

### 本市召开庆祝改革开放 40 周年教育改革成果发布会

# 首都教育走出优质发展之路

## 亲历者说

广中教育集团改革第一届年级组长唐晴：



从广中教育集团改革的第一波学生开始，我便参与其中，现在已经带着他们从初一走到了高二。这几年中，集团化办学的收益让我有很深刻的感触，让周边社区的孩子享受到更优质的教育资源。不仅如此，集团化办学也有利于学校和老师的发展。

从第一年起，我们便把龙潭中学和崇文门中学两所基础薄弱校的初一学生全部无条件地接到广渠门中学，把他们安排在不同的行政班中，让他们和广中学生共同接受优质的教育和培养。

在龙潭中学和崇文门中学面临窘境时，集团化办学让其招生得到了很大的改善。与此同时，进行改革的第一年，崇文门小学和花市小学的孩子无条件进入广渠门中学初一年级就读。原本小学存在招生难问题，经过广中的帮扶，第二年就门庭若市。同时，广中教育集团的福利辐射到远郊区，如远在房山的石楼中学等。

教育集团全新的办学模式也让一线教师收获颇多。龙潭中学和崇文门中学的部分老师也加入到广渠门中学进行混班编制，我们融入一个大集体，共同备课、共同教学。老师接触到更多类型的学生，见多了，识得广了，老师的教育和教学能力也有了更大的提升。

广渠门中学高二九班学生李泓舟：

我初中本该在龙潭中学就读，因为集团化办学，来到广中上课，因为小升初不太理想，能来到这里我感到非常幸运。广中给了我更大的发展平台，同时拓宽了我的视野。

经过集团的培养，我中考以优异成绩考入广渠门中学高中，而且进入了宏志班。我特别喜欢这里的氛围。学校的好人教育、老师的耐心教导，也是我选择继续留在广中的重要原因。

在初中，我便加入科技社团。学校为我们开设了特色课程。初中建立起的学习兴趣让我在高中申报了科研项目——关于催化剂的改进。我现在在北京的拔尖计划中做科学实验，近期通过北京英特尔国际科学与工程大赛的遴选，成功进入全国冬令营中，入围北京市青少年科技创新大赛，有望进一步开拓新的项目。



“小苗合唱团”是广中教育集团九年一贯制长链条培养的成果，中学教师下到附小，让学生小升初的特长教学可以无缝衔接。



崇文门中学、龙潭中学是广中集团内的深度联盟校，其初中生百分之百进入广渠门中学学习，实行一体化办学混编混排的课程模式。



广渠门中学的金帆乐团周末会和附小学生一起训练。榜样给孩子们树立了学习的目标。

(上接第 1 版)

40 年来，为解决老百姓在家门口上好学的问题，首都教育发挥优质资源辐射作用，带动薄弱学校发展。发展至今，集团化办学、名校办分校、高参小合作办学的设计和互动，已经开始关注孩子的核心素养。40 年来，首都教育从为了均衡发展而融合共享，到如今在优质资源的带动下，原来的薄弱校也形成自己独特的课程结构，满足了不同学生的发展需求。40 年来，互联网等多边合作与融合，为孩子成长提供了社会大课堂、初一初二的动手实践活动，让学生有更多的学习素材。集团内学生的教师资源甚至是同伴资源不再是一所学校的。运动会、教师流动、学段交流——学生的视野和受教环境发生很大变化。

北京市教委副主任李奕说，未来的教育发展将实现更高端的均衡，让每个孩子各得其所。九年一贯制规模还将继续扩大，使被覆盖的学生能够享受九年连续培养的教育服务。这种教育服务背后是学校在治理结构、课程设置上的横向交流，是老师在知识结构、能力结构上的纵向打通，是未来改革的方向和发展需求。

### 集团化办学促区域教育优质发展

本市现有中小学教育集团 158 个，在办学布局、治理结构、管理机制、用人制度、资源共享等方面积累了实践经验。自 2016 年起，北京市积极整合资源，扩大优质教育资源总量和辐射范围，推进义务教育优质均衡发展。现阶段已有的联盟、集群、组团、协作片等多种模式的扩优改革，引领全市义务教育向优质均衡发展方向继续前行。

加入集团的学校办学品质得到提升，教师整体教学动力和能力不断提升，学生学业成绩和综合表现大有改善。集团化办学初步得到家长认可，成为缓解择校问题的重要手段。集团化办学基本实现了学校满意、教师满意、学生满意和家长满意的效果。

如东城区北京二中教育集团已有成员校 6 所，包括北京二中分校、北京二十四中、新鲜小学、北京二中通州校区、北京二中朝阳学校、北京二中集宁分校。集团通过一体化管理，最大限度地与各成员校分享管理理念，共享优质的课程资源、教师资源、活动资源以及教师培训资源。各成员校以主动求变、自觉求变的发展思路融入集团中。

### 高校发挥优势提升中小学办学水平

高校支持中小学发展项目，截至目前，参与支持高校 29 所，支持中小学 57 所，覆盖海淀、朝阳、丰台、石景山、通州、昌平、顺义、房山 8 个区。

首都高校在师资、学科、科研、管理等方面充分发挥教育资源优势，优势互补、资源共享、合作共建、协同发展，在市区教委的协调下，通过合作带动中小学提升办学理念、加强品牌建设、优化学校管理、开发特色课程、推进学科建设、深化教学研究，实现育人质量和办学水平的提升。市教委还建立经费保障机制，设立专项经费支持项目实施，并投入专项资金，对附中附小进行改造和校园环境改善。加强项目管理和项目指导，每年通过立项、委托首席大师项目组开展项目咨询、专业支持和绩效评价。

高校与中小学合作办学的模式，推进了教育改革，扩大了优质教育资源的辐射面。北京第二外国语学院附属小学，原是北京市朝阳区京通小学，2014 年通过牵手北京第二外国语学院，获得了高校输送的优质英语资源，向着外语特色品牌学校的办学目标发展。北二外高度重视和支持附小的特色发展，专派社区和家长的满意度明显提高。

### 教科研助力走上优质发展快车道

教研部门教科研人员充分发挥专业优势，支持中小学教师提升专业能力和水平，发展“优改”项目。目前已有 21 家市、区教研部门支持 50 多所中小学。

2018 年，北京中考实施新方案，生物、历史、地理、政治首次纳入考试范畴。各区教研部门为中考项目老师“吃小灶”。丰台区教研员直接进入学校带徒，重点扶持 4 所普通初中校在新中考时“弯道超车”；朝阳区则邀请北师大等高校团队一同做项目，为教师聘请高级“助理”。

经过多年的探索，项目学校教师教研方式也得到创新。丰台区建立学校发展联盟，教研活动采取“拼单式”教研，小规模学校共同组成学校发展联盟，跨校活动实现优势互补，共同提升。朝阳区则打造了“互联网+教研”的模式，通过网络视频、网络听评课和网络教研活动课程化，精准提高教研效率。目前，该区教研实现了全学段全学科网络教研覆盖。

通过教研帮扶，许多项目学校的办学水平得到全面提升。如交大附中密云分校通过项目实施，如今发展成社会认可、群众满意的学校。密云教师研修学院从整体规划、课程建设、课题研究、干部教师

