

## 英语

## 深挖教材资源 精练五大题型

北京市第一〇一中学 梁月松

英语学科一轮复习是考生筑牢基础、冲刺高分的关键阶段。不少考生容易陷入“盲目刷题、忽视教材”的误区，殊不知九年级英语教材才是初中学考命题的核心依据，尤其是Unit 6至Unit 14的内容，涵盖了诸多初中学考的高频话题与核心知识点。

笔者结合近三年初中学考真题，聚焦教材Unit 6至Unit 14的内容，助力考生突破单项选择、完形填空、阅读理解、阅读与表达及作文这五大题型，科学规划备考路径，让复习更高效。

## 立足教材知识 精准关联考点

一轮复习的关键是准确找出教材与初中学考的契合点。教材中“发明创造”“规则许可”“推测判断”“兴趣偏好”“社交礼仪”等均为初中学考中常考的主题，其话题、词汇、语法与语篇结构直接对接初中学考五大题型。

**Unit 6(发明创造)**:本单元中的被动语态(一般过去时被动、情态动词被动)和发明类词汇(invent, create, produce)是单选题的高频考点;而发明类叙事语篇的“时间顺序”结构则与试题中完形填空的语境逻辑高度匹配。例如,2024年完形填空题考查“环保发明”,2023年单选题考查“发明的用途”,均与该单元主题以及“被动语态应用”等核心知识密切相关。

**Unit 7(规则与许可)**:本单元内容重点对应初中学考阅读理解和阅读与表达两个题型。例如,2025年阅读表达题考查“校园规则讨论”,2024年单选题考查“青少年行为许可”,均与单元“should be allowed to”这一核心语法及其核心话题密切相关。该单元中的情态动词

表许可、被动语态(含情态动词的被动)是学考语法考查重点,而规则类议论文的“观点—论据”结构这一知识点可帮考生提升作答阅读与表达题的逻辑组织能力。

**Unit 8(推测判断)**:本单元内容是初中学考单项选择和完形填空题的核心考查主题之一。近三年真题多次出现“must/might/could/can't”表推测的题目,直接对应该单元语法重点。相关情态动词推测用法以及场景类词汇(valuable, mysterious, believable)是单选题的重要考点;而考生领会神秘事件类语篇的“线索—推理”逻辑,有助于提升作答完形填空题的语境分析能力。

**Unit 9(兴趣偏好)**:本单元聚焦“音乐、电影、艺术”等话题,是作文和阅读理解题的常见素材。例如,2025年作文考查“最喜欢的艺术形式”,2023年阅读理解题考查“音乐对人的影响”,均与该单元主题相关。对于本单元中的定语从句(that/which/who引导)、情感类词汇(relaxed, sad, exciting)以及偏好类议论文的“观点—举

例”结构,考生都可直接迁移到写作中。

**Unit 10(社交礼仪)**:此单元内容是初中学考完形填空和阅读与表达题的常考话题。例如,2024年完形填空题考查“跨文化交际礼仪”,2023年阅读表达题考查“拜访朋友的礼仪”。考生掌握礼仪类说明语篇的“总分总”结构,有助于提升阅读理解的信息提取能力。此外,该单元中的情景交际句型、介词固定搭配(drop by, take off)也是单选题重要考点之一。

**Unit 11至Unit 14(情感影响、意外事件、环保、校园回忆)**:这些单元所学内容同样值得考生关注。其中,Unit 11的“情感与事物关联”对应初中学考作文情感表达考点;Unit 12的“过去完成时”是单选题和完形填空题的语法考查重点;Unit 13的“环保话题”覆盖阅读和作文高频主题;Unit 14的“校园回忆与未来规划”是作文常考话题,该单元中的宾语从句、时态对比(一般过去时与现在完成时)同样是初中学考核心考点之一。

## 依托教材 分题型提升解题能力

考生要以教材为核心素材,针对五大题型构建“知识点提取—解题技巧—真题巩固”的闭环训练模式。

## 单项选择题:夯实基础 突破核心考点

**词汇**:对于单项选择题,考生备考的核心在于吃透Unit 6至Unit 14的基础知识点。考生要重点掌握单元核心词汇与易混词,并结合教材例句记忆。如Unit 6中的“invent”与“discover”,教材例句分别为“He invented the telephone”“She discovered a new plant”,考生可将易混词对比整理成表格,并标注出教材例句与真题示例。

**语法**:考生要以教材课文为“语法载体”,逐单元复习核心语法。在复习Unit 6时,考生要重点练习一般过去时被动语态(如The zipper was invented in 1893);复习Unit 8时,要强化情态动词表推测的用法(如It must belong to Carla.以及It could be Mei's);复习Unit 12时,要掌握过去完成时的用法(如By the time I got to school, the bell had rung)。每复习一个语法点,考生都可从课文中提取3至5个例句,分析其结构后完成课后习题。

**固定搭配**:Unit 6中的“by accident”“by mistake”、Unit 10中的“drop by”“make an effort”、Unit 13中的“take part in”等固定搭配在单选题中频繁出现,考生每天要安排10分钟时间对这些固定搭配做专项背诵。

## 完形填空:强化逻辑分析能力

完形填空题重在考查考生在语境中对词汇的应用以及对语篇逻辑的理解能力。Unit 6的发明叙事、Unit 10的礼仪说明、Unit 12的意外事件等课文可成为考生不错的备考训练素材。

**巧用教材语篇**:以Unit 6的“篮球发明”为例,考生精读时要重点分析时间顺序(如发明的发展过程)、逻辑连接词(but, so, however, finally)以及情感变化(如意外事

件中的情绪转折)。读后,考生要尝试去掉文中的关键词(动词、形容词、连接词),自主进行模拟练习。

**专项训练**:考生每周可做3至4篇完形填空真题,优选“发明、礼仪、意外事件”等与Unit 6至Unit 14主题相关的文章,对比真题与教材语篇的逻辑结构,总结解题规律。

## 阅读理解:提升信息提取与深层理解能力

阅读理解题重在考查考生的信息获取、推理判断、主旨归纳等能力,Unit 6至Unit 14中的议论文、说明文、记叙文是提升考生阅读能力的核心素材。

**带着问题读原文**:考生可模仿学考题型设计三层问题。基础题(事实细节)以Unit 13的环保课文为例,可提问“What are the main environmental problems mentioned?”;进阶题(推理判断)以Unit 7的规则课文为例,可提问“Why do parents disagree with teenagers having part-time jobs?”;拓展题(深层理解)以Unit 14的校园回忆课文为例,可提问“What does the writer want to express by recalling junior high life?”。

**分析语篇结构**:考生明确文章结构有助于快速定位答案。以教材为例,Unit 6的课文是“背景—过程—影响”结构,Unit 9的课文是“观点—举例—总结”结构,Unit 13的课文是“问题—原因—解决方案”结构。

**拓展训练**:考生每天可读1至2篇与教材主题相关的拓展短文(如发明新科技、跨文化礼仪、环保举措),对比其与课文的语篇结构有哪些异同;每周可做2至3套阅读理解真题的限时训练(每篇6至8分钟),以此提高阅读速度与准确率。

## 阅读与表达:强化读写能力

此题型考查考生的读、写综合能力,考生需依托教材主题与句型进行训练。

**信息整合训练**:考生可以单元主题为核心整理信息,如就Unit 13的环保主题整理出“问题—原因—解决方案”的表格,或就Unit 7的规则主题整理出“允许做与不允许做的事”的清单,以此训练自己的信息分类能力。

**问答训练**:考生可根据课文设计问题,在作答时训练自己的信息提取能力。

**仿写训练**:考生可仿写单元核心句型,如Unit 6的被动语态句型、Unit 11的“make sb. do/adj.”结构。

## 作文:积累素材 优化结构

初中学考作文常考“发明介绍、规则讨论、环保建议、校园回忆、兴趣偏好”等话题,这些在教材中均有对应素材,考生复习时要做好素材积累、结构训练和语言打磨。

**素材积累**:考生可分主题积累词汇和句型。例如,发明介绍(Unit 6)词汇有invent, create, produce, useful, 句型有It was invented by..., It is used for...;规则讨论(Unit 7)词汇有allow, permit, safety, choice, 句型有Teenagers should be allowed to..., I agree/disagree because...;环保建议(Unit 13)词汇有pollute, recycle, protect, reduce, 句型有We should..., It's important to...;校园回忆(Unit 14)词汇有graduate, overcome, memorize, challenge, 句型有I remember..., I have learned that...等。

**结构训练**:写作前,考生要先列提纲,例如写“我的环保建议”,第一段抛出问题,第二段给出建议(减少垃圾、回收利用、绿色出行),第三段发出呼吁。

**写作训练**:考生每周要写1至2篇作文,可优先选择“发明介绍、环保建议、校园回忆”等与教材相关的话题。写完后,考生要对照教材词汇与句型进行修改,可参考往年真题范文优化表达,以此积累自己的“作文素材库”。