



一零一中学

书香翰墨呵护生命成长

本报记者 邵会莲 安京京 徐凡

最美校园,让学生生活泼有朝气

驻足停留,满眼湖光山色,水榭亭台。日前,记者走进名闻遐迩的北京101中学,近距离感触这所名校。这所被誉为“亚洲最美校园”的中学,校内光湖泊就有5个,夏日满塘荷花,绿意葱茏,堪称胜景。学校占着地利,是圆明园的一部分。学生的成人仪式都在“大水法”举行。身边跑过的每个学生都活泼而充满生气。校长郭涵说:“101中学的学生都身体强健,因为校园足够大,去哪里都要小跑着。”

来自西城第十三中学分校的曹西子说,从小就喜欢文科,中考报志愿时就首选了101中学。她觉得,这所学校有一种特别的人文氛围,景色在全市是数一数二的,山上、湖边随处可读书。

学校目前有特级教师13人,市区级学科带头人、骨干教师70余人,近年重点大学升学率一直是100%,有6位学生先后成为北京市高考状元。学生在国际奥林匹克竞赛、学科竞赛,以及国际国内体育比赛、艺术大赛和科技创新大

赛中连创优异成绩。

101中学既秉持其特有的传统与文化,又具有开放与包容的胸襟;它安静,和顺,不事张扬,但又不失锐意进取,彰显的是大气、严谨与深沉;它既肩负使命,又不尚空谈;它崇尚在平静中做事,精心呵护每一个生命稚嫩心灵的绽放,潜心培育每一个生命的健康、快乐成长;它一直注重学生潜能的激发,培养学生的创新能力。天长日久,这些点点滴滴便构成了101中学特有的氛围、品性与风格。



高二年级学生在专业老师的指导下学打桥牌。

本报记者 安京京 摄

多读会读,让学生行文有厚度

在强校如林的海淀,2007年至2011年,101中学文理科高考平均分名列第二。其中2008年文科语文平均分为海淀第一,2011年文科综合平均分为海淀第一,2007年至2010年,高考作文满分获得者共11人。2010年,北京市满分作文共有25篇,101中学就占了其中6篇;北京市理科满分作文12篇,101中学占了5篇。

高一入学,学生就会迎来“语文特色第一周”。老师给学生准备了几份资料,包括高中语文学习的特点、101中学高考满分作文集锦、获奖作文选集和推荐的阅读书目等。这种教学形式和内容,让学生缩短了初高中学习的过渡期,站在更高

的起点上思考和领会高中语文怎么学、学什么,突出了语文课程的实用效能和文化教养功能。学生对语文学科的兴趣和思考就从这里起航。

101中学语文学科组将“阅读”作为重要的教学手段,致力于激发学生的阅读兴趣,建立起长效阅读的机制。

语文组还进行了“读写结合”一系列教学实践活动。其中,“读课文,阅读与写作相结合;读名文,经典与快餐相结合;读作文,我与同学共成长”等活动,深受学生欢迎。

在非选修课程中,101中学语文组很早就打破了一位语文老师只教两个班的教

学模式。你讲唐诗,我讲作文,他讲小说……,大家轮班上课;一位教师分两次给全年级讲《哈姆雷特》,两三位老师共讲一个教学单元等形式,不仅让学生觉得“新鲜”,还使其享受到本校教学的优质资源。“学有所长、教有所专”的教学模式带给学生的是高质量的常态课。北京市高考文科状元张玥曾经说,刚从初中走出来,觉得自己语文不用努力了,结果开学第一节语文课就受了“刺激”。讲台上的老师,谈吐文雅,思维敏捷,旁征博引,让习惯了“欣赏”而不是“敬佩”的她瞠目结舌。于是她开始有意识地积累,对每篇课文精心地做眉批和笔记,并在其中感到了充实和快乐。

“书院”教学,让学生科研有创新

合作研讨,讲演辩论,自修问难,这些古代书院里常见的学习场景,如今已搬进101中学校园。“学森书院”、“圆明书院”分别以钱学森班、人文实验班为基础面向全体学生开放,以项目研究形式展开。

漫步至校园西北角,一间温室大棚映入眼帘。隔着大块玻璃,我们能隐约看见茂盛鲜艳的花草。平时,学生们既可以在里面上生物课,也可以参与项目研究,例如,化学实验以“身边的化学”为主题,学生设计小暖带、测定海带中的碘含量等,项目由学生亲自动手研究,合作研讨,老师仅仅起着引导者的作用,由此激发学生的科学兴趣,鼓励学生深入生活实践去解决问题。

目前,仅学森书院中科

技类特色项目就有生物科研与竞赛、科技类研究性学习等,并积极开发DI与OM竞赛、机器人、天文、小行星搜寻活动等新的科技优势项目。

校长助理熊永昌说,学校借鉴古代书院的形式,纳入现代教育的内容,实行横向行政班的年级管理和纵向教学班的书院管理相结合的经纬式管理模式,对于书院的项目和课程,学生可以自己设计、自由选择、自主研修、合作研讨。

每周一下午是高二人文实验班的特色课程时间。学生们自己为“自己的圆明书院”设计课程,“千古评述议于谦”、“布鲁图斯与安东尼的生死之辩”、“圆明书院朗读会”等,一系列的课程设计从课程背景、目的到具体步骤的实施都严谨有序,

主讲人与主持人全部是他们自己;他们请来快乐小陶子讲解如何做好义工;他们利用国庆节自己策划了“金陵记忆”为主题的实践活动课……

“书院”教学特别强调自主研修。高二人文实验班的研究性学习课题选定了“打工子弟学校存在的问题”为研究目标。从高一上学期开始,学生就与地处马连洼的风华打工子弟学校牵手,如今已历时两年余。从学校的选择到与对方的联络,全部由学生独立完成。学生们由组织捐款捐书到支教送课,由浮光掠影的慰问者,变成了每周一课的小学“教师”。整整一年,每周都会有学生利用人文实践课的时间去风华支教,承担起属于自己的社会责任。

移动平台,让学生学习有自主

在高考中,101学生近年来数学满分3人,平均成绩在区里名列前茅。

数学教研组长张燕菱说,101中学数学学科形成了“严、实、活、清、高”的教学特点,即严谨的治学态度,严格的教学要求;实事求是的科学精神,讲究实效的教学风格;活而不乱的教学氛围,灵活多样的教学模式;清晰明确的

教学思路,一段一清的教学节奏;高品位的教学风范,高质量高效益的教学成果。

数学组老师研发了数学智能学习系统,实现了基于网络环境的移动学习与自主学习平台。学生通过网络可以随时随地进入学习状态。这套系统对数学问题已经做好了各种分类,学生可以根据自身需求进行智

能组合、自己评判,也可以与同学和老师实现合作探讨、交互学习。

高一年级的李长旭介绍,除了学校的数学智能学习系统外,各班还建有自己的交流平台。学生可以直接从平台上找到老师上课用的课件,也可从班级资源库里按内容、难度选出适合自己的练习素材,以备课下消化吸收。

校本课程,让学生选择有动力

一位女生迅速打出一张梅花7,下家的同学略作思考后,回应了一张牌。他们是在上选修课程——桥牌课。

每张桌前坐着4位学生,桌子上放的是学习道具扑克牌。教室里很安静,学生们交谈时刻意压低声音。指导老师在各桌间指点一二。随行的老师说,这位老师是从桥牌协会聘来的。专业人士的指导,让学生的牌打得更加地道。高二(4)班的孙慧媛说,以前听说过桥牌,一直很感兴趣,从上学期就开始选修这门课。大家在这个集体里就像同班同学一样熟悉。

专业性强的选修课程专门聘请校外专家或团队来讲授,例如飞机模拟飞行训练课就是聘请了北京航天的专业人员开设。学校为此购置了几十套设备,进行仿真模拟飞行实践训练,满足有飞行理想的学生们的飞天之梦;再如“人气王训练营课程”,是学校和情智东方师资团队多年合

作的一门课程,利用生动的故事和游戏启发学生的感受与思考,从识别、表达和管理情绪入手,帮助学生掌握五大社交与情感教育的核心技能,深受学生喜欢。

动漫教室里是另一番天地:不到10名学生聚坐在桌前,前方的投影屏上正放映着一部记录片,讲述的是日本动画大师宫崎骏和他的工作团队一起制作《悬崖上的金鱼姬》的全过程。开设这门课程的美术祁老师说她开设这门课程已经2年,每年的形式都不一样。今天是本学期第一节,一上课,她就发给孩子们一张小纸条,让他们在上面写好自己的选修这门课的目的以及兴趣所在。征集意见后她发现,学生们分成了三拨,一拨想要学习动画绘画,另一拨只是纯粹的想要鉴赏,还有一拨对动画服装制作感兴趣。祁老师说,她将充分尊重学生的自主选择权和兴趣需求,从下节课开始,将给这三拨学生提供

不同的道具和工作环境,让他们各自钻研感兴趣的内容,最终将课程上成个工作室的模式,争取在学期结束时,学生能共同合作创造出一部作品。

类似选修课在101中学有百余门。内容丰富多样,从“AP课程”到“古文字趣说”,从“JA经济学”到“趣味数字化物理实验”,从“模拟飞行”到“天文观测”,学生们有很大的自主选择余地。据了解,选课在网上进行。像模拟飞行训练、机器人制作等受学生欢迎的热门课程几分钟内就会被“秒杀”报满。

选修课程的另一个体系是体育选修,据校长助理熊永昌介绍,学校课程共5大领域23个系列,在选修课的时间安排上,体育与健康领域单独开设。学生在没有常规体育课的当天下午,必须自主选修一门体育课,保证每天锻炼一小时。目前学校共开设了篮球、排球、跆拳道、太极等10余门课程。