

历史

掌握学科思想方法 提升复习备考效率

北京市丰台区教育学院历史教研员、正高级教师 吴波

2026年北京市历史学科学业水平等级性考试试卷第17、18题采用了新题型,两题的设问分别为“阅读上述材料,归纳毛泽东如何论述中国必须坚持持久战”,“(1)问题探究:‘印欧人的迁徙’这一历史论断是如何得出的?阅读材料,加以论述”“(2)学习拓展:结合上述材料,谈谈如何在学习中探究历史问题”。从设问可以看出,两题都重在考查历史学科的思想方法。因此,考生在复习备考过程中,也要重视对历史学科思想方法的掌握。

学习思想方法

北京师范大学郑林教授认为,历史知识可概括为两大部分:一是重要的历史事件、历史人物、历史现象,重要的历史概念,人类历史发展的基本线索等;二是由内容所反映的历史思想方法。他指出,“方法性知识是历史知识的核心成分”。考生在复习备考过程中,不仅要重视对历史教材知识的再学习,更要将学科思想方法作为学习的重要内容。

高中历史课程标准在“课程目标”中阐述了历史学科核心素养五个方面的目标要求,这些是学习历史学科思想方法的重要素材。在学习“课程目标”时,考生应对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀的观点进行分析,理解其内涵,并且能够从总体上认识这五个方面的内在联系。在思考历史问题时,考生应以唯物史观为指导,在具体的时

空环境下,利用可靠的证据和正确的家国情怀观念,对历史事物进行科学的解释。

笔者认为,在对历史事物进行评价时,一要明确评价对象,即明确所评价历史事物的内容及特点;二要分析评价对象产生的原因;三要辩证地进行评价,即分析评价对象的作用;四要进行总体评价,即在前面三个环节的基础上进行总结提升。

运用思想方法

专家在评析北京市2026年历史等级考试卷试题时指出,考生应该思考知识如何应用。首都师范大学教授于友西认为,如果学习的知识不能被运用,就容易成为“死”知识,也容易被遗忘。因此,考生在复习备考过程中,应重视运用所习得的历史学科思想方法去解决新情境下的问题。

北京市2026年历史等级考试卷第18题考查了对历史教材课后“探究与拓展”板块的学习方式。受课时有限等因素的影响,考生在高一和高二的历史科目学习过程中,很少研习教材中的“探究与拓展”和“活动课”板块。事实上,教材中这两部分内容均创设了新的问题情境,值得考生重视。例如,前文“学习思想方法”中提到的评价历史事物的方法,可用于《中外历史纲要(上)》第22课“从局部抗战到全国抗战”课后对“学习拓展”模块的研习。该“学习拓展”要求“收集九一八事变后国际联盟派遣李顿调查团来中国东北进行调查的材料和史实,谈谈你对李顿报告书的认识”。“谈谈你对李顿报告书的认识”这一要求本质上是让考生对李顿报告书进行评价。再如,前文“提炼思想方法”中提到的分析历史意义的思想方法,可以将其用于《中外历史纲要(下)》第10课“影响世界的工业革命”课后的“问题探究”板块的研习,该“问题探究”要求“结合上述材料和所学知识,议一议:工业革命是如何改变世界的”,本质上是要求考生分析工业革命的历史意义。

总之,考生在历史科目的复习备考过程中重视掌握学科的思想方法,可以深化对历史知识的理解,提高解决问题的能力,提升复习备考效率,更好地适应北京市历史学科学业水平等级性考试命题的发展趋势。

提炼思想方法

北京市2026年历史科目等级考试卷第17题就考查了学生对学科思想方法的提炼能力。专家在评析试题时指出,中学教学要传授知识,更要帮助学生理解知识原理,还要引导学生了解知识从何而来。因此,考生在复习备考过程中,不仅要掌握历史教材中的结论,还要分析教材编写者是如何得出这些结论的,从中提炼出本学科的思想方法。

例如,《中外历史纲要(上)》第18课“辛亥革命”中,关于“辛亥革命的历史意义”表述如下(序号为笔者所加):

①辛亥革命拉开了中国完全意义上的近代民族民主革命的序幕。②这次革命推翻了清王朝统治,③结束了中国两千多年的君主专制制度,④建立起中国历史上从来不曾有过的共和政体,⑤传播了民主共和理念,推动了中华民族思想解放,⑥促

使社会经济、思想文化和社会风俗等方面发生新的变化,冲破了封建主义的藩篱,⑦打击了帝国主义在华势力,⑧为民族资本主义的发展创造了有利条件。

但是,辛亥革命并没有解决近代中国社会的主要矛盾,没有完成民族独立、人民解放的历史任务。它缺乏一个能够提出科学的革命纲领、能够发动广大民众,以及组织严密的革命政党的领导,这些是辛亥革命的历史局限。

在复习上述知识时,考生首先应从教材表述中提炼分析历史事物意义的方法。教材在总体上是从积极作用和消极作用两个方面分析辛亥革命的历史意义。第一段阐述了辛亥革命的积极作用:②④⑤⑥⑦⑧是辛亥革命在当时的作用,其中②④⑤⑥⑧从政治、经济、思想文化和社会生活角度分析了

国内作用,⑦分析了国际作用;①分析了辛亥革命在中国近代史中的地位;③分析了辛亥革命在中国古代到近代历史发展长河中的地位。由此,考生可以提炼出分析历史事物意义的方法,即总体上包括积极作用和消极作用两个方面,每个方面又可从当时的作用和长远的影响进行分析,而当时的作用和长远的影响又可以从政治、经济、思想文化和社会生活等角度进行思考。

接下来,考生还需要从上述方法中提炼学科思想。例如,从积极作用和消极作用的角度分析历史事物的意义,说明应该辩证地看待历史事物,这是唯物史观的重要内容;从当时的作用和长远影响的角度分析历史事物的意义,说明应该将历史事物置于不同的时空框架中进行考察,这是时空观念的本质。