



学习篇

历史

梳理学科知识 提升解题能力

北京教育学院丰台分院历史教研员、正高级教师 吴波

本学期,高三历史学科已基本完成一轮复习。寒假期间,选考历史的考生需要在历史学科知识和解题能力两方面进行整理,为下学期的二轮复习打好基础。

关注整体认识

掌握阶段特征

历史学科二轮复习以专题史复习的形式进行。专题史复习除了要纵向梳理各专题的知识,还要关注知识的横向联系,解释具体专题中各阶段史事的原因和作用,具体专题中每一阶段的史事都是与该阶段的特征密切相关的。例如,“中国古代官员的选拔与管理”专题中,秦汉时期官员考核采用上计制,这与秦汉时期中央集权制度的加强(政治领域的特征之一)具有内在的联系,即中央集权制度的加强需要对官员进行严格管理,而上计制度的施行有利于加强中央集权。因此,掌握阶段特征是考生在寒假期间需要完成的一项重要工作。

历史阶段特征反映的是历史各阶段社会发展的本质,包括总体特征和该阶段经济、政治(包括军事、民族关系、对外关系)、思想文化和社会生活领域的特点。

如果考生在一轮复习时没有概括阶段特征,可以采用归纳的方法,将某一阶段的史事按经济、政治、思想文化、社会生活等领域进行归类,概括出本质特点,进而由各领域的特点概括出总体特征。例如,将秦朝确立皇帝制度、设立三公九卿、推广郡县制、设立基层组

织(乡、里、亭)、采取巩固统一的措施(统一车轨、文字、货币和度量衡,修筑驰道、直道,颁行法律、编制户籍、迁徙六国豪强、整顿社会风俗),西汉时期汉武帝颁布“推恩令”、设立中朝、采用察举制选官、分设刺史、任用酷吏治理地方,以及东汉时期光武帝增强尚书台的作用、严格控制外戚干政、整顿吏治等进行归类,概括出政治领域加强中央集权的特点。同理,考生可归纳概括出整个秦汉时期经济领域小农经济发展,政治领域国家统一、疆域辽阔、中央集权制度加强、对外交往发展,思想文化领域实现思想统一、科技文化成就显著,社会生活日益丰富等特点。将这些特点进行归纳概括,可以得出秦汉时期“统一多民族封建国家建立与巩固”的总体特征。

如果考生在一轮复习时已在老师的引领下进行过概括阶段特征的工作,便可采用演绎的方法,先回顾某一历史发展的阶段特征,然后依据阶段特征中各领域的特点,串联起该领域的相关史实。这种做法与前文所述概括秦汉时期阶段特征的过程正好相反,是用史事说明结论,同样有助于考生对历史发展阶段特征的掌握。

熟知板块主题

在二轮专题复习中,考生需要概括具体专题知识的纵向发展趋势,并对历史发展趋势进行解释。例如,中国古代中央集权制度的发展总体上呈现不断加强的趋势,这一趋势与中国古代统一多民族封建国家不断发展密切相关,而统一多民族封建国家发展是中国古代史板块的主题,即板块大概念。因此,熟知板块主题是考生在寒假期间需要完成的另一项重要工作。

板块主题是在单元主题之上的总体概括。如果考生在一轮复习时没有关注板块主题,可以采取将板块中各单元主题进行概括的方法进行总结提升。例如,中国古代史板块中各单元的主题分别是“从中华文明起源到秦汉统一多民族国家的建立与巩固”“三国两晋南北朝的民族交融与隋唐统一多民族封建国家的发展”“辽宋夏金多民族政权的并立与

元朝的统一”“明清中国版图的奠定与面临的挑战”,将四个单元的主题进行总体概括,可以发现贯穿其中的主线是“统一多民族封建国家的发展”,该主线即为中国古代史板块的主题。

如果考生已经清楚了板块主题,可以以该板块主题为统领,探寻板块主题在历史发展各阶段的体现。例如,中国古代史板块的主题是“统一多民族封建国家的发展”,在先秦时期体现为“统一多民族封建国家的准备”,在秦汉时期体现为“统一多民族封建国家的建立与巩固”,在三国两晋南北朝时期体现为“蕴含走向统一多民族封建国家繁荣的趋势”,在隋唐时期体现为“统一多民族封建国家的繁荣”,在辽宋夏金元时期体现为“由民族政权并立到统一多民族封建国家发展”,在明清时期体现为“统一多民族封建国家达到顶点”。

重视解题方法

清晰学科能力

在二轮复习过程中,考生要面临两次模拟考试。模拟考试试题仿照学业水平等级考,重视对历史学科能力的考查。历史学科能力包括基本能力和高阶能力,基本能力包括获取有效信息、概括、比较、说明、解释(包括分析原因、目的、作用),高阶能力包括建构、考证、

论述(包括解读、评析、论证)等,高阶能力是基本能力的综合运用。

北京历史学科学业水平等级考试卷非选择题突出体现了对考生历史学科各项能力的考查。下表列出了2020—2024年历史学科学业水平等级考试卷非选择题所考查的学科能力。

	概括	比较	解释	建构	考证	解读	评析	论证
2020年	18(1) 20(1)		20(2)		16(1) (2)	18(2)	19	17
2021年	18(1)	16(1) 20(1)	16(1)(2) 17(1)		20(2)	17(2)	18(2)	19
2022年	18(1) 19(2)	19(1)	16 19(2)		20(1)		18(2)	17 20(2)
2023年			16(1)(2) 19(1) 20(1)(2)	16(2) 17	17		18	19(2)
2024年	16(1) 18(1)		16(2) 19(1)	18(2)		19(2)	17	20

从上表可以看出,北京实行新高考方案以来,基本能力是历史学科非选择题能力考查的重点。其中,获取有效信息能力在历年各题中均有考查,说明能力蕴含在论证题中考查。高阶能力试题中,重视考查考证、解读、评析、论证能力,建构能力的考查力度增加。

寒假期间考生应整理一轮复习以来历次练习中所做过的非选择题,并与五年来的学业水平等级考试试题对照,清晰自己进行了哪些历史学科能力试题

的作答,还有哪些能力的试题会在模拟考试中出现。

考生要明白,能力是与方法紧密相连的,只有掌握了方法,才能具备相应的能力。因此,考生需要按照学科能力将平时练习所做过的试题进行分类,将参考答案与学业水平等级考同类试题的答案进行比较分析,整理出各类学科能力试题的解题方法,做到在清晰历史学科能力的基础上,掌握各种学科能力试题的解题方法。

总结答题经验

为了进一步掌握解题方法,以便在二轮复习的考试中(特别是两次模拟考试中)取得好成绩,考生在寒假期间还应重视总结答题经验。

在总结答题经验时,考生要将一轮复习时所做过试卷中失分较多的试题进行归类分析。对于选择题,应分析自己为什么会选择错误,是哪些因素影响了自己作出正确选择,错误选项与正确选项之间的差别在哪里,进而总结出作答选择题应该注意的问题。对于非选择题,应该按照历史学科能力进行分类,对照参考答案分析自己失分的原因,尤其应关注各项学科能力的本质要

求(例如,概括能力要求抽象本质,解释能力要求进行多角度分析并解释事物之间的联系),以及答题结构(例如,评析能力试题要求概括评价对象的特点、分析历史原因和历史作用、得出总体认识),总结出自己作答非选择题时应该注意的问题。

一般情况下,考生对于总结失分原因是十分关注的,但另一方面,还应总结自己得分的经验,归纳在作答选择题和非选择题时注意了哪些问题,使得自己取得比较好的成绩。总结得分经验可以使自己清楚解题优势,以便在后续考试中坚持好的做法。