



政治

利用真实情境厘清《经济与社会》知识体系

北京市第一六一中学 陆 娴

在高三思想政治学科备考中,《经济与社会》部分内容既是衔接经济理论与现实场景的核心模块,也是高考评价体系中“基础性、综合性、应用性”考查要求的集中体现。通过学习这部分内容,考生要能够结合社会实践活动,初步运用中国特色社会主义政治经济学的基本观点,观察和分析经济社会现象,了解社会主义基本经济制度的优越性,理解坚持社会主义市场经济和深化经济体制改革的意义,明确加快建设现代化经济体系的必要性,树立以人民为中心的发展思想,尝试对促进社会公正、实现共同富裕、营造良好社会风尚、完善社会保障的政策提出建议。能够完成以上学业要求,考生须做到基础知识应知应会、基本概念理解应用、基本方法灵活运用这三个要点。

知识筑基:结构化建构,筑牢备考根基

《经济与社会》教材逻辑严密,核心围绕“高质量发展”展开,但有些考生在备考初期易陷入“逐页背考点、做题凭印象”的误区,导致知识调用混乱、答题不充分等问题。知识筑基阶段的核心目标是打破章节壁垒,考生要建构“框架清晰、关联明确、调用高效”的知识体系。

1. 梳理核心知识主线

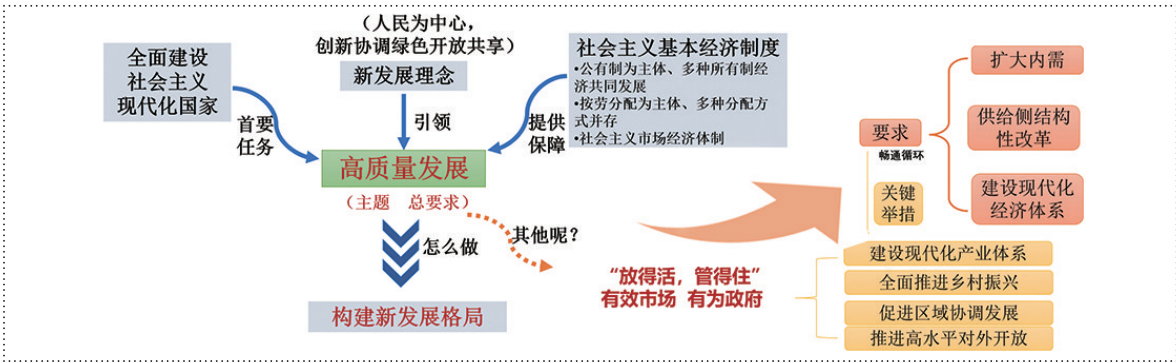
教材中两大单元并非孤立存在,而是以“高质量发展”为轴心形成闭环逻辑。第一单元“基本经济制度与经济体制”是高质量发展的“制度根基”(回答“靠什么制度发展”),第二单元“经济发展与社会进步”是高质量发展的“实践路径与成果保障”(回答“如何发展”“发展成果如何共享”)。备考初期,考生可按“三大主线”梳理框架:

制度线:公有制为主体、多种所有制经济共同发展(生产资料归属)→按劳分配为主体、多种分配方式并存(成果分配规则)→社会主义市场经济体制(资源配置方式)。考生要明确三者“所有制决定分配制,分配制与体制适配”的逻辑关系,如“非公有制经济发展”既关联所有制政策,也涉及市场竞争环境、税收优惠(政府调控)等考点。

运行线:市场配置资源(价格、供求、竞争机制)→政府科学调控(目标——稳增长、保就业、防通胀等;手段——财政政策、货币政策)→二者协同(市场失灵处找政府,政府越位处归市场)。考生要重点区分“市场决定作用”与“政府调控”的边界,如“打击假冒伪劣”是政府维护市场秩序,属于“弥补市场自发性缺陷”,而非“替代市场作用”。

发展线:新发展理念(创新、协调、绿色、开放、共享——发展的“指挥棒”)→新发展格局和现代化经济体系(以国内大循环为主的国内国际双循环,建立产业体系、区域体系、城乡体系等——发展的“施工图”)→共同富裕(发展的“落脚点”),考生要明确“理念引领体系建设,体系建设服务共同富裕”的观点。

2. 跨单元建构整体知识框架



3. 在情境中理解基本核心概念

《经济与社会》部分内容中有很多学科基本概念,围绕核心概念是一轮复习的重点。对于概念学习,考生要深入其内涵,不要死记硬背,而是要在情境和场景中去理解。例如,考生要在碳排放权交易市场建设中理解政府与市场“两只手”的关系,在国家资源集团(中国资源循环集团)的成立中理

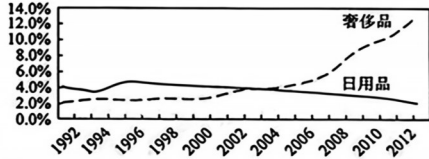
解国有经济,在北京市发展和改革委员会公布北京产业地图中理解高质量发展,在医保“灵魂砍价”事件中理解我国收入分配和社会保障。基本学科概念在这些情境中交叉综合,考生在分析理解中可以突破学习的难点,也可以锻炼综合运用知识解决问题的能力。

课目	学科核心概念	学科核心观点	情境
第一课	生产资料所有制、公有制经济、国有经济、非公经济、混合所有制经济	两个毫不动摇	国家资源集团的成立(主要业务为报废机车、家电和电子产品的回收)
第二课	社会主义市场经济体制、市场调节、市场体系、市场缺陷、政府的经济职能、供求、宏观调控、财政政策、货币政策	让市场在资源配置中起决定性作用,更好发挥政府的作用(正确处理好两只手的关系)	碳排放权交易市场建设、阶梯水价
第三课	高质量发展、以人民为中心、构建新发展格局、现代化经济体系、新质生产力、实体经济	构建新发展格局,推动高质量发展	北京市发改委公布产业地图,《北京高质量发展报告(2025)》的数据
第四课	个人收入分配制度、初次分配、再分配、按劳分配、社会保障	调节收入差距、维护社会公平	医保灵魂砍价

能力强化:掌握基本方法,突破得分瓶颈

经济学图表解读题是经济学模块考查的重难点题型,经济学图表数据解读信息的能力又是经济模块比较关键的能力。考生要通过研究经典例题,进行反思总结。

下图是某国20年来人均消费支出增长率的变化图。从图中可以推论出该国居民生活发生了哪些变化?



【参考答案】奢侈品和日用品人均消费支出都呈增长趋势,这意味着人民生活水平提高;奢侈品的增长率大幅提升,快于日用品,这意味着消费结构和人们的消费心理都发生了变化;奢侈品主要是外来进口的高档商品,大幅增长开始于2001年我国加入世界贸易组织,这意味着对外开放水平进一步提高。

【分析】经济学图表题的信息提取要求全面充分,由现象到本质。首先,考生可以从总趋势、对比、特殊节点三个方面对图表数据进行全面分析。其次,图表解读要看清表头、坐标等信息,如果没有看清该图的纵坐标是增长率,那么就会得出“奢侈品增长,日用品下降”的错误结论。第三,表述还要注意从现象到本质,考生既要概括经济学数据或经济现象,也要对人民生活水平、消费结构、消费心理、对外开放水平等学科本质进行深刻阐述。

因此,学生在高三复习的时候要注意积累经典例题,学会深度做题。所谓深度做题,其核心是聚焦问题本质,提升做题质量。

做到深度做题,考生要达到如下标准:第一,能够不看答案也可以非常顺畅地对经典试题的思路进行阐述;第二,要能够将做过的试题按一定标准进行分类,比如按任务类型、材料主题、考查知识等角度将试题归类;第三,同一类的试题要能够进行比较,明确一般性的方法和本题的特殊性;第四,能够有一般与特殊相结合的考场策略,如既能够归纳一般性的答题方法,同时又能根据试题特点关注每一道试题的特殊性。

素养提升:综合分析形成链条式表达

思想政治学科是一个要求理论联系实际的学科,关注时事是考生学习该学科的重要方面。考生在看视频读新闻的过程中,要用学科的语言对内容进行连接,要用经济学链条表达影响和意义,以此提升学科素养。例如,当看到一条新闻“《住房租赁条例》公布,自2025年9月15日起施行,《条例》规范出租承租活动,住房出租、承租应符合相关规定。对房屋安全、押金退还、租金稳定性及租赁备案等长期困扰租赁市场的问题作出了明确规定”,考生要尝试从学科语言的角度对其进行“翻译”:这是政府通过法律手段规范租房市场秩序。长期来看可以形成如下影响链条:规范租房市场—降低租房成本—释放消费需求—扩大内需—房地产市场高质量发展。