

自立尚难 何以担当重任

一则大学生将脏衣服快递回家让奶奶洗的新闻近日引起人们热议。一名已迈入高校的成年大学生竟不会自己洗袜子，还不惜花费邮资与时间寄回家让七旬家人帮忙洗。这不禁让我们深思，难道肩负社会未来发展希望的是一群只会读圣贤书的成年“孩子”，又或是一些离不开父母的大学毕业生？毋庸置疑，二者皆否。当代社会需要的是自立自强的青年，是成熟蜕变后可直击长空的展翅雄鹰。

如今，莘莘学子博闻强识，然而令人担忧的是：一个人类最基本的行为——劳动，却成为很多人生活中的空白。科技发达，许多家务被机器代劳；学业繁重，许多事情由父母包办……或许千万个理由可以让他们“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书。”可做些家务、打理个人内务本是一个成年人必备的能力。难道国之未来可以交给一个生活不能自理的“孩子”？担当社会重任，他们亟需自立自强。

“孩子惯不得，一定得养成爱劳动、自己事情自己做好习惯。”收到包裹的周奶奶感慨万分。的确，有多少已经成年的孩子至今享受着精心的浇灌：爷爷奶奶怕孙子累着或受到伤害事亲为，父母为女儿遮风避雨、呵护有加。因为这样，已迈入高校的学子竟被娇惯成一朵朵虽枝繁叶茂，却难以离开温室的花朵。事无巨细的溺爱，终究阻碍了他们的成长。因此，为了莘莘学子的未来，为了社会的未来，让他们自己去面对生活

中的挑战，丰满羽翼，成熟蜕变吧！

“一室不治，何以天下家为国？”空有一腹专业知识却连基本的生活能力都不具备，怎能立足于社会的风口潮头，又何谈搏击长空、成熟蜕变？当代大学生的学识和能力就是国之未来的风向标。肩负着社会发展的重担，青年学子必先自立自强。

(宋迪)

教考时评

少先队活动作为必修课 每周1节

本报讯(记者 郝娜) 教育部日前发出通知指出，少先队活动要作为国家规定的必修的活动课，小学1年级至初中2年级每周安排1课时。

小学1至2年级少先队活动课时可在地方课程与学校课程中安排，小学3年级至初中2年级少先队活动课时可在综合实践活动中安排。各地要充分尊重少年儿童的主体地位，遵循少年儿童的年龄特点，认真把握少年儿童的情感、意识、信念形成的基本规律，将少先队活动与学校其他教育教学活动有机结合；要精选与少年儿童学习、生活经验密切相关的教育内容，采取少年儿童易于接受的方式，组织开展丰富多彩的实践性、体验性活动，努力增强

少先队活动的吸引力和实效性。

各地还要指导中小学校结合实际，对少先队活动的课时安排、活动管理、辅导员队伍建设等进行科学规划，确保少先队活动有效开展；切实做好少先队辅导员的选拔、聘任、培训等工作，不断提高辅导员队伍的整体素质。中小学校可根据需要，聘请关心少年儿童成长的社会各界人士做校外辅导员，参与组织学校少先队活动。

通知还指出，希望各地充分调动社会各方面的积极性，挖掘各种社会资源，有效整合、利用各级各类校外教育机构，包括校外活动场所、社会实践基地等教育资源，为少先队活动的开展提供必要的条件保障。

为贫困患者义卖

芳草国际学校日坛校区的学生和家长参加了在北京朝阳公园举行“大爱无国界——资助健康快车光明行”国际义卖活动。共有68家外国驻华使馆和国际组织驻华代表机构以及10家国内单位和企业参与此次义卖活动，为“大爱无国界”命名的一列健康快车筹集善款，将为河南新乡贫困地区白内障患者免费实施复明手术。部分善款还将捐献给云贵地震灾区。

罗军 摄



农村学校布局规划要科学

本报讯(记者 邱乾谋) “科学制定农村学校布局专项规划的责任在县级人民政府，要合理确定教学点、村小、中心小学、初中学校布局以及寄宿制学校和非寄宿制学校的比例，确保小学低年级学生就近走读上学。”这是教育部有关负责人就规范农村义务教育学校布局调整回答记者提问时所说的。

教育部有关负责人表示，各地制定农村义务教育

学校布局专项规划是着眼于农村义务教育长远发展的一项重要决策。专项规划经上一级人民政府审核后报省级人民政府批准，并由省级人民政府汇总后报国家教育体制改革领导小组，在完成农村义务教育学校布局专项规划备案之前，暂停农村义务教育学校撤并。是否科学制定农村学校布局专项规划也将成为下一步开展农村义务教育学校布局调整督查工作的重点。

“北京精神”入中小学教材

本报讯(记者 安京京) 记者从北京市教委获悉，地方课程教材实施推动会近日举行，会上正式发布了《北京精神》地方教材。

自去年11月2日“北京精神”表述语正式公布后，全市中小学迅速行动，开展了对“北京精神”的学习和宣传。在充分用好现有的《我爱北京》、《志愿服务

精神》等地方课程教材的同时，市教委委托北京教育科学研究院开发、编写了中小学《北京精神》教材。

《北京精神》地方课程的开设范围从小学三年级到高中三年级，教材分为小学、初中和高中3册，每册用8课时讲完，开设年级可由学校安排。虽然是一门必修课，但并不额外增加课

时，老师将利用班会、品德与社会、思想与品德、思想与政治、综合实践等课时为学生讲解。

市教委有关负责人介绍，《北京精神》地方课程教材根据不同学段学生年龄特点，内容由浅入深，螺旋式上升。例如小学更形象化，初中要了解基本含义，高中要求知道内涵并运用于实践。三

部分教材虽然相对独立，但编写的指导思想、原则和基本体例保持一致，形式上都由单元、若干个主题内容和相应的学习栏目组成。

目前，北京教科院已对小学和初中相关教师进行了培训。本月25日，高中教师将开展培训。此外，《北京精神大学生读本》也已交付出版社，即将出版发行。

本市10年内培养 500名中小学名师

本报讯(记者 安京京) 北京市委教育工委近日发布的《关于实施北京市中小学名师名校长发展工程的意见》指出，2011年到2020年期间，本市将从中小学学科教学带头人、骨干教师中选拔500名左右师德高尚、专业素养较强的中青年教师进行重点培养。

在此期间，本市还将从优秀小学校长中选拔100名左右爱岗敬业、专业素养较强的校长进行重点培养，努力将他们培养成为北京基础教育领域具有较高知名度的教师和校长培养对象的遴选上，候选人要有研究意识和研究能力，能引领学校有特色地发展，在北京市有一定知名度，具有较大的发展潜力。

此外，对于培养对象的年龄和教龄，《意见》也进行了规定。名师一般要具有10年以上教育教学工作经验；女教师年龄一般不超过45岁，男教师年龄一般不超过50岁。名校长培养对象一般具有3年以上学校管理工作经验；女校长年龄一般不超过45岁，男校长年龄一般不超过50岁。

较强的开拓创新精神；同时有较扎实的教育教学理论功底和较丰富的教育教学经验，人文社科知识比较丰富；有研究意识和研究能力，在本学科建设中能发挥重要作用，具有较大的发展潜力。在名校长培养对象的遴选上，候选人要有研究意识和研究能力，能引领学校有特色地发展，在北京市有一定知名度，具有较大的发展潜力。

此外，对于培养对象的年龄和教龄，《意见》也进行了规定。名师一般要具有10年以上教育教学工作经验；女教师年龄一般不超过45岁，男教师年龄一般不超过50岁。名校长培养对象一般具有3年以上学校管理工作经验；女校长年龄一般不超过45岁，男校长年龄一般不超过50岁。

五大工程助力高校辅导员成长

本报讯(实习记者 邓茵) 今年，北京将实施五大工程助力高校辅导员成长发展。这是记者从市委教育工委日前召开的北京高校辅导员队伍建设工作座谈会了解到的。

为进一步加强高校辅导员队伍建设工作，北京市按照“系统性规划、专业化培

养、全方位保障”的总体思路，制定了《北京高校辅导员队伍建设规划(2012—2015年)》。相关负责人表示，北京各高校将全面实施健全辅导员理论教育工作体系，完善理论学习机制的立德铸魂工程；落实辅导员岗位配备要求，推进学校总体上按照师生比不低于1:200的比

例设置本、专科生一线专职辅导员岗位的结构优化工程；重点建设8至10个市级辅导员研修基地，承担学生基层组织建设和心理素质教育、发展辅导、网络思想政治教育、危机应对等辅导员职业能力培训任务的专业提升工程；切实明确辅导员专任教师和管理干部的双

重身份，完善双线晋升的政策制度，科学设置辅导员队伍专业技术职务和行政职级的结构比例；把辅导员作为高校党政后备干部的重要来源，建立机关干部从辅导员队伍中选拔的长效机制的职业发展工程；大力弘扬北京精神，出台辅导员职业道德规范的文化聚力工程。