

考试即使失利 学习也没白忙

临近年底,当人们盘点一年所得时,有人会感慨“这一年白忙活了”。对高三生而言,近期陆续迎来期中考试。有的分数不理想,有的成绩没起色,心灰意冷之余,就给自己这两个多月的学习贴上了“白忙活”的标签,进而引申联想到自己的高考也悬了,就算付出再大努力也不会有多大长进。考生要正视暂时的失利,更要坚定信心,因为只要付出努力,就不会白忙活。

经过两个多月的学习,考生已经学习了不少知识,掌握了一些解题技巧,也攻克了不少难点。所以,从学习的角度来说,一定没有白忙活。考试失利,成绩不理想,说明学习知识还有不到位的地方,方法还有不恰当的地方,思维还有漏洞,情绪还需要调整……总之,一次考试失利,需要多方面总结反思。从这个角度来说,也不会白忙活。

考生如果认为自己白忙活,说明情绪需要调整。一味沉浸于失利中,思绪大乱,急于给自己否定的心理暗示,只会让学习更糟。考生要深挖自己一次考试失利就情绪大幅

波动的原因。是太急于求成,还是面子上受不了,或是和同学相比心生嫉妒。这些负面情绪都不利于今后备考,更无益于自身成长。

考生看到成绩不理想,就认为自己白忙活,其实是太过看重考试成绩和排名,实在是本末倒置了。没错,成绩是学习状况的直接反映,但紧盯成绩,就会忘记学习的根本。执着于成绩,成绩理想时,容易忽视不足和漏洞,给学习埋下隐患;成绩不理想时,就否定自己,更对学习不利。期中考试并不是高考,无非就是让考生不断暴露问题,不断改正,让自己变得更好。考生要正视成绩,做好查漏补缺,一步一个脚印,踏踏实实完成各项学习任务,这样才会在高考中取得理想的成绩,升入心仪的大学。

学习是长久的事。考生现在在学习中经受的磨砺,对自己都是一种塑造。这种塑造会督促考生养成更好的习惯,培养更好的思维,提升各方面的能力。从长远看来,是不会白忙活的。

(刘海燕)

教考时评

高水平运动队明年3月统测

(上接第1版)

取得高水平运动队招生资格认定的考生要参加2019年普通高校招生统一考试及填报志愿。高水平运动员和其他考生一样参加高考,在特殊类型批次填报志愿,按要求选择填报本人已被认定为高水平运动队特长生资格的院校(或称签约院校)志愿。

获得一级运动员、运动健将、国际健将及武术武英级(或以上)称号之一的考生,可申请参加文化课单独考试。相关考生与报考“普通高等学校运动训练、武术与民族传统体育专业”的考生共同参加有关部门统一组织的文化课考试。具体事宜以教育

部当年文件为准。

此外,根据教育部文件精神,2018年对高校高水平运动队的跆拳道、击剑、棒球、射击、手球、垒球、橄榄球、冰雪、赛艇、柔道、攀岩、摔跤等12个项目专业考试实行全国统测(2019年全国统测项目及具体测试办法以教育部相关文件公布的内容为准),教育部委托国家体育总局科教司牵头组织实施。对于实施全国统测的项目,北京市不再组织全市统测。全国统测结束后,有关高校根据成绩分布情况,提出本校相关项目专业合格成绩要求,结合报名资格审核结果,确定并公示本校专业考试合格名单。

化作春泥更护花

——访自创“演、说、写”作文教学法语文教师刘雪倩



刘雪倩(左)在密云区西田各庄中学支教时,为学校教师课后讲评。

高爱民 摄

(上接第1版)

记者:大学学习期间,哪件事情让您印象最深刻?

刘雪倩:考上大学后,由于要照顾孩子,不能住校,只好每天骑自行车往返京城南北,一趟要近两小时。学校的教学进度快,课下得自学扩充。比如,学习《诗经》时就时常约好友到附近的公园里自学。那个年代上大学,不少是被耽误的“老三届”,大家都很珍惜学习机会。令我印象深的,就是班里后来著作等身的民俗研究专家,为了学习,干脆连做饭的时间都省了,买一口袋馒头,吃一礼拜……在众多学长的感染下,我克服困难坚持学习,做到4年全勤,年年被评为三好学生。

记者:大学毕业后就重返学校教书,您是如何尽快适应工作岗位的?

刘雪倩:毕业后,我直接就教高二。为了尽快熟悉教材,我参加了涉及初中12册教辅书的编写。刚教课的时候,我顾教材顾不了学生。母亲的老师“大青衣”的教法启发了我,即用表演的方式,文图转换,培养语感。我就将这种方法运用到教学试验中,讲《鲁提辖拳打镇关西》一课。我先带着4名学生去中戏老教授家学“说书”,上课时一人说一段。“惊堂木”一拍,情境毕现,这样人物在学生脑中“活”起来,促进了学生的深度理解。课后,老组长说:“这才是语文课。”

记者:您是如何与作文教学研究结下不解之缘的?

刘雪倩:我从小受传统文化熏陶,4岁背唐诗,8岁写诗词,上初中时喜欢写作文,后来留校在政工组搞宣传,在文艺队做编舞,向专业老师学到了不少。艺术的熏陶,创作灵感的激发,都为我后来的作文教学研究打下了基础。1992年,我参加了教育家温寒江教授的北京市哲学社会科学课题——“发展形象思维的教学实验与研究”,负责中学作文教学改革的研究。从“八五”立项到“十三五”的追踪调查,一干就是25年。我用“每日一文”的形式,引导学生留意生活,3年下来,集成25万字的作文选。参与实验的这两个班后来中考语文平均分位居全区同类校第一名。

记者:您和学生之间最让您难忘的是什么?

刘雪倩:最难忘的是通过参赛、投稿、编写训练脚本、拍光盘等一系列“在生活中教、学作文”的实践活动,师生共享创作的快乐。特别是众多学生树立了理想,激发了创造力,多年后成才,令我欣慰。具有电脑编程特长的学生费云,被我请来当美编,并鼓励他报考清华电子系,3年后如愿以偿。学生陈震在北航学习“计算机人体感应”期间,创造力一发而不可收,4年就两项发明专利。而今,他一边在清华硕博连读,一边融资千万,创立“速感公司”,研发机器人。获全国作文大赛一等奖的李子元就读多伦多大学,后进入加拿大政府工作……多年来,我教的众多学生,在各行各业发挥着作用。这些孩子的成功令我难忘。

记者:在执教生涯中,您取得过哪些成就?

刘雪倩:2002年,获北京市“第四届胡楚南优秀教学成果奖”;“演、说、写”作文训练光盘获教育部、新闻出版总署颁发的“全国优秀教育音像制品”二等奖。2004年出版的专著——《教学生活中作文》(《北京教育丛书》之一)被丛书编委会认为“有鲜明的实践性和较高的学术价值”;2007年,被教育部基础教育课程教材发展中心推荐为“教师继续教育教材”。2009年,获北京市人民政府颁发的“第三届北京市基础教育教学成果”一等奖;2011年,获“全国基础教育课程改革教学研究成果”三等奖。2014年获教育部颁发的“首届基础教育课程教学成果国家级奖励”二等奖。

记者:作为恢复高考的受益者,您如何看待高考改变中国这一命题?

刘雪倩:让更多的孩子接受高等教育,是提高全民族素质的途径之一。民族振兴靠教育,尤其是师范教育,源源不断地为学校输送优秀毕业生,教书育人才能薪火相传,人才辈出。尤其在当今国际竞争中,急需创新人才来推动高科技发展。众多学生的成就,令在一线教书的我欣慰无比,为国家培养人才,我乐此不疲。因为我和同仁们看到了这样的事:没有创新型教师,何来“青出于蓝而胜于蓝”。

记者:您从2003年起

就参加北京教育考试院的中考评价工作,能简单说说么?

刘雪倩:参加考试院试题评价工作的初衷,还是“急学生之所急”,即站在考试改革的前沿,作为第三方,利用中考实测数据统计进行分析,客观评价北京市中考试题的命制和考生水平,从而为来年的试题命制及教学提出建议。15年来,我通过撰写评价研究报告的方式,传播考试改革和考试评价的理念,促进北京市的教学水平提高。近5年来,考试院还为区里“把脉”,针对各区数据进行分析,精准提出“诊治”办法。

记者:2004年退休后,您仍没有放弃教育事业,具体都做了哪些事情呢?

刘雪倩:退休后,接受北京市教委和考试院颁发的三个聘书。其一,作为考试评价专家,每年撰写试题评价或考生水平的数据分析报告,或下情上达,撰写简报版报告;先后受邀到延庆、房山等近十个区做“中考语文学科质量分析”,针对该区的具体问题,提出教学建议。其二,作为《丛书》作者,应邀去门头沟等区举办讲座,推广“演、说、写”作文教学法;担任北京市第六届和第七届“读、用《北京教育丛书》征文活动”评委。其三,参加北京市老教总会、关工委组织的支教工作,到密云偏远农村校,听课评课,为首都师资水平的提高,尽微薄之力而乐此不疲。因为,时代呼唤“名师教育”。“落红不是无情物,化作春泥更护花”。