

## 2018年北京市中考考试解析

北辰

## 思想品德

(续 2018 年 12 月 29 日第 1365 期)

## 【试题】

5. 某班同学以“尊重自然, 关爱生命, 共生共存”为主题设计板报。下列选项符合板报主题的正确做法是

① 中国全面禁止国内象牙商业性贸易, 任何象牙交易都属于违法行为

② 巴西龟是危险入侵物种, 某同学把自己养的巴西龟放到河里

③ 某同学捡到一只受伤的大鸟抱回家, 鸟的伤好后没有放归自然, 留下继续饲养

④ 某华侨坚持 26 年, 在海南建起约 800 公顷热带雨林, 保护了当地多种珍贵热带植物

A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ③④

## 【答案】B

## 【命题意图】

本题选取了生活中处理人与自然关系的一些具体做法, 考查考生对热爱自然、善待自然、尊重其他生命的认识, 让考生形成保护生命形态多样性的生态观。

## 【试题分析】

解题思路: 考生要找出符合“尊重自然, 关爱生命, 共生共存”主题的正确做法, 就要对四个选项中的具体做法做出判断。①是我国从法律上保护生物资源, ④是个人为生物资源保护贡献力量, 这两种做法都是正确的, 故选 B。而②的做法会导致生物入侵, ③的做法违背关爱动物的原则, 所以均不选。

## 【试题】

6. 图 1 漫画给我们的启示是



图 1

- A. 应该告别依赖, 走向自立  
B. 家长为孩子包办代替理所应当  
C. 做到自立, 就要拒绝别人的帮助  
D. 学生的唯一任务是学习, 不必洗衣、做饭

## 【答案】A

## 【命题意图】

本题选取一幅漫画, 考查考生对自立的认识和理解, 引导考生养成自立的品质。本题考查考生针对问题情境做出正确判断和选择的能力。

## 【试题分析】

解题思路: 本题需要正确解读漫画信息, 全家大人围绕孩子, 给孩子“背书包”“洗衣”“做饭”并“陪读”, 反映了家庭教育中存在的问题。上中学以后, 考生的自我意识比原来更强了, 要意识到作为孩子本身, 要做到自立、生活和学习自理, 不能只是依赖家长, 所以本题选 A。B 项不选, 家长包办代替不利于孩子自立。C 项不选, 自立与在自己遇到困难时向他人求助并不矛盾。D 项不选, 考生应该在学习、生活、劳动技能等各方面全面发展。 (未完待续)

## 历史

(续 2018 年 12 月 29 日第 1365 期)

## 【题目】

4. 对以下示意图解读正确的是



- A. 春秋时期的诸侯争霸  
B. 战国时期的百家争鸣  
C. 秦朝建立后巩固统一  
D. 汉武帝加强中央集权

## 【答案】C

## 【命题意图】

本题考查考生了解秦统一措施对中国历史发展的影响。考生理解示意图所反映的史实, 在此基础上认识相关史实的影响。

## 【试题分析】

解题思路: 秦统一后实行了一系列巩固统一的措施, 对后世影响深远。统一货币和文字是其中的重要内容。考生要通过观察统一货币示意图, 认识战国时期各国货币各异, 而秦朝建立后统一使用了圆形方孔钱。第二个示意图以“马”字为例, 反映出秦朝用小篆统一了文字。由两幅示意图的解读, 判断出这是秦朝采用的巩固统一措施。货币、文字的统一有利于全国的政治、经济、文化交流, 从而分析出正确选项。春秋时期文字、货币都未统一, 因此选项 A 错误; 战国时期的百家争鸣是思想文化的内容, 与统一文字、货币等内容无关, 因此选项 B 错误; 示意图反映的圆形方孔钱和小篆是秦朝统一货币和文字的措施, 不是汉武帝加强中央集权的内容, 因此选项 D 错误。

## 【题目】

5. 下面地图反映的历史事件的影响是



- A. 为曹操统一北方奠定基础  
B. 为三国鼎立形成奠定基础  
C. 三国鼎立的局面正式形成  
D. 最终结束三国鼎立的局面

## 【答案】B

## 【命题意图】

本题考查考生知道赤壁之战和三国鼎立局面的形成, 能识读历史地图, 准确掌握相关历史概念。

## 【试题分析】

解题思路: 从东汉末年的军阀割据到三国鼎立形成是一个历史发展的过程, 赤壁之战为三国鼎立的形成奠定了基础。考生要明确不同历史阶段和对历史发展产生重要影响的标志性事件。考生通过识读历史地图, 从图例中的“曹操军”“孙权、刘备军”等关键词判断出交战双方, 从“赤壁”等地名判断出交战地点, 再依据地图中的战争路线, 了解战役经过, 由此判断出此战役为赤壁之战。在识读地图的基础上, 进一步分析出赤壁之战的影响, 因此正确选项为 B。为曹操统一北方奠基的是官渡之战, 因此 A 选项错误。赤壁之战后, 曹操退回北方, 而孙权、刘备又经历了各自发展, 才最终形成了三国鼎立的局面, 因此 C 选项错误。最终西晋完成统一, 也与赤壁之战无关, 因此 D 选项错误。

## 【题目】

6. 与以下示意图中①相关的史实是



- A. 北魏改革, 民族交融  
B. 定都建康, 开发江南  
C. 开凿运河, 创立科举  
D. 贞观之治, 开元盛世

## 【答案】D

## 【命题意图】

本题考查考生了解历史时序, 初步掌握历史的发展线索, 知道重要的历史事件和历史人物。

## 【试题分析】

解题思路: 本题涉及内容包括从三国两晋南北朝到隋唐的基本线索、重要事件、历史人物等。依据示意图中发展线索认识到南北朝、隋朝和五代十国之间的王朝是唐朝, 再从选项中分析筛选出与唐朝直接相关的史实是“贞观之治、开元盛世”, 因此答案是 D 选项。选项 A、B、C 对应的分别是北朝、南朝、隋朝的史实, 与唐朝无关。 (未完待续)

## 地理

(续 2018 年 12 月 29 日第 1365 期)

## 【命题意图】

中国人民抗日战争纪念馆是北京市教委推行的“四个一”教育基地之一。本组试题以中国人民抗日战争纪念馆为情境, 考查“根据需要选择常用地图, 查找所需要的地理信息”“结合生活实际选择恰当的交通运输方式”“在地图上辨别方向, 判读经纬度, 量算距离”“识别常用的天气符号, 运用简单天气图说出天气现象”四个具体内容, 注重考查考生在地图的基本组成要素、主要交通运输方式的特点、常用天气符号等方面的基础知识, 以及结合生活实际运用示意图识别与提取相关信息、在具体情境中分析与解决地理问题等方面的基本技能。考生需要依据纪念馆周边地区示意图、手绘的指示牌和纪念馆正门拍摄的照片, 合理设计实践活动行程路线, 选择交通运输方式, 判断当天天气情况并用正确的天气符号表述出来。试题引导考生关注生活, 鼓励考生积极参与社会实践活动, 将所学知识与生活实际相结合, 提升地理实践力。

## 【试题分析】

解题思路: 第 3 题, 试题选项涉及中国、京津冀地区、北京市三个不同空间尺度, 以及地形、水系、交通、土地利用四个不同主题。中国人民抗日战争纪念馆位于北京市五环内, 因此本市中学生从学校前往该纪念馆, 查找行程路线时需选择北京市交通图。因此选项 C 符合题意。

第 4 题, 图中可见三种交通运输方式, 分别是水路运输、铁路运输和公路运输。本市中学生从学校集体前往该纪念馆, 由于人数较多, 且距离较短, 所以最适宜的交通方式是公路运输。因此选项 A 符合题意。

第 5 题, 根据指示牌中的“手势”与“距离”, 结合示意图中序号与相关注记的相对位置, 一一对应, 做出判断。因此选项 C 符合题意。

第 6 题, 天气是多变的, 与人们的日常生活息息相关。识别常用的天气符号, 有助于迅速获取天气预报的信息, 从而保障生产与生活的顺利进行。本题四个选项的天气符号分别表示的是雷阵雨、晴、中雨和小雪天气。从照片中可见, 纪念馆前众人缓步前行, 均未穿着雨衣, 且绝大部分行人没有携带雨伞, 从而可以判断当时的天气是晴。因此选项 B 符合题意。

## 【试题】

“天下地土, 南北高下相半。且以江淮南北论之: 江淮以北, 高田平旷, 所种宜黍稷等稼; 江淮以南, 下土涂泥, 所种宜稻秫。又南北渐远, 寒暖殊别, 故所种早晚不同……”(引自《王祯农书·地利篇》)。据此, 完成第 7、8 题。

7. “江淮以北”和“江淮以南”泛指我国的

- A. 北方地区和南方地区  
B. 高原地区和平原地区  
C. 青藏地区和西北地区  
D. 人口稠密区和稀疏区

8. 反映我国东部地区南北差异的是

- A. 江淮以南, 土地广阔平坦  
B. 江淮以北水田广布, 种植水稻  
C. 江淮以北, 河流纵横交错  
D. 南北距离越远, 热量差异越大

## 【答案】7.A 8.D

## 【命题意图】

此题组考查“说明‘秦岭—淮河’一线的地理意义”, “运用资料说明四大地理单元自然地理环境对生产、生活的影响”两个内容。题目以我国古代农书为背景材料, 考查考生从材料中提取信息, 结合所学地理知识进行判断和推理, 得出正确结论。

## 【试题分析】

解题思路: 作答时, 考生需要先把文字材料读懂, 从材料中“南北高下”和“江淮南北论之”的信息, 结合所学中国地理部分的知识, 推断出文中所描述的区域是我国东部地区的北方地区和南方地区, 比较的是南北差异, 从而选出第 7 题的正确选项 A。进一步分析材料, 从对江淮以北、以南的不同描述上及向南、向北的差异描述中进行推理, 得出第 8 题正确结论为 D。

(未完待续)