

## 2018年高考北京卷典型试题分析

北辰

## 语文

(续2018年12月5日第1358期)

## 【试题】

11.将下面句子译为现代汉语。

- ①德如毛,民鲜克举之  
②不取其金,则不复赎人矣

## 【参考答案】

①德行虽然看起来轻如毫毛,但人们少有能举起它的。

②不领取金钱的话,就不会有人去赎人了。

【分析】第11题考查考生对文言句子的理解、翻译能力。翻译题的难度要高于判断理解正误的选择题,但二者都必须观照全文才能正确作答。翻译题为考生搭建了表达的平台,也有利于对文言文阅读能力进行较有深度的考查。题目不要求考生对原文做出精确的直译,而是意思对即可。翻译中要注意关键词语“克”“复”的理解。

## 【试题】

12.以上两则短文都讲到要重视微小的事物。请根据要求作答。

①分别写出两则短文中能作为中心论点的一个句子。

②分别为两则短文拟定标题,并简要说明理由。(标题字数限定2~5字)

## 【参考答案】

①第一则:能积微者速成。

第二则:(孔子)见之以细,观化远也。(察其秋毫,则大物不过矣。)

②第一则:标题:积微(说积微、积微与速成)。理由:本则内容是重视小事,积小事之成才能成就大事。

第二则:标题:察微(说察微、萌芽与预见)。理由:本则内容是观察到事物微小的萌芽才能有所预见,避免在大事上犯错。

【分析】第12题主要考查考生理解、概括文本整体内容的能力。两则文言文都论述了应该重视小事,不应以微小而忽略之。但是二者的论述角度和主要论点不同。

第一则短文的论述角度是积累,主要内容是要重视小事,积小事之成才能成就大事。其中能够作为中心论点的句子是“能积微者速成”。《荀子·大略》中有一个句子也充分表达了这个论点,即“尽小者大,积微者著”。根据论述角度、主要内容和中心论点,可以给第一则短文拟定标题“积微(说积微、积微与速成)”。

第二则短文的论述角度是观察,主要内容是观察到事物微小的萌芽才能做到有所预见,避免在大事上犯错。其中能够作为中心论点的句子是“(孔子)见之以细,观化远也。(察其秋毫,则大物不过也。)”根据论述角度、主要内容和中心论点,可以给第二则短文拟定标题“察微(说察微、萌芽与预见)”。

## (二)根据要求,完成第13题。

## 【试题】

13.《论语》记录了孔子与弟子间的许多对话,如《先进》篇:

子路问:“闻斯行诸?”子曰:“有父兄在,如之何其闻斯行之?”

冉有问:“闻斯行诸?”子曰:“闻斯行之。”

公西华曰:“由也问闻斯行诸,子曰:‘有父兄在’;求也问闻斯行诸,子曰:‘闻斯行之’。赤也惑,敢问。”子曰:“求也退,故进之;由也兼人,故退之。”

注释:【1】斯:就。【2】兼人:勇于作为。

请简要概述孔子三次回答的内容,并说明此则短文反映了孔子怎样的思想。

## 【参考答案】

三次回答:①孔子告诉子路不应听到某种道理就立刻去实行它,要先听听父兄的意见。

②孔子告诉冉有可以听到某种道理就去实行它。

③孔子认为冉有容易退却,所以鼓励他进取;认为子路勇于作为,胆子太大,所以要他谨慎些。

思想:此则短文生动地反映了孔子因材施教(因人施教)的教育思想。

【分析】第13题主要考查考生对古代文化经典主要内容的理解、分析能力。试题材料出自《论语·先进》篇,是孔子与三个弟子的一次对话记录。孔子对子路和冉有提出的完全相同的问题作出了截然不同的回答。公西华对此感到困惑,向孔子发问。孔子作了精彩的回答。试题要求简要概述孔子三次回答的内容,并说明此则短文反映了孔子怎样的思想。

正确作答本题的前提是准确把握文本的整体意思,特别是对其中“斯”“诸”“退”“兼人”几个关键词的准确理解。至于反映孔子怎样的思想,只答“教育思想”不够准确。孔子的教育思想是多方面的,如“有教无类”“循循善诱”“不愤不启,不悱不发”“举一反三”“温故知新”等。此则短文反映的是孔子“因材施教(因人施教)”的教育思想,准确答出这一点才是正确的。

(未完待续)

## 英语

(续2018年12月5日第1358期)

- 19.A.partner B.colleague  
C.owner D.policeman

## 【答案】C

【分析】本题考查考生在语篇层面正确运用名词的能力。

流浪汉 Tom Smith 看到路旁无人看管的小汽车内有一只钱包,在风雨中等待谁约两小时?选项 A(伙伴),文章中没有涉及;选项 B(同事),与上下文内容不符;选项 D(警察)同样不符合文本。因此只有选项 C(失主)符合上下文的语境要求。该考点主要考查考生能否从上下文把握钱包与失主的联系。

- 20.A-turned B.hid  
C.stepped D.reached

## 【答案】D

【分析】本题考查考生在语篇层面正确运用动词的能力。

在风雨中等待车主数小时无果后, Tom Smith 把手伸进车内,想要拿出钱包,以找到有关失主的身份信息,以便联系。选项 A(转身)、选项 B(躲藏)和选项 C(步入)均不符合语境。选项 D(伸手),意为 to move your arm in order to touch or lift something with your hand,是正确答案。

- 21.A.discover B.collect  
C.check D.believe

## 【答案】A

【分析】本题考查考生在语篇层面正确运用动词的能力。

上文提到 Tom Smith 把手伸进车内,想要拿出钱包以找到有关失主身份信息,却 \_\_\_\_\_ 里面竟有 400 镑纸币和 50 镑的零钱。选项 B(收集)、选项 C(核实)和选项 D(相信)显然不符合文本含义。选项 A(发现)符合文本逻辑,为正确答案。

- 23.A.satisfied B.excited  
C.amused D.shocked

## 【答案】D

【分析】本题考查考生在语篇层面正确运用形容词的能力。

结合上下文,当车主 John Anderson 和同事 Carol Lawrence 回到车旁时,发现车旁站着两个警察。他们是何感受呢?选项 A(满意的)、选项 B(兴奋的)、选项 C(好笑的)与语境不符。选项 D(惊讶的)表达了失主出乎意料,为正确答案。

- 25.A.service B.support  
C.kindness D.encouragement

## 【答案】C

【分析】本题考查考生在语篇层面正确运用名词的能力。

因为 Smith 的善举,车主 John Anderson 对 Smith 先生表达了谢意。选项 A(服务)、选项 B(支持)和选项 D(鼓励)与原文含义均不符合。选项 C(善举)最合适。

- 29.A.honest B.polite  
C.rich D.generous

## 【答案】A

【分析】本题考查考生在语篇层面正确运用形容词的能力。

结合上下文,此处为 Anderson 先生发出的感叹;世界上确有像 Smith 先生这般诚实的人。选项 B(礼貌的)、选项 C(富有的)和选项 D(慷慨的)均与 Smith 的善举不符。因此,选项 A(诚实的)为正确选项。

- 30.A.gave B.paid  
C.cast D.drew

## 【答案】D

【分析】本题考查考生在语篇层面正确运用动词的能力。

Smith 先生诚实的品行引起了大众的关注。选项 A(给予)、选项 B(付与)和选项 C(投掷)均与语境不符。选项 D(引起)为正确选项。

- 31.A.learned B.posted  
C.cared D.heard

## 【答案】B

【分析】本题考查考生在语篇层面正确运用动词的能力。

Anderson 先生把 Smith 先生的善举发布到社交媒体之后, Smith 先生赢得许多赞誉。结合上下文看,选项 A(得知)、选项 C(在意)和选项 D(听到)均没有“发布”之意。选项 B(发布)最符合该句语境内容。

- 32.A.borrow B.raise  
C.save D.earn

## 【答案】B

【分析】本题考查考生在语篇层面正确运用动词的能力。

结合上下文, Anderson 先生在网上发起了一场为 Smith 先生和其他无家可归的人筹集善款的活动。选项 A(借款)、选项 C(省钱)和选项 D(挣钱)都与上下文不符。选项 B(筹集)是正确答案。

- 34.A.details B.changes  
C.offers D.applications

## 【答案】C

【分析】本题考查考生在语篇层面正确运用名词的能力。

人们开始主动接近 Smith 先生。他也得到了相应的工作机会和善意。选项 A(细节)、选项 B(变换)与选项 D(申请)均与此处语境不符合。选项 C(提供)与上下文语境相吻合,为正确答案。

- 35.A.lesson B.adventure  
C.chance D.challenge

## 【答案】C

【分析】本题考查考生在语篇层面正确运用名词的能力。

本文的最后一句话是对全文的高度总结与概括,预示着“好德有好报”的正能量给人类和社会所带来的美好前景。选项 A(教训)、选项 B(冒险)和选项 D(挑战)明显不是作者所要表达的含义。选项 C(机会)预示着 Smith 先生的善举成为改变他人生的机遇,所以为正确选项。

(未完待续)

## 数学

(续2018年12月5日第1358期)

## 【试题】(16)如图,

在三棱柱  $ABC-A_1B_1C_1$  中,  $CC_1 \perp$  平面  $ABC$ ,  $D, E, F, G$  分别为  $AA_1, A_1C_1, AC, BB_1$  的中点,  $AB=BC=\sqrt{5}, AC=AA_1=2$ .

(I)求证:  $AC \perp$  平面  $BEF$ ;(II)求二面角  $B-CD-C_1$  的余弦值;(III)证明:直线  $EG$  与平面  $BCD$  相交.

## 【参考答案】

解:(I)在三棱柱  $ABC-A_1B_1C_1$  中,因为  $CC_1 \perp$  平面  $ABC$ , 所以四边形  $A_1ACC_1$  为矩形.又  $E, F$  分别为  $AC, A_1C_1$  的中点, 所以  $AC \perp EF$ .因为  $AB=BC$ , 所以  $AC \perp BE$ . 所以  $AC \perp$  平面  $BEF$ .(II)由(I)知  $AC \perp EF, AC \perp BE, EF \parallel CC_1$ .又  $CC_1 \perp$  平面  $ABC$ , 所以  $EF \perp$  平面  $ABC$ .因为  $BEC$  平面  $ABC$ , 所以  $EF \perp BE$ .如图建立空间直角坐标系  $E-xyz$ . 由题意得  $B(0, 2, 0), C(-1, 0, 0), D(1, 0, 1), F(0, 0, 2), G(0, 2, 1)$ .所以  $\vec{BC}=(-1, -2, 0), \vec{BD}=(1, -2, 1)$ .设平面  $BCD$  的法向量为  $\vec{n}=(x_0, y_0, z_0)$ , 则

$$\begin{cases} \vec{n} \cdot \vec{BC}=0, \\ \vec{n} \cdot \vec{BD}=0, \end{cases} \text{即} \begin{cases} x_0+2y_0=0, \\ x_0-2y_0+z_0=0. \end{cases}$$

令  $y_0=-1$ , 则  $x_0=2, z_0=-4$ .于是  $\vec{n}=(2, -1, 4)$ .又因为平面  $CC_1D$  的法向量为  $\vec{EB}=(0, 2, 0)$ ,

$$\text{所以 } \cos \langle \vec{n}, \vec{EB} \rangle = \frac{\vec{n} \cdot \vec{EB}}{|\vec{n}| |\vec{EB}|} = -\frac{\sqrt{21}}{21}.$$

由题知二面角  $B-CD-C_1$  为钝角, 所以其余弦值为  $-\frac{\sqrt{21}}{21}$ .(III)由(II)知平面  $BCD$  的法向量为  $\vec{n}=(2, -1, 4)$ , $\vec{FG}=(0, 2, -1)$ .因为  $\vec{n} \cdot \vec{FG}=2 \times 0 + (-1) \times 2 + 4 \times (-1) = -6 \neq 0$ ,所以直线  $FG$  与平面  $BCD$  相交.

【分析】本题主要考查应用图形语言和符号语言交流表达能力,考查逻辑思维、空间想象、抽象等数学核心素养,考查直线与直线、直线与平面、平面与平面位置关系判定及其性质和二面角.

(未完待续)