



地理

构建知识体系 注重技能积累

北京市第八中学 张东宇

北京高考地理是对同学们地理知识、技能和核心素养的综合考查。高三一年的复习备考,是考生从知识积累到技能提升,最终实现素养跃升的逐步进阶过程。在复习时,同学们要在内容上有所侧重,在方法上因时制宜,准确找到提升自身学业水平的关键路径,做到科学备考,决胜高考。

建构知识体系 重视基本原理

知识是技能与素养的载体,正所谓“基础不牢,地动山摇”。地理学科具有综合性与生活性的特点,学科知识难度不大,但涉及的范围很广。因此,许多同学在学习时会陷入“大水漫灌”的误区,只机械地进行知识输入,效率低下、不成条理,还常有“一学就会,学完就忘”之感。在做题时,尤其是做高三的综合题,又陷入“大海捞针”的尴尬境地,不知道该用哪个知识点去解决真实情境下的地理问题。

以2024年北京高考单选第14题为例,四个选项分别考查了气候的成因与特征、地形对交通的影响、洋流分布与海雾现象的成因、海港建设的条件等多个知识点。面对如此综合的考查,如果脑海中没有清晰的知识体系,就无法快速完成知识的检索和调取。

绘制思维导图,构建清晰的知识体系,是高效输出、准确作答的前提。同学们在复习的开始阶段,应先建构高中地理的章节导图,包括地理知识分为哪些章节、各自的主题是什么;具体学习到每一章时,要构建本章的知识导图,即本章分为哪几节、每一节之间的逻辑联系是什么;学习每一节时,要构建本节的知识导图,即本节分为哪几个知识点、各个知识点之间有哪些关联。

以“大气”这一章节为例,该章节的知识是以“物质—能量—运动—表现”的逻辑串联起来的,即先学习“大气的物质组成和垂直分层”,这是以物质的视角看待大气;再以能量的视角,学习“大气的受热过程”。外部的能量输入会导致大气的运动,而“热力环流”就是大气运动的基本形式。大气运动在全球、海陆和较小尺度下的表现是“三圈环流”“季风环流”“天气系统”。建立起“章—节—知识点”的体系后,再去逐一攻克每一个知识点,可以避免低效学习。复习完成后,同学们在脑海中可以留下一幅完整的高中地理知识画卷,而不是许多杂乱的拼图碎片。在考试时,同学们可以按图索骥,快速、正确地调取知识点来解决问题,能有效提高做题正确率。

需要注意的是,构建知识导图,并不等同于要对所有知识点“一视同仁”。主干知识、核心知识仍然是考试的重中之重,考查频次高、难度大,需要重点复习。以自然地理为例,自然地理环境中的物质迁移和能量交换就是主干、核心的知识,而与之相关的大气的能量来源(大气的受热过程)和物质迁移(热力环流),就是需要格外关注的原理性知识。对于此类知识,动手绘制原理图、动口讲述地理过程、动脑明晰影响因素,相比于单纯的机械背诵,会更有效果。

分类攻破试题 注重技能积累

掌握解题技能,是实现由知识向素养跃升的阶梯。其中,对综合题解题技能的掌握是重中之重。有些同学在解答综合题时全凭本能作答,导致要点不全面、语言不规范、逻辑漏洞百出;也有一些同学走向另一个极端,背了许多模板,在面对综合题时对模板生拉硬拽,导致答案内容空洞无物,不能贴合题意。其实,这些问题都是没有系统掌握综合题做题策略所导致的。

掌握做题策略的前提,是实现综合题的分类。在一轮复习阶段,建议以考点分类,即该题考了哪一章节的知识、具体考查哪一个知识点,依据知识点作答;在二轮复习阶段,建议以问

题类型分类,依据设问方式,将综合题分为特征类、原因类、影响类、条件类、措施类、决策类等。对于每一类问题,都有相应的作答方法。例如,分布特征类问题,要有从宏观到微观的描述方法;自然地理原因类问题,要有推理和发散的思维方式;区位条件类问题,要对“在哪里”和“做什么”进行分析整合;决策类问题,要从需求、条件、影响进行综合思考。在问题分类的基础上,掌握相应的思考和表述方式,可以最大限度地避免失分。

此外,同学们还要重视积累反思。做综合题“在精不在多,在质不在量”,把一道经典的综合题研究透彻,完善思维路径、精研表述方法,收获的效果远超

刷十道题。综合题的积累应注重分类整合,如近五年高考真题的第16题,均是以流域为背景,着重考查水文水系特征、流域内工业发展、水资源的保护和有效利用等核心知识,而设问角度又有所不同。将这些题目整理在一起,比较研究它们的相似性与差异性,会有更多收获。

积累本也是很好的考前复习资料,在高三每一次大考后,通过不断积累,实现积累本的“由薄到厚”;在每一次大考前,通过不断地反思与消化吸收,实现积累本的“由厚到薄”。如此反复,高考前就能在脑海中形成经典例题的集锦,做到有备无患、见招拆招、轻松应考、游刃有余。

基于真实情境 实现素养落地

地理素养是同学们在运用所学的知识、观念、思想和方法去解决真实问题时所表现出来的关键能力、必备品格和价值观念。素养落地,在于做真题、想真事。

做真题、想真事,就是要深入到题目创设的情境中,去思考特定时空下自然地理现象背后的机理,思考人类活动在自然环境制约下趋利避害的实践方式。以2024年北京高考综合题第18题(2)为例,题目中提供了景观图和科考地资料,要求从自然地理环境的角度,说明在该地开展科考活动的主要困难。该题不仅考查区域认知和综合思维的核心素养,更要求考生在作答时将自己代入科考队员的身份,基于科考地概况,结合体验去思考:该地自然地理环境特征如何?(地处高纬,海拔较高,地形崎岖,气候严寒,湿地广布,野生动植物种类丰富等)如果赴该地野外科考,需要克服哪些困

难?(登山涉水通行不便,气候严寒需要防寒保暖,同时要防范野生动物带来的危险等)。

再如2024年北京高考综合题第19题,文字材料以秀美一家的经历为线索,讲述杭州市余杭区某村利用苦竹资源实现可持续发展的过程,要求考生能够深入到故事情境中去,以亲身经历者的身份,去理解1960年至今,在不同的时代环境下,当地人因地制宜、因时制宜探索出的发展之路:从利用苦竹资源制作生活用品,到销售苦竹原材料,再到制作产品附加值更高的竹笛,并形成颇具规模的竹笛制造产业,如今更是制造并销售各式各样的“以竹代塑”产品。几十年来,当地依托苦竹资源的可持续发展之路,是在不同的区位因素(资源、技术、政策等)主导之下,逐步形成和完善的,并对当地的经济、社会和环境产生着深远的积极影响。

在复习备考中,教材中的经典案例,是锻炼真事真想能力、提升地理核心素养的重要抓手。例如,人教版选择性必修二第一章第二节中的“青田县稻鱼共生系统”,初读之下是故事,再读之下是知识,反复读之,才能从这一良性农业生态系统的形成、困境和再发展中,读出因地制宜的学科思想,感悟要素综合的区域认知方式,体会区域关联的发展之道。

在高三复习备考的后期,建议同学们基于教材中的经典案例,自己命制一组题目,并写出标准答案。在出题人的视角下看待地理案例,可以加深对知识和技能的理解,实现地理核心素养的跃升。

