

英语

精研题型 策略制胜

北京市第一七一中学 张艺之

英语是一门注重积累与运用的学科,不仅考查考生的语言知识,更考验其答题策略与思维习惯。下面,笔者分题型为考生梳理期末考试答题技巧及复习建议。

单项填空:细微处见真章

该题型看似是考查零散的知识,实则精准探测考生的语言基础与语境理解能力。因此,答题时考生要仔细审题。

首先,勾勒句子骨架。考生要快速标出句子主语、谓语动词及关键的时间、地点状语,这些是决定时态、语态和搭配的“信号灯”。例如,当题目出现“since last year”时,考生要立即关联到现在完成时。

其次,分析逻辑关联。解题时,

考生要通读整句乃至下一句,把握句间的转折、因果或递进关系。例如,2025年初中学考第7题题干为“Mary _____ a picture when her dad got home yesterday evening”,其中“yesterday evening”和“when...got home”共同限定出一个具体的过去时间点,描述当时正在发生的场景,故谓语须用过去进行时(was drawing)。此题体现出时间状语与从句语境对时态的双重限定。

完形填空:在脉络中寻答案

考生解答完形填空题如同对一段残缺的逻辑链条与情感脉络进行修复,作答时可采取三步法解题。

第一步:速览全文,把握基调。考生可先快速通读全文,抓住文章主旨、基本情节与情感色彩(如温暖、励志、反思)。考生尤其要关注首段和尾段,这些位置常包含重要信息。

第二步:瞻前顾后,紧扣线索。解题时,考生要在空格前后寻找提示。例如,并列连词暗示同类项,因果连词揭示逻辑关系。

第三步:重视语篇的“收官之笔”。题目的最后一空常呼应全文主旨或作者态度,如2025年初中学考试卷中最后一题,“warmth”一词便是对全文亲情主题的凝练概括。

阅读理解:循文体规律解题

应用匹配篇(A篇)重在“精准”。考生要将选项信息与题干中设问的文章内容(如活动、地点、偏好)进行细致对照,排除干扰,确保完全匹配。

故事叙述篇(B篇)重在“共鸣”。考生要跟随文中人物经历体会其情感变化。其中,主旨理解题常与故事结局、人物感悟紧密相连,答案常蕴藏在文章结尾的反思或转折中。

论说信息篇(C/D篇)重在“逻辑”。说明文阅读题结构清晰,其主题句往往引领段落;议论文观点鲜明,论据一般层层递进。解答细节题时,考生要回文定位,不可主观臆断;解答词义猜测题时,要结合上下文语境进行推断;面对主旨题,要统揽各段首句及文章标题,从而准确概括出中心思想。

阅读表达:依文本规范作答

此题型的作答原则是“答案源于文本,表述恪守规范”。

审题时,考生要圈画疑问词(what, why, how等),明确答题任务,注意题干中“two reasons”等要求多要点回答的提示;随后,根据问题中的

关键词迅速在原文中定位相关句段,提取答案。答题时,考生要规范表述,特别注意时态、人称与问题保持一致;对于开放性问题,可采用“观点+理由”的答题结构,阐述理由要清晰、具体,最好能分条列出。

文段表达:以结构显条理

写作是思想与语言的双重输出。在考场上,考生的作文表达稳健比用词华丽更重要。

下笔前,考生务必仔细阅读所有中文提示与英文词语,用笔圈画出提示信息中的写作任务和所有要点,以防遗漏。根据要点,考生要在心中或草稿纸上规划段落大意,也可采用经典的三段式结构进行写作,即引言(点题)、主体(展开要点)、结尾(总结或升华)。

写作时,考生要紧扣要点逐一展

物理

夯实基础知识 掌握答题技巧

北京市第一四二中学(北京宏志中学) 贾全 薛珊珊

针对即将到来的物理科目期末考试,笔者对重点题型备考要点及应考注意事项进行了梳理,希望能助力考生高效备考。

学会审题 规范作答

期末考试时,考生拿到试卷后要先浏览全卷,标记简单题或熟悉的题。答题时,考生要遵循“先易后难”的顺序,即优先完成选择、填空、计算题中的基础题,再攻克实验探究等耗时的题目,可将科普阅读题安排在最后解答。

读题时,考生可圈出关键词,避免看错条件或遗漏关键信息,特别要圈出隐藏条件。例如看到“并联”,考生就要想到各支路电压相等以及干路电流等于各支路电流之

和;看到“灯泡正常发光”,要想到此时灯泡的实际电压(或实际电流)等于额定电压(或额定电流)。

此外,规范书写同样重要。作答计算题时,考生要先写原始公式,再推导出待求物理量,接着代入数据(带单位)进行计算,最后得出计算结果(带单位);同时,要注意单位统一,审题时即可将涉及的单位圈出,计算前完成换算,避免因单位错误导致计算错误。

熟记核心公式 提升应用技巧

考生要熟记核心公式,并掌握串并联电路的公式选用技巧:并联电路优先利用“各支路电压相等”($U_1=U_2$)的特点,搭配公式 $P=U^2/R$ (因电压恒定,功率与电阻成反比),可大幅简化计算;串联电路优先依据

“电路中电流处处相等”($I_1=I_2$)的规律,搭配公式 $P=I^2R$ (因电流恒定,功率与电阻成正比),有效规避复杂运算。

下面,笔者为考生总结了常考的物理核心公式,考生要牢记。

题型方向	核心公式	适用条件
电流、电压、电阻计算	$I=U/R$ (欧姆定律)	所有电路(串并联通用)
电功率计算	$P=UI$ (普适公式)	所有电路
	$P=I^2R=\frac{U^2}{R}$	纯电阻电路(如灯泡)
电功/电热计算	$W=UIt$	所有电路
	$Q=IRt$	所有电路(计算电热首选)
	$W=Pt=U^2t/R=I^2Rt$	纯电阻电路

掌握策略 突破电学重点题型

电路板是初三物理期末考试的重点也是难点,其中,动态电路分析、电路故障判断、设计实验类问题更是高频考点。针对这一重难点,笔者为考生整理了有针对性的解题策略。

动态电路分析题:按“逻辑链”推导,规避易错点

解答此类题型,考生需先厘清电路结构,再明确各电表的测量对象(具体为某部分电路的电压或电流)。若题干涉滑动变阻器,考生可通过标注箭头示意滑片移动方向,进而判断其接入电路的电阻变化趋势。

电路故障问题:抓“现象特征”,用“仪器定位”

电路故障问题分为断路和短路两类。断路指电路中用电器不工作(比如灯不亮),且电路中无电流。考生要想判断电路中具体哪一部分断路,有两种判断方式:一是把电压表分别和各处并联,有示数且比较大(常表述为接近电源两端的电压)的并联处为断路(电源除外);二是把电流表分别与各部分并联,如其他部分能正常工作,则当时与电流表并联的部分有断路。

短路表现为部分用电器不能正常工作,但其他用电器能正常工作,电路中如有电流表,则电流表有示数。判断时,考生可把能正常工作的用电器或电流表分别和各部分并联来判断。

设计实验类问题:紧扣“控制变量法”

设计实验考查对控制变量法的理解,

考生要仔细阅读实验目的,圈出自变量和因变量。

【例】实验桌上有如下器材:满足实验要求的电源、电压表、电流表、滑动变阻器、电阻箱和开关各一个,导线若干。请利用以上实验器材设计实验证明:“当通过导体两端的电压一定时,导体的电阻越大,导体消耗的电功率越小。”

(1)画出实验电路图;(2)写出实验步骤;(3)设计实验数据记录表格。

【解题思路】该题中,自变量是导体的电阻,因变量是导体消耗的电功率,需要控制的变量是导体两端的电压。明确这一点后,考生可联想到实验所要验证的结论是 $P=U^2/R$ 。

由于自变量是电阻,因此考生在实验中要通过改变电阻箱的阻值来实现对自变量的调节;而控制变量是电阻两端的电压,如何保持其不变是本实验的难点。此时,考生要立刻想到,滑动变阻器除保护电路外,在这里的主要作用就是通过调节使电阻箱两端电压保持不变。

随后,考生要思考因变量——电功率的测量方法。显然,考生在此需运用原始公式 $P=UI$ 进行计算。由此可知,考生在实验中要直接测量的物理量是电阻箱两端的电压和通过它的电流。

基于以上分析,整个实验的操作逻辑、测量对象和记录需求便清晰了,考生可依此设计表格。