

英语

从“解题”到“解决问题”

北京市朝阳区教育科学研究院 李春芳

2026年高考英语北京卷的考试已落下帷幕。对已经步入高三的新一届考生来说,最关心的就是:试题考了什么?接下来怎么复习才更高效?从北京教育考试院专家的试题评析和具体考题来看,高考英语试题正从考“解题技巧”转向考“解决问题的能力”,同时引导考生从对“信息的筛选和理解”走向对“信息的评价和价值判断”。下面,笔者就从两大命题趋势入手,帮考生理清复习方向。

命题导向:

从“看懂”到“读懂”,重点考查“思维品质”

试题评析中有一个高频关键词——“思维品质”。简单来说,就是考生不光要读懂文章表面的意思,还要理解作者的意图、分析论证的逻辑、评判观点的价值。试题在加大考查考生的创造性、批判性思维和共情能力。这意味着,阅读的核心已从“信息检索”变为“意义建构”。

以阅读理解D篇第34题为例。这道题问的是“作者想告诉我们什么?”属于全文主旨题。表面看它在问一个抽象的道理,实际上它把全文的论证逻辑收拢为一个核心判断。文章先提出“颠覆者”与“创新者”的区别——颠覆者以破坏为代价推动变革;接着引入栅栏思想实验,一道看似无用的旧栅栏,不该草率拆除,因为它的存在可能正是我们没看见狐狸的原因;最后作者亮明立

场——我们需要的不是颠覆者的无畏,而是停下来提问的谦卑。第34题的正确答案C——“改革应从过往智慧的源泉中汲取养分”,精准对应这一立场。它不是泛泛谈“尊重传统”,而是说改革不是从“零”开始,而是要先理解既有事物为什么存在,再决定如何改变。这正是栅栏隐喻的落脚点:在你弄清栅栏的用途之前,你没有资格拆除它。所以这道题考的根本不是某句话读没读懂,而是你是否抓住了作者贯穿全文的核心判断——对“颠覆”的警惕,以及对“先理解后改变”这一理性态度的肯定。能答对这一题,说明考生读懂了作者不是在讲栅栏,而是在讲一种看待变革的方式。

高三复习启示:考生做阅读时不能仅盯着生词和长难句,做

完一篇阅读要多问自己几个问题:作者写这篇文章是为了解决什么问题?每一段在整篇文章中起什么作用,是举例、转折还是深化?你同意作者的观点吗,为什么?同时尝试画出文章的论证结构图,把段落间的逻辑关系(因果、转折、递进等)用箭头标出来,这能帮考生从看懂句子升级到读懂文章。

考生可每周精选2至3篇有一定难度的说明文或议论文,读完第一遍后先不要做题,而是用中文或英文简要写下这篇文章的核心问题是什么、作者的核心观点是什么、每一段和核心观点是什么关系,完成这一步后再去答题,你会发现很多以前觉得模棱两可的答案就会变得清晰。如果考生能坚持两个月,其阅读理解能力就会有质的飞跃。

关注一个“隐藏考点”:

完形填空考“共情能力”

除了阅读和写作,2026年高考英语北京卷的完形填空题也传递了一个重要信号——越来越重视对情感的理解和人际洞察。比如,你能从字里行间捕捉到人物情绪的变化吗?能理解对话背后的潜台词吗?文章讲的是两个好朋友Ivy和Mia的故事。Mia才华横溢,经常受到大家的赞美,而Ivy逐渐被嫉妒情绪困扰,开始疏远Mia。后来Mia主动沟通,坦诚地告诉Ivy自己其实也很羡慕她的踏实和稳重。最终Ivy意识到嫉妒不是来自别人的成功,而是来自我们忘记了自己的价值。这个题目考查的

不仅是词汇和语法,更是对人物情感变化的理解和共情能力。考生要能读懂Ivy从羡慕到嫉妒再到释然的心理历程,理解Mia的善意和智慧,体会友谊中“和而不同”的珍贵。

高三复习启示:做完形填空题时,考生不要只盯着选项看,要先把文章从头到尾读一遍,弄清故事在讲什么、人物之间是什么关系、情感是如何变化的,然后再带着对整体情节的理解去做选择,正确率会大幅提高。平时遇到叙事性文本,考生要有意识地问自己:这个人物为什么这么说,他/她的情绪发生了什么变化?

考查重点:

从“套模板”到“真交际”,写作要“言之有物、言之有理”

另一个鲜明的命题趋势体现在写作上。很多考生习惯了背模板、套句型,但2026年的写作题告诉我们:语言只是工具,思想和逻辑才是灵魂。试题评析指出,书面表达着重“真实情境”和“交际任务”。试题创设了真实的交际场景,要求考生不仅要“会写”,还要思考“对谁说”“为什么写”“怎么写才有效”。这说明写作正在从“拼凑语言”转向“思想建构”。

以2026年的书面表达第二节为例,其情境是:学校开展了“当运动遇见AI”主题活动,请你给外国好友Jim写邮件介绍活动内容和你的收获。这个题目至少有三层深意:第一,交际意识。你的读者是外国朋友Jim,

你要向他介绍中国校园里科技与运动结合的新鲜事。语言要得体、自然,像在和朋友聊天,而不是写报告。第二,思想深度。文章仅罗列活动流程(比如用AI分析投篮姿势、制订跑步计划)是不够的,重点在于“你的收获”。你要思考:AI给你带来了什么不一样的运动体验,它解决了什么传统运动解决不了的问题?这需要考生提炼和反思。第三,价值导向。题目巧妙融入了“中国科技新成就”和“健康第一”的理念,考生在写作时,其实也在感受科技为生活赋能的魅力。

高三复习启示:考生写作文不能只靠背范文,要真正学会用英语思考问题。在拿到一个写作话题时,考生要先想清楚核心

观点是什么、准备用哪几个理由来支撑、对方可能有什么疑问,想明白了再动笔;同时要建立“对象感”——写邮件时想象对面坐着你的朋友,写稿件时想象你在面对全校同学发言,不同的对象决定了写作的语气和内容重点,考生要让写作从“给老师看”变成“跟人沟通”。此外,好作文靠的不是堆砌高级词汇,而是用准确自然的词汇表达清晰的思想,与其努力背生僻词,不如熟练掌握几十个常用词的不同用法,比如suggest不仅能表示“建议”还能表示“表明”,appreciate不仅能表示“欣赏”还能表示“感激”和“理解”,灵活运用这些常见词远比生硬堆砌高级词汇更能体现真实的语言能力。

复习方法升级:

用“话题”统领学习

既然命题越来越注重“解决问题的能力”,那么考生的复习方法也需要随之升级。高效的复习策略是以“话题”为核心开展学习,而不是孤立地背单词、做阅读、练写作。比如,当考生读到一篇关于AI与运动的文章,第一步,精读文章,分析论证结构,积累相关表达;第二步,进一步思考AI还能应用在哪些领域,带来了哪些便利,又可能带来哪些问题;第三步,试着用英语向外国朋友介绍AI在校园如何应用。这样做,阅读和写作就被打通了,输入直接为输出服务。

2026年英语试题选材覆盖“人与自我”“人与社会”“人与自然”三大主题语

境,考生可建立话题素材本,按科技与生活、环境保护、成长与友谊、文化与传承等常见话题分类,每个话题下积累好词好句、案例和自己的思考。

针对2026年高考英语北京卷的命题方向,新高三的复习策略应从“解题技巧”转向“解决问题”。阅读练思维,多分析论证方式;写作重思想,先想清说什么再琢磨怎么说;完形读人心,关注人物的情感变化;整体上要以“话题”统领学习,打通“读一思一写”的闭环。把每一篇阅读当作思维训练,把每一次写作当作真实表达,英语就会成为你认识世界的一扇窗。