

# 历史地理政治期末考复习指导

## 历史 多读多记掌握知识 多练多想提升能力

北京市第一中学教师 丁娜

期末考试前的复习,考生要落实历史学习的主干知识,夯实基础;掌握必要的、有效的答题方法和技巧。

### 一、落实主干知识

期末考试的范围比较广泛,一般从中国古代史到中国近现代史,再加上世界古代史和近代史。多数考生对中国古代史的复习在高二就已完成,经过一个暑假再加上高三以来一直复习的是中国近现代史和世界古代、近代史,所以要注意对中国古代史主干知识的掌握。

落实主干知识,考生不能只是在课上复习,还要在课后落实。考生可以先记忆某个历

史时期的知识点并默写,以强化对基本知识的记忆;然后根据自己的理解就相关历史事件画思维导图,要包括前因后果,但不必详细,有关键词即可,以此强化历史解释能力;接下来在时间轴上把这个时期的历史事件标出来(也可以按时空整理某个时期的政治、经济、文化),强化时空观;最后做练习,了解主干知识的考查形式和典型试题的答题方法。

### 二、提升答题能力

对选择题,考生要掌握两个做题原则,一是直接相关原则,二是材料用尽原则。现在选择题的命题往往会提供情境材

料。如果考生的阅读理解能力不好,就容易误选混淆选项。所以牢记这两个简单易记的原则,能让考生把握答题方向,并大大提升答题正确率。

非选择题往往会有大段阅读材料。考生要先看问题后读材料,带着问题到材料中找答案,自己的答案都要从材料中找到相关信息再转化为学科语言,最后联系所学连词成句。当然,学无定法,贵在得法。

考生总结答题技巧时,要注意多理解多应用。所以,考生练习时不能只写答案,而要体现出答题思路,据此分析自己对知识和答题方法的掌握情况,发现问题才能查漏补缺。

## 地理 掌握基础知识 提高审题能力

北京市第一中学高级教师 王林增

期末考试前,考生对地理学科要有计划地复习,要对知识进行总结、提升、系统化,构建属于自己的知识体系。这样也有利于后续的复习。

从往年高三生地地理期末考试答题情况来看,普遍存在的问题有:1.概念模糊不清(答题混乱,或者选择题选项错误);2.知识体系不全或没有(答题丢点,或者出现因果逻辑错误);3.审题不清(答非所问,或者答题不全);4.书写不规范(用词不当,不用专业用语,或字迹不清)。根据这些共性问题,考生的期末考前复习要做好以下三方面工作。

**首先,要注重基础知识的复习。**考生往往觉得基础知识容易就不重视。实际上,考生答题失分的很大一个原因就是概念不清。例如考生经常混淆光照与热量、水文特征与水系特征、冰川融水、季节性积雪融水及积雪融水等概念。这种模糊不清会导致答题混乱,失分率高。

要解决这一问题,考生就要静心通读一遍教材,按单元、章节或按地理要素梳理知识体系,理清基本概念,画出相关重点知识;同时用地理学科的思维构建自己能理解的思维导图。具体做法如下:

1.先理解牢记一些基础图,如大洲大洋分布图、世界与中国地形图和政区图、大气环流(气压带风带图)、洋流分布规律图、地壳物质循环示意图、板块构造示意图等,对地球上主要地理事物的大格局做到心

中有图。

2.有了这些基础底图,考生在考试中遇到考查某个地理事物的题目时,要快速明确该地理事物的地理位置,会描述它的位置特征,由位置就能知道它所在地区有什么样的地形特征(会描述地形特征并分析成因);由纬度、海陆等位置特征和地形地势特征就能推断出它应该是什么气候类型,且具有什么样的气候特征(会描述气候特征并分析成因);由地形、气候特征就能推断出该地河流的特征(会描述水文及水系特征并分析成因)、植被及土壤特点。从这个分析思路也能看出各自然要素之间的相互关系。这样考生在回答有关自然地理特征及分析成因的题目时,不论是单个地理要素还是整个区域的自然地理特征,就都能很好地把握。

3.有了对该地自然地理特征的了解,再加上相关的图文信息就能推断出该地应该有什么样的人类活动,且能判断出实际的人类活动是否符合客观规律,进而判断出人地关系是否协调,并能提出解决问题的措施。例如,由某地的位置特征推断出气候和地形特征后,就能推断出该地适合发展什么农业部门,并判断自然条件的优势和不足,再由其他条件就能推断该地农业生产的类型、特点、存在的问题及发展方向等。

**其次,要加强对地理试题的琢磨和分析,提高审题能力。**考生答题失分还有一个很大的

原因是审题不清。有的是看不到或看不全图文信息,有的是看到了不知这些信息有什么用。要解决这一问题,考生可这样做:

1.研究错题。考生要研究曾经做错的题,看现在自己是否明白当初出错的原因,从而查漏补缺。

2.训练审题。考生要从看图名、图例开始到文字材料,最后到题目设问,明确可能考查什么地理事物,它们之间有什么关系;从题干的中心词、限定词到动词,确定考查的内容、范围和角度;从分值看答题的要点和详略。

3.参看相应的参考答案。考生要对比参考答案找到自己思考问题的不足,归纳答题思路,总结答题方法,最后再找适当的新题来验证自己审题训练后的改变和进步。

**最后,训练书写的规范性。**考生在训练中,要注意以下几点:

1.尽量回归教材,用书中原话(地理术语)回答问题,不要用口语答题。

2.答案要有条理性和层次性。一个问题答一段,不要笼统写一大段;重要的、主要的内容写在前面;要多角度答题,不要重复答,尽量少而精。如果没有把握,可适当多答一些。

3.注意答案的完整性和逻辑性,要做到地理原理与题目相结合,前后句要有正确的因果或逻辑关系,不说空话。

4.注意卷面整洁、清楚,不写错别字。

## 政治

### 核心知识结构化 灵活运用有章法

西城研修学院教研员 蒋凤 北京师范大学附属中学高级教师 邵美秋

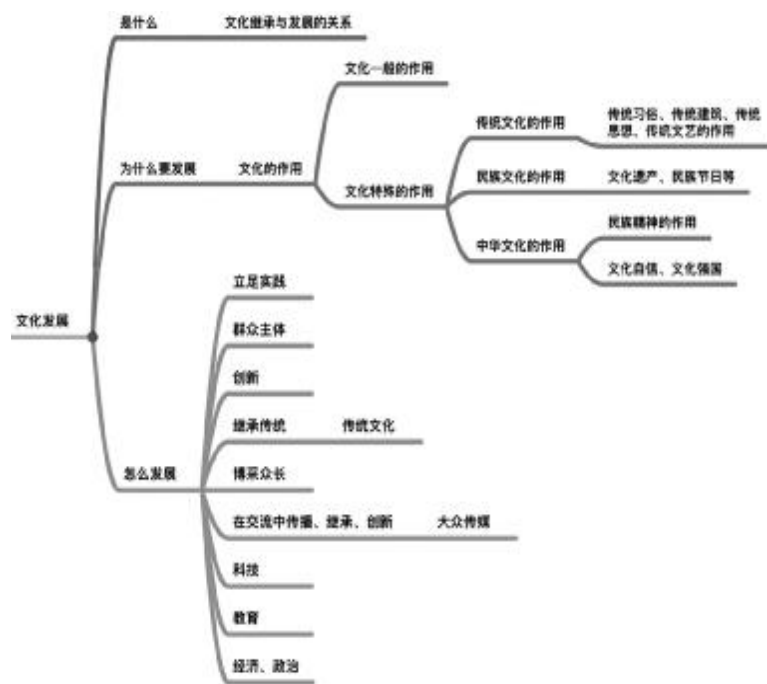
期末考试前,考生对政治学科的复习要完成三项任务。

#### 一、巧用思维导图把厚书读薄

把厚书读薄旨在将核心知识结构化。这么做,一是为了应对政治学科全面综合的考查特点。政治试题一直坚持“走大道”“求大气”“宽广融通”的风格,能力考查的特点是“基础、全面、综合、应用、灵活”,要求考生综合调用知识解决实际问题。二是考生在一轮地毯式复习后对知识培养整体意识的需要。因为一轮复习重在理清知识的来龙去脉,进行拓展延伸,是把书读厚,知识多且细,使考生复习时易陷入碎片化的知识海洋。

如何把厚书读薄?“记事者必提其要,纂言者必勾其玄”。考生要“提要钩玄”,聚焦核心概念和核心方法,用联系的方法将大量碎片化、零散化的学科知识有机、合理、逻辑地整合成体系。考生可以核心概念、核心问题为主题词画思维导图,自主构建合乎逻辑的知识结构。完成该项任务,考生要选好主题词(务必少而精),限定时间(如10分钟以内),着眼于主干知识间的联系,注意全面性。

以“文化发展”这一核心概念为例,考生可从“是什么”“为什么”“怎么办”三个思维角度梳理相关知识(见下图)。在“为什么”方面,要考虑文化第一单元文化的作用(文化一般的作用)、第四单元的文化自信;在“怎么办”方面,不能局限在继承传统、博采众长和创新上,要综合全书的内容考虑教育、科技、大众传媒、经济、政治等因素。



#### 二、回看错题,提升应试战斗力

首先,考生要查漏补缺,明晰易错易混点。考生要充分发挥错题的价值,通过回看错题,寻找暴露出的问题,如设问审读问题、知识理解问题、材料分析问题、解题速度问题等。

其次,考生要归类比较,寻找思维“套路”。例如,将以“共享单车”为题材的试题归类,比较各设问的异同,概括作答思路,体会思维“套路”。试题有很多类,如措施类、意义类、原因类、演绎类、归纳类……同类型的任务往往有一般性的思维“套路”。如,影响类问题作答要考虑对不同主体的影响,注重积极和消极影响,展现影响的过程。这些“套路”多为过程性知识,是考生解决具体问题的一般性方法,更能展现思维的品质和层次。

最后,考生要反思总结,强化答题技巧。学科素养是本,本立则道生。但是大容量、高强度的政治试题也需要很好的答题技巧。考生可以结合错题,进一步提升自身在拆解设问、海量阅读、科学表达等方面的能力,提升应试的“术”的水平。

#### 三、聚焦灵活应用,从“有招”到“无招”

知识烂熟于心,胸中有套路,并不代表分数。会“用知识”解决真问题,才能转化为实实在在的分。如何“用知识”呢?生活处处皆学问,考生要做理性的有心人,关注时代变化,关注身边可知可感的生活。考生可和学习伙伴一起寻找时政热点,尝试从经济、政治、文化、哲学多个角度设问并作答。在时政热点的选择上,一方面可看时代主题和热点,通过搜索查找2018年当前社会的重大变化和时政热点,如改革开放四十周年、中美贸易问题等;另一方面可看生活大变化,通过审视自己衣食住行的大变化,思考其中蕴含的学科道理,如网络移动支付问题、AI广泛应用与个人的就业和生存价值的关系等。