外教育资源。

在职业教育融合发展方面,将继续巩固已有跨省职教集团(联盟),推动技术技能人才联合培养,重点建设一批职业教育专业群,推进跨省市中高职衔接,对跨省就读的职业教育学生在免学费、助学、培训补贴等方面逐步实行同城同等待遇。京津输出优质职业教育资源,对口支持河北贫困县技术技能人才培养等。

在高等教育创新发展方面,将优化高等教育协同育人体系,深化京津冀高校联盟建设,在联盟平台上探索培养方案互通,开展课程互选、学分互认、教师互聘、学生交流和短期访学。构建高等学校协同创新体系,引

导京津冀高校健全协同创新机制,加强创新资源开放与共享。提升高等教育资源共享水平,建设若干开放共享的高校学生素质教育基地、实习实践基地和实训基地。在教育协同发展体制机制建设方面,将搭建协同管理机制,健全组织实施机制,完善配套政策保障。

市教委有关负责人介绍,2019年京津冀教育协同发展将重点推进6项任务,包括在河北省贫困县挂牌建设教师培训基地;启动天津市属特色高中援建雄安新区项目;开展通武廊地区基础教育“同上一堂课”;开展京津冀跨省市高职单招招生试点;推进北京市优质职业教育资源到河北省廊坊市北三县地区开展合作办学;举办京津冀高校联盟论坛。

## 2019年中考《考试说明》发布

## 加强中华优秀传统文化与法治考查

(上接第1版)

### 优化试卷结构,物理学科微调“试卷题型及分数分配”,生物学科微调“试卷内容及分数分配”

物理学科依据《课程标准》,体现对实验探究能力的重视,“多项选择题”减少4分,分别拆分到“实验解答题”3分和“计算题”1分。

生物学科依据《课程标准》,结合各主题所包含概念的内涵及其承载的能力考查要求,对“试卷的内容及分数分配”进行微调。“生物体的结构与功能(知识内容主题1、3、4、5、8)”由“约25分”调整为“约30分”,“生命的延续(知识内容主题6)”由“约8分”调整为“约7分”,“生物与环境(知识内容主题2、7)”由“约10分”调整为“约6分”。

### 历史学科优化考试内容

历史学科依据2011年版《课程标准》对考试内容进行了优化。2018届考生所用的教材是依据2004年版《课程标准》编写的,部分2011年版《课程标准》的内容未编入其中,2018年《考试说明》参考教材和教学实际,在“考试内容”部分也未列入上述内容。2019届考生使用的教材是依据2011年版《课程标准》编写的,这部分内容已编入教材,故增加到2019年《考试说明》的“考试内容”中。如中国古代史主题7“明清时期(至鸦片战争前)”增加了“清朝前期的兴盛”“明长城和北京城”;中国近现代史增加主题“29.理论体系建设和新成就”,其内容包括“中国特色社会主义理论体系;中国共产党第十六次代表大会以来我国取得的新成就”。

进一步优化“考试内容”的表述。如中国古代史主题6“宋元时期”中“成吉思汗的崛起”改为“蒙古的崛起”;中国近现代史主题“12.新文化运动”“13.五四运动”合并为主题“12.新文化运动和五四运动”。

### 道德与法治学科将青少年法治教育纳入考试范围

道德与法治学科根据

党的十八届四中全会“在中小学设立法治知识课程”的精神,将《青少年法治教育大纲》的内容要求纳入考试范围,以宪法教育为核心,将社会主义核心价值观教育贯穿始终,增加了对于“我国基本政治制度”和“我国国家机构”的考查,引导考生树立制度自信、增强国家认同。

### 数学、英语、化学和地理学科调整部分参考样题,体现中考命题思想

“参考样题”体现了近几年中考试题的命题思想。用较好地体现学科改革方向的试题对原样题进行替换,使“参考样题”能更好地体现学科本质,贴近社会、贴近学生生活,凸显基础性、综合性、实践性和创新性的要求,引导考生积极思考,体现能力培养和价值观教育。

数学学科关注实践能力,体现应用价值。现实生活中蕴含着大量与数学有关的问题。通过建立数学模型,用数学的方法解决现实问题,体现了数学的应用价值。在调整样题过程中,扩大选材范围,加强与考生生活实际的联系,贴近生活,注重体现考生知识运用能力和实践能力,考查考生做事能力。例如,将2018年中考数学卷第14、15题编入2019年《考试说明》中。

英语学科积极为考生搭建一个展示自我的平台。注重选择性,以满足考生的不同思维需求,给各层次的考生搭建一个展示自我的平台。例如,文段表达在考查形式上继续做选做尝试,两道题目话题不同、形式不同,任选一道作答,给考生更多的选择空间。

化学学科体现我国科研工作在新材料研发、科技创新等方面的新成果,增强民族自信,彰显新时代主旋律,落实价值观育人导向,凸显化学学科价值。如将2018年中考化学卷第16题编入2019年《考试说明》中。

地理学科提供选择空间,突出开放性。选取了2018年北京中考地理卷第41、42题等具有一定选择性与开放性的综合性试题。

## 东城表彰241名学生“贴心人”



在东城区优秀班主任表彰大会上,获奖班主任展示才艺成果。

本报记者 安京京 摄

本报讯(记者 安京京) 班主任是什么?是学生的保育员,是他们的大朋友,也是他们的贴心人。东城区日前举办的优秀班主任表彰大会表彰了荣获北京市紫禁杯优秀班主任、北京市中小学学生喜爱的班主任、市区基本功大赛获奖教师共计241人。

表彰大会共分“坚守初

心·立德树人”“传承师道·勤学笃行”“创新发展·砥砺前行”三个篇章。几十年如一日工作在教育一线的教师高修库,引领一师附小“快乐教育”的张忠萍校长,分别讲述了他们的教育故事,让年轻教师感受到了前辈的教育情怀与坚守。任子中和任诚父子,既是校友,又是师徒,他们的故事里,既有长辈对晚

辈给予的厚望与传承,也有年轻人心中的教育梦想。紫禁杯优秀班主任获奖教师代表分享了工作经验以及对班主任工作的理解。东城区教育研修学院将此次基本功大赛的优秀案例整理成书赠送给青年教师,以激励他们在教育事业中锐意创新,砥砺前行。

东城区教委主任周玉

玲说,本次表彰大会是对东城区过去一年深化教师队伍建设的总结,也是优秀班主任教师工作的宣传展示,从中可以看到东城区改革开放40年来不断涌现的有爱心、有情怀、有责任心的班主任在传承中坚守,在坚守中创新,不断书写出精彩的教育篇章。