



英语

以主题语境为例进行一轮词汇复习

北京工业大学附属中学 王华一 北京市朝阳区教育科学研究院 李春芳

词汇量在高考英语学科中的重要性不言而喻。然而,在高三这个时间紧、任务重的阶段,许多考生即便投入大量时间记忆单词,效果依然不尽如人意。本文以北师大版教材中“人与自我”主题语境为例,为高三生梳理英语一轮词汇复习的思路,进而提升备考效率。

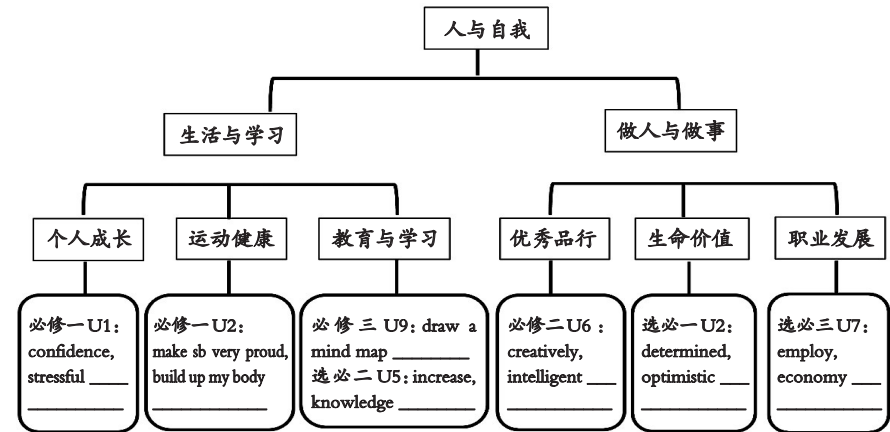
主题意义引领的“大单元词汇复习”思路

考生在复习词汇时需高度重视教材,夯实词汇基础。为培养整体意识,考生可尝试突破教材原有顺序,将涉及相同话题的单元归类整合。以北师大版教材为例,考生可系统梳理七册书中与“人与自我”主题相关的单元,并结合该主题语境下涵盖的“生活与学习、做人做事”等主题群,构建结构化的语义网络。这种整合策略可以使高考词汇复习更系统化、结构化,还可以有效规避碎片化学习带来的弊端。

“大单元词汇”复习策略

一、借助思维导图搭建结构化词汇网络

考生可借助思维导图这一工具来构建词汇网络。具体而言,在“生活与学习”主题语境范畴内,可进一步细分为“个人成长”“运动健康”“教育学习”三个子主题;在“做人做事”主题语境框架下,可划分“优秀品行”“生命价值”“职业发展”三个子主题。借助这种视觉化的网络形式,考生能够将原本零散、碎片化的词汇整合转化为一个立体的知识体系。最终,形成如下主题思维导图。



考生可依据主题群对上述思维导图里的词块进行扩充,进而构建起完整的词汇图谱,形成条理清晰的知识网络,如此便能实现词汇复习的系统化。

二、运用主题情境提升词汇活用能力

1. 任务驱动,在真实情境中活用词汇

在真实语境中灵活运用词汇是开展词汇巩固复习的有效途径。考生应充分利用高三英语备考资源,将自己置身于丰富多样的语境里,并对个人生活与经历进行反思和再现,清晰表达个人的情感与观点,以此实现话题词汇的有效巩固。例如,在“人与自我—生活与学习—运动健康”这一主题语境下,考生可结合如下写作任务,在具体语境中持续内化词汇。

假设你是李华,你的英国笔友Jim来信谈论了他最喜欢的体育运动,并希望了解你喜欢的运动,请你根据以下提示用英语写一封回信,要点如下:

- 你最喜欢的运动是什么;
- 你为什么喜欢这项运动;
- 这项运动的好处。

注意:100词左右;可以适当增加细节,使行文连贯。

在此题目的指引下,考生要自主搭建语言支架,灵活运用所积累的词汇短语实现句式的灵活变换。这一过程需遵循从词块积累到词块活用,再从词块过渡到句式运用,最终拓展至语篇构建的逻辑顺序。例如:

运动健康相关词块句式积累		
词块积累	词块活用	句式升级
1._____至于……	1._____ (至于我最喜欢的运动),I'd say it's badminton.	1.用 which 引导的定语从句改写句 2: Now I am on our school badminton team, which makes me very proud.
2._____让某人感到自豪	2.Now I am on our school badminton team, and it _____ (让我很自豪).	2.用倒装句改写句 3:Not only does playing badminton build up my body, but it also helps me make a lot of new friends.
3._____不但……而且……	3.Playing badminton _____ (不仅增强了我的体质), but also helps me make a lot of new friends.	
4._____增强体质		

词汇积累:1.as for;2.makes me very proud;3.not only...but also...;4.build up one's body.

词块活用:1.as for my favorite sport;2.makes me very proud;3.not only builds up my body.

考生可根据上表提供的语言框架,连句成篇地完成写作任务。在输出语言的过程中,考生可巩固强化与运动健康相关的词汇。

2. 多模态语篇循环训练,强化词汇活用能力

单纯依靠机械记忆的方式来掌握词汇难以契合新高考的考查要求,对于高三考生而言,备考策略需从机械记忆转向综合性复习。在此过程中,考生可充分调动听、说、读、看、写等多种感官,深入理解主题意义。以北京高考英语听说考试中“听后转述”部分为例,该部分内容可作为考生开展词汇活用训练的有效素材。

具体操作时,考生首先要依据“听后转述”表格标题来预测核心词汇。其次,在聆听音频的过程中,考生要精准捕捉预设词汇以及与主题相关联的词汇。最后,通过完成转述短文这一任务,考生可强化对重点词汇的语用记忆。这种“预测—捕捉—运用”的循环训练模式,既契合新课标中“在语境中理解词汇”的要求,又能借助真实实际场景,助力考生实现从机械记忆到灵活运用的转变。

三、自我评价实现词汇复习成果可视化

考生若能运用好日常阶段性学习评价,将有益于复盘近期学习成效。此类评价活动既可以由考生独立完成,也可以通过协作方式开展。例如,在完成“人与自我”话题词汇复习后,考生可借助自我评价表记录学习成果,并依据以下记录反馈优化复习策略。

“人与自我”主题语境		一轮复习前已知词汇/短语	一轮复习后新建构的词汇/短语
生活与学习	个人成长	confidence, competence, pressure, challenge, goal, lifestyle...	increase/build up one's confidence, develop competence in..., under pressure...
	运动健康	badminton, disappointment, strengthen, shape...	fall in love with badminton, to one's disappointment, strengthen the bonds between, in good/bad shape...
	教育与学习	reflect, strategy, grasp, breakthrough...	reflect on/upon, learning strategies, a good grasp of, make a great breakthrough...
做人做事	优秀品行	remarkable, intelligent, generous, honor, promising...	make a remarkable contribution, intelligent students, it is generous of sb, a man of honor
	生命价值	enthusiastic, devote, ambitious	be enthusiastic about sth, devote oneself to..., be ambitious for...
	职业发展	administration, brilliant, guidance...	top/senior administration, a brilliant future, under sb's guidance

上述自我评价表清晰地呈现了考生在特定学习阶段开展自我评价的基本思路。在本阶段“人与自我”话题词汇掌握情况的评价过程中,考生要及时且有效地检验自身学习成效,进而针对自身存在的不足,精准查漏补缺。

复习建议

1. 以主题为基础构建词汇网络

在高三英语词汇首轮复习阶段,考生可依据教材中“人与自我”“人与自然”以及“人与社会”的主题,对教材单元实施分类操作。可借助思维导图这一工具,将教材词汇与扩展词汇进行有机整合,进而构建起层级化的知识体系。考生可自主设计导图结构,进一步优化词汇之间的逻辑关联。

2. 依托真实语境提升语用能力

考生在开展一轮词汇复习时应置身于具体真实的情境中。例如:灵活运用主题词汇撰写与话题紧密相关的短文;选取高考英语听说考试中涉及“人与自我”“人与自然”“人与社会”三大主题语境的相关素材,开展高考英语听说训练,以此实现全方位、全题型的词汇复习。

3. 运用评价表优化学习进程

考生可借助学习记录表,将原有词汇储备与新构建的词汇库进行细致对比,定期回顾,并据此调整复习重点,查漏补缺。只有对自身某一阶段的学习成效进行持续且深入的反思,才能有效提升学习效果。