

编者按:本学期期末考试是初三年级首次全区统测。考生能借此对现阶段学习情况进行系统检验并拥有一个清晰的自我定位,从而把握好后续备考方向。为此,本报特邀一线教师系统梳理期末复习策略与提分技巧,助力考生高效备考、从容应考。

语文

分题型掌握备考要点

北京市徐悲鸿中学 李超

初三第一学期期末考试是初中学考前的一次重要演练。为此,笔者梳理了期末考的重点题型及其备考要点,助力考生夯实基础、提升能力。

梳理教材 拿到基础分

面对基础·运用板块,考生要紧紧围绕学考考查范围精准复习。其中,复习字词和语言运用部分时,考生要以九年级上册教材为核心,梳理易错音、形近字,结合真题对成语运用、病句修改、标点符号等内容进行专项训练,重点训练“语境式填空”和“病句逻辑错误修正”这两个题型的解题能力。

复习名著阅读题时,考生要把初一到初三学过的名著按文体分类整理,梳理出每部名著的重点内容,如针对小说可梳理人物、情节以及主题之间的内在关联。例如,考生可分析《水浒传》中“风雪山神庙”这一场景是如何体现林冲思想转变的,以此应对“场景与人物形象关系”类题目的考查。

理解古诗文 掌握赏析方法

一、默写:从“机械记”到“结合情境记”

针对九年级上册教材中的古诗文如《岳阳楼记》《行路难》等,考生要逐篇梳理易错字,并加强对古诗文内容的理解,练习“情境式默写”,如默写“体现作者旷达胸襟的句子”,避免机械记忆。同时,考生要梳理古诗文中“通假字、古今异义”清单,关联课内、课外用法,培养知识迁移能力。

二、诗词阅读:从“单篇理解”到“比较鉴赏”

考生可以九年级上册教材中的诗词为重点,分析其意象与情感的关联。如《水调歌头》中,“月”这一意象

蕴含思念的情感。此外,考生还要强化“比较阅读”能力,如将龚自珍《己亥杂诗(其五)》中的“落红”与孟浩然《春晓》中的“落花”做对比,分析两者不同的情感指向。“落红”指向“奉献”,而“落花”指向“惜春”。

三、文言文阅读:从“课内”到“课外”

考生可总结九年级上册教材中文言文的词类活用和文言句式,在翻译时做到直译与意译相结合。此外,要有意识地做一些同类文章课内课外的比较阅读,如将《湖心亭看雪》与其他写景文言文对比,提升解释词语、理解内容的迁移能力。

读透现代文 把握文体要领

一、小说阅读:抓住人性与细节

在九年级语文教材中,小说是重要文体,考生可将记叙文阅读的复习重点放在小说上。复习时,考生要围绕小说三要素,紧扣多样性主题、人物情感、描写方法等考查方向精读细读。考生要聚焦对人物的“细节描写”,如通过分析《孔乙己》中人物“排铜钱”的动作,分析其情感与性格;练习分析“场景对人物的塑造作用”,明晰场景变换中的人物形象变化,如《骆驼祥子》中“北平街头拉车”场景体现祥子的勤劳,“小福子去世后的街头”场景体现祥子的堕落。

二、议论文阅读:厘清论点、论据与论证

抓准中心论点,避免找错对象。考生阅读议论文的第一要务是找到中心论点,这对明晰全文结构至关重要。考生可关注标题,若标题为陈述句,如《读书是最好的修

行》,那其大概率就是中心论点;再看开头段;最后看结尾段的总结句。当然,中心论点也可能出现在其他位置,考生要随机应变,避免教条。

把握论据类型,对应论点与分论点。议论文阅读中,试题对论据的考法灵活多样。对此,考生先要明确事实论据和道理论据两种类型,而后厘清论据与中心论点、分论点之间的关系,这样在面对选择题时才能思路清晰地分辨选项对错。

结合文章内容,分析论证方法。考生要掌握例证法(举例论证)、引证法(道理论证)、对比论证(正反对比论证)和比喻论证这四种论证方法,并避免混淆。作答“分析论证过程”这类简答题时,考生不仅要写清楚文章用了哪种论证方法,还要结合具体内容进行分析。笔者建议考生采用“方法+内容+效果”的答题思路,确保分析的完整性。

数学

解题抓准关键信息

北京市第一〇一中学正高级教师 田媛

期末考试时,考生解答数学题目的关键在于准确识别其中的关键信息,并运用恰当的解题方法作答。

三步抓准题目关键信息

审题是解题的关键,很多考生做题出错往往缘于没认真审题。掌握三步审题法,考生便能快速理解题意、找准解题方向。

第一步:慢读标记,识别关键。拿到题目后,考生不要急于动笔,要先看后想,遇到复杂题目更要慢读两遍。常有考生未准确领悟题目考查的知识点就仓促作答,出现答非所问或漏答要点等情况。因此,考生在读题时要圈出关键词,如“每次”“同时”“整数解”“垂直平分线”等,这些词直接反映题目要求、决定解题方向。考生要重点关注题目中的条件、数据,包括所有已知数字、公式、图形特性以及隐藏条件等。例如,

“互为相反数”隐含和为零的条件,“相切”隐含圆心到直线的距离等于半径的条件,“二次函数”隐含最高次项系数不为0的条件。

第二步:转化翻译,搭建联系。审题时,考生要将题目中的自然语言精准转化为数学语言,为解题搭建桥梁。创设情境类试题着重考查考生对文字、表格及数学条件的转化能力。

第三步:规划思路,聚焦本质。动笔前,考生可尝试复述解题逻辑,按基本数学事实→基本数学方法→基本数学活动经验→最终答案的顺序进行推导,这能帮助考生避免思路跑偏或步骤混乱。

学会分析图形 巧解几何综合题

几何综合题对考生的逻辑推理能力要求较高。很多考生不清楚该从哪些角度分析图形,难以发现线段间的数量关系,对图形结构特征也把握不准,因此无法建立图形间的关联,导致证明受阻。

为此,笔者总结了几何综合题的常见求解思路:首先观察外在结构,考生要重点关注图形间的位置关系、对称特征等特定规律;其次分析内在特征,若图形由两个及以上图形经运动形成,考生可隐藏干扰结论的线或角,构建简化图形进行分析;再次把握求解关键,考生可通过构造辅助线显现隐藏图形,找到解题突破口;最后明确求解步骤,考生要遵循“作图→猜想→分析→构图→推理”的逻辑顺序逐步推进。

此外,解题卡壳时,考生可灵活运用以下解题技巧。

证明线段和差关系:考生可采用截长补短法,将线段和差关系的证明问题转化为证明线段相等的问题。

证明线段倍分关系:考生可借助中位线或倍长法,将线段倍分关系的证明问题转化为证明线段相等的问题。

猜想结论:考生可通过分析题目图形中关键点、关键线的特殊位置(如端点重合、中点、垂直位置、极端取值位置等),结合精准作图进行合理推导及猜想。

关联前问:考生要关注当前问题与前一问的逻辑关联,可直接沿用前一问的结论,或借鉴其辅助线作法、解题思路快速破题。

集中条件:考生要通过“导边”“导角”将分散的条件整合,建立题目图形与基本图形(如全等三角形、相似三角形)的联系。

识别关键信息 突破函数综合题

函数综合题是初中学考的重点题型,分值占比高达20%,但考生在该题的平均得率偏低。很多考生觉得这类题难是因为没吃透函数的底层逻辑,具体可从以下四方面突破难点。

精准识别变量。函数的本质是两个变量之间的对应关系,考生要从题目中找出已知条件和未知量,区分数据信息、背景描述、限制条件,尤其要确定自变量和因变量,根据题目中的数量关系列出函数关系式。

抓住关键条件。考生要圈点出题目的关键信息,如已知数据、关键词

(“增加”“减少”“最大”“最小”“匀速”“平均”等)以及涉及的基本概念和限制条件。这些词语往往是建立函数关系或确定自变量取值范围的关键。

判定函数类型。考生要初步判断题目可能涉及的函数类型是一次函数、二次函数、反比例函数还是分段函数,可采用描点探究的方法发现其中的动态关系。

明确解题步骤。考生要遵循“明确定量关系→确定变量关系→找条件求参数→确定自变量取值范围”的步骤解题。