

## 学习英语有个门槛好

铁铮

台湾政治大学1月5日经校务代表投票决定,废止了英语毕业门槛。在学生如愿以偿的同时,该校校长却提醒说,学生毕业后是否具备足够能力面对国际化的潮流与趋势,是全校师生需深思的议题。

要不要外语这道门槛,不仅在该校校内充满争议,在台湾其他大学也议论纷纷。台湾东华大学校长称,废除之举实在欠妥。在国际化大趋势下,外语教学不但不能削弱,还亟需进一步加强。

对此,政大校长也是心知肚明。他称,因为大学四年很少用英语,所以学生进入大学后英语能力会下降。在大学期间没有提升英语能力,到需要时才知其重要

性是非常可惜的。他经常遇到毕业多年的学生,很感谢当初在学校时要求英语能力,现在能有很好的工作及发展。他表示,废止外语毕业门槛后,如何加强学生英语能力,是未来的重点。英语能力好,可以看到更多不同的世界,也能因此有更好的工作机会及发展。

政大废止英语毕业门槛一是迫于学生压力,二是对英语的作用认识不一。其实,英语的重要性不言而喻。人与人交往与沟通是需要借助语言符号的。而英语符号是国际化的必需品。据有关资料统计,使用英语的国家有106个,世界上20多亿人讲英语,约占总人口的三分之一。75%的电视节目是英语,四分之三的邮件

用英语书写。未来10年内,全球还将有10亿人学习英语。即便是在非英语国家,借助英语基本也可以满足日常交往与沟通的需要。

在“双一流”建设的大背景下,与国际接轨,吸引国际生、开展各式各样的“国际化活动”,都离不开英语。我咨询过不少人,即便我们想教外国人学汉语,也需要从用英语教学起步。

回首来路,我最大的遗憾之一就是没有学好英语。阅读国外朋友的邮件有时需要借助翻译软件,参加学术活动常常离不开同声传译。虽然借助非语言符号也基本能畅通无阻,但对深层次的文化却难以理解。我常常对年轻的学生讲,掌握了一门外语,就会增加许多工

作的机会。

随着智能化的发展,或许会有更多的办法帮助人克服语言上的障碍,但自己能够掌握,才会更积极、更主动、更便利、更有效。

现在的学生普遍学习热情不高是客观存在。设立和规定一定的毕业门槛,对于教师的教学、学生的学习都能起到积极作用。同样,废止外语门槛后的负面影响也不容小觑。

如今急需的不是废止外语毕业门槛,而是改进外语教学。创造良好的语境,帮助学生在用中学好外语,才是当务之急。

### 教者时评

## 本市四所高校增设师范专业



1月16日,在首批修读教师教育课程的学术型研究生交流会上,首都师范大学学生在分享自己的课程学习心得。  
本报记者 宋迪 摄

(上接第1版)

### 扩大学前教育专业招生规模

本市将扩大相关职业院校培养学前教育专业招生规模。通过调整本校相关专业的招生指标结构,扩大北京城市学院(每年招收150人)、北京汇佳职业学院(每年招收150人)、北京培黎职业学院(每年招收100人)、北京京北职业技术学院(每年招收100人)等学校学前教育相关专业招生规模,增加500个学前教育专业培养计划。

委托北京师范大学教育学部和首都师范大学教师教育学院、教育学院,为

北京市定向培养高起点的教师,每年面向北京地区高校招收200名非京生源非教师教育类专业在读研究生,开展为期一到两学年的教师教育类课程专项培训,研制统一使用的培训课程,并颁发培训合格证书。经参加相关区(学校)公开招聘(要取得教师资格证书),并同意录用,所需进京指标优先保障。

### 加大公开招聘紧缺学科教师力度

为缓解城区教师的结构性短缺问题,本市实施城区中小学校公开招聘紧缺学科教师计划。每年为

东城、西城、朝阳、海淀、丰台、石景山等6个城区及10个远郊区的城区中小学校,公开招聘中小学历史、地理、生物、政治、音乐、体育、美术等紧缺学科教师。2018年至2020年共招聘1000名左右教师,所需进京指标优先保障。

支持各区面向高校和社会公开招聘紧缺学科教师。市、区教育行政部门积极协调人社部门,拓宽面向高校和社会公开招聘紧缺学科教师的思路,创新教师招聘制度和机制,积极支持进京指标配置,面向高校招聘优秀应届毕业生,努力满足中小学校的实际需求。

市教委有关负责人说,各学校探索建立优秀教师跨校兼职制度,实行学区(教育集团、城乡一体化学校、对口帮扶学校等)内教师统筹聘用,鼓励教师多劳多得、优绩优酬。支持优质资源校帮助对口帮扶校招聘并培养教师。支持普通中学面向高校和社会聘请有专业特长人员为学生授课。落实国家的“银龄讲学计划”,各区根据实际需要,按国家文件规定和干部管理权限,积极做好教师延长退休年龄审批工作;鼓励支持乐于奉献、身体健康的退休优秀教师到乡村和基层学校任教。

## 本市检查 民办高校办学状况

本报讯(记者安京)记者日前从市教委获悉,本市将开展民办高校及民办高等教育机构办学状况检查,不通过的学校当年停止招生。

市教委批准成立或管理的持有合法有效或有效的民办学校办学许可证、法人证书的民办高校都要参加年检。年检由学校自查、专项进校检查、专家组审核材料、专家组进校考察四个阶段组成。教委将聘请专家审核年检材料、开展进校考察。

2018年2月前是学校自查阶段,学校要认真梳理办学中的成绩与问题,如实撰写自查报告,填报相关调查表。3月前是安全稳定、食堂食品安全、卫生安全检查阶段。全日制民办非学历高等教育机构和为短期培训学生提供住宿及餐饮服务的非全日制民办非学历高等教育机构要接受安全稳定、食堂食品安全、卫生安全的联合进校检查。3月是专家组审核材料阶段,市教委将组织专家组对学校自查报告、相关调查表、《2017年度审计报告》等相关材料进行书面审查,并根据材料审核情况和不同类型学

校的办学情况,确定专家组进校考察学校名单和存在的重点问题。3月至4月是专家组进校考察阶段。根据年检材料审核情况,委派专家组对部分学校进校考察。考察方式包括实地考察校园环境及设施,听课,走访,召开座谈会,核查学校有关档案资料等。

专家组根据书面材料审查、专项进校检查及考察情况,提出年检考察意见、结论建议。年检结论分为“通过”、“基本通过”、“暂缓通过”和“不通过”。结论为“通过”的学校,准予在下一学年招生,办学许可证到期后可办理延续手续。在年检中发现存在一定问题,但在规定期限内整改积极、措施到位的学校,年检结论可定为“基本通过”,准予在下一学年招生,办学许可证到期后可办理延续手续。结论为“暂缓通过”的学校,要在1年内限期整改,暂停办理办学许可证延续手续,暂停招生。结论为“不通过”的学校,根据年检中发现的相关问题,有关部门将在各自职权范围内依法作出处理,停止办理办学许可证延续手续,停止当年招生。

## 教育部首推490门 国家精品在线开放课

本报讯(记者邱乾谋)教育部日前认定490门课程为2017年国家精品在线开放课程。这是获得认定的首批国家精品在线开放课程。

国家精品在线开放课程建设高校要加强对课程运行情况的监督和管理,不断提升课程质量和教学服务,确保面向高校和社会开放并提供教学服务不少于5年。课程建设团队要持续对课程内容进行更新完善,切实发挥示范引领作用,扩大课程应用规模,提升课程应用效果,指导和培训更多高校教师应用课程,为提升高等教育整体质量做出贡献。

首批入选课程以本科教育和高等职业教育公共课、专业基础

课、专业核心课为重点,有中华优秀传统文化课、创新创业课以及思想政治课程,入选的课程整体上代表了当前我国在线开放课程的最高水平。其主要有四个特点:一是一流大学建设高校积极参与在线开放课程建设。以北京大学、清华大学、武汉大学、哈尔滨工业大学等一流大学建设高校为主建设的344门课程入选,占比70.2%。二是大规模应用惠及高校和社会学习者。选课人数超过10万人次的有78门,占比15.9%。三是示范引领高校教育教学改革。四是打造中国在线开放课程国际品牌。有12门在国际著名平台上线的我国在线开放课程首批入选。