



历史

先定“比较项” 再答“比较题”

北京教育学院丰台分院历史教研员、正高级教师 吴波

比较能力是历史学科的基本能力之一,也是高考考查的重要内容。本篇我将结合具体试题,浅析历史学科概括能力试题的解题思路。

明确比较的概念

北京教育学院赵恒烈先生指出,“比较是确定被比事物的共同点和不同点……通过历史事件间的相互比较,可以从共同性中寻求规律,从差异性中探索矛盾的特殊性”。

北京师范大学郑林教授认为,历史学科比较的能力表现为“比较同一历史现象在不同时期的变化与延续,比较同类史实的异同,比较对同一史实的不同看法”。比较的内涵

包括比较相同点和不同点,内容包括横向比较和纵向比较。横向比较是比较同类事物的异同,纵向比较是比较同一历史现象在不同时间点或发展阶段的变化。

关注比较题的变式

在比较题中,如果直接用“比较异同”“比较共同点”“比较不同点”等词语进行设问,考生很容易判断出试题是考查比较能力,但有些试题的设问不直接用这些词语,而是进行了变式,这就需要考生准确把握变式的实质。下面一段材料出自2021年高考北京历史卷第20—1题,该题要求考生“简要说明中国考古学对金石学的继承与发展”。

材料一 金石学以古代青铜器和石刻为研究对象。司马迁写《史记》时曾遍访古迹,晋唐时期发现的石鼓等古物,也受到当时学者的关注。北宋时期,金石学成为专门的学问,金石学家希望通过研究古器物“明其制度”“正其文字”“补经传之阙亡”。清代金石考据之风更盛,在鉴别、分类及文字考证等方面多有成就。

材料二 19世纪末20世纪初,以田野调查和发掘为特征的近代考古学在欧美建立。20世纪20年代,田野考古方法引入中国,以殷墟发掘为代表的近代考古发现促成其与金石学的结合,形成了中国考古学。新中国成立以来,考古学取得令世人瞩目的成就。“我们的工作是以考古资料来阐明中国古代文明”,建设“中国气派”的考古学成为新时代的使命。

本题没有用“比较异同”来设问,而是要考生“说明继承与发展”。本题的参考答案为“继承:金石学是考古学的前身,二者都以历史研究为目标。发展:考古学使用了田野考古。方法:研究的主要对象从青铜器和石刻转变为考古发掘资料”。可以看出,参考答案中的“继承”着眼于考古学与金石学的相同点,“发展”着眼于二者的不同点。这道题本质上考查的是“比较考古学与金石学的异同”。此外,如果试题设问中出现“延续与变迁”“传承与创新”“赓续与发展”等词语,同样表明该题意在考查考生的比较能力。

总之,在作答历史学科比较能力试题时,考生需要明晰比较共同点是探寻事物的本质,比较不同点是探寻事物的特殊性。比较的基本方法是先从上位视角确立比较项,共同点需要从上位视角进行比较,不同点需要从下位视角进行比较,同时要关注比较题的变式。掌握上述思路才能合理作答比较能力试题。

掌握比较的方法

两方法确定比较项

作答比较题,十分重要的一项任务是确定比较项,即比较的角度。确定比较项的方法之一是寻找上位概念。以下是2018年高考北京文综卷第37—1题所给材料,该题第一小问要求“比较《史记》与《春秋》的不同之处”。

《春秋》是我国现存最早的编年体史书,记载了鲁国及各诸侯国二百余年的历史,内容以诸侯、大夫的政治、军事活动为主。

《史记》成书于西汉,是我国第一部纪传体通史,包括十二本纪、十表、八书、三十世家、七十列传,记载了上古至汉武帝时期的历史。

该题的参考答案是“《春秋》为编年体,《史记》为纪传体。《春秋》记录了春秋时期二百余年的历史,《史记》记载了从上古到汉武帝时期的历史。《春秋》主要关注诸侯等社会上的政治、军事活动;《史记》关注了商业活动、水利工程、思想文化等方

面的内容,以及学者、商人、少数民族等群体的历史。”参考答案分别从“史书体例”“记载时间”“史书内容”三个角度进行了比较,这三个角度即为比较项。该题三个比较项是通过寻找具体现象上位概念的方法确定的。“编年体”和“纪传体”是具体的体例,其上位概念是“史书体例”;“记载了鲁国及各诸侯国二百余年的历史”和“记载了上古至汉武帝时期的历史”是记载的具体时间,其上位概念是“记载的时间”;“内容以诸侯、大夫的政治、军事活动为主”和“包括十二本纪、十表、八书、三十世家、七十列传”是记载的具体内容,其上位概念是“史书内容”。作答本题时,考生可以通过第一段材料的三句话分别确定三个比较项,再与第二段材料的同类内容进行比较,得出结论。虽然参考答案没有列出比较项,但考生要养成利用比较项表述结论

的习惯,本题的参考答案可以修正为“在史书体例方面,《春秋》为编年体,《史记》为纪传体。在记载的时间方面,《春秋》记录了春秋时期二百余年的历史,《史记》记载了从上古到汉武帝时期的历史。在史书内容方面,《春秋》主要关注诸侯等社会上的政治、军事活动;《史记》还关注了商业活动、水利工程、思想文化等方面的内容,以及学者、商人、少数民族等群体的历史”。

在确定比较项时,考生还可以采取将大概念分解为下一级概念的方式。例如,比较两个朝代的“商业”状况,可以将商业分解为“商品”“市场”“商人”“营业时间”“商品运输”“商业政策”等方面,这些方面即是比较项。同理,本题中的《春秋》和《史记》是史书,考生可将“史书”分解为“作者”“出版机构”“体例”“内容”“记载的时间”等方面,从而确定比较项。

上位视角寻共性 下位比较找差异

赵恒烈先生指出,“可以从共同性中寻求规律,从差异性中探索矛盾的特殊性”。在比较历史事物的异同时,下位比较可以看出不同点,上位比较能够找到共同点,这是因为共同点着眼于事物的本质,不同点着眼于事物的特殊性。下面是2015年高考北京文综卷第37—1题所给材料,该题要求“阅读材料一,结合所学,概括上述两种语言文字发展演变的异同”。

汉语是世界上最古老的语言之一。秦汉时期,汉字形成统一的书写规范。官学、书院、私塾大都使用汉语,科举考试亦然。魏孝文帝改革将汉语作为“正音”。清朝确立在全国的统治后,很快将汉语作为官方语言。日本等周边国家的语言也受到汉语影响。

拉丁语最初是古罗马人的语言。

公元1世纪,标准拉丁语形成,与希腊语等一起成为罗马帝国学校的教学语言。罗马帝国解体后,拉丁语的日常口语功能逐渐丧失,成为一种书面语言。17世纪末期以前,西欧的学术著作大都使用拉丁文撰写,意大利、西班牙、葡萄牙、法国等在拉丁语的基础上,发展出自己的民族语言。

该题参考答案为“同:两种语言历史悠久,历经变迁。都是东西方文明的重要载体,体现在典籍与文化教育等方面。都形成了各自的文化圈,对周边国家民族语言产生了影响。异:汉语作为通用语言使用至今,而拉丁语逐渐变为书面语言”。可以看出,在比较相同点方面,参考答案中“两种语言历史悠久,历经变迁”是从两段材料中汉语和拉丁语的形成时间和后续发展的具体表述中概括得出的上位认

识,“都是东西方文明的重要载体”是从文明载体方面得出的上位认识,“都形成了各自的文化圈”是从影响方面得出的上位认识。在比较不同点方面,“汉语作为通用语言使用至今,而拉丁语逐渐变为书面语言”着眼于两种语言的特殊性,是从具体的语言功能方面得出的认识,相较于共同点而言,是一种下位认识。

再举一个例子来作说明。如果作答“比较秦始皇焚书坑儒和汉武帝尊崇儒术的异同”这一试题,在不同点方面,二者对于儒家的态度不同,一是打击儒学,另一个是尊崇儒学;在相同点方面,二者都是用思想上的统一为政治统一服务。可以看出,相同点是上位的认识,较之相同点,不同点是下位的认识,分别体现了秦始皇和汉武帝对于儒学态度的特殊性。