



道德与法治

聚焦综合任务 强化问题解决

——适应性测试题型分析与备考指导

清华大学附属中学望京学校 王媛媛 北京市朝阳区教育科学研究院 朱宁

从2025年起,北京市初中学业水平考试的道德与法治科目笔试将实行开卷考试。这一变化蕴含着命题思想的变革、考试功能的转变以及教育理念的发展。从9月份道法科目的适应性测试情况来看,道法试题会通过设计综合性任务来考查考生解决问题的能力。

一、综合性任务试题的破题点

无论是近年来北京初中学考试题,还是9月份的道德与法治适应性测试题,道法科目考试在试题的呈现形式和任务设计方面持续创新。考生尤其要重视综合性任务的解决。综合性任务即着眼真实生活,通过创设真实、典型、适切的试题情境,让考生在完成具有实践

性、开放性和适当综合性的任务过程中,运用学科观点和学科思想方法,多角度、多层次地分析问题和解决问题。常见的综合性任务题型有短评、时事述评、演讲稿、总结发言、赞美词等。解决这类问题,考生可从适应性测试第25题第(2)问入手分析。

活动二【我追寻·奋斗的身影】

伟大成就的取得离不开一代代劳动者的辛勤奋斗。以下是同学们查找的新中国成立以来不同时期的劳动模范代表。

►“女拖拉机手”梁军,响应国家号召,投身北大荒开发建设,为祖国耕耘拓荒。

►“两弹元勋”邓稼先,默默无闻奋斗数十年,为我国第一颗原子弹、氢弹爆炸试验成功立下卓越功勋。

►“高原信使”王顺友在悬崖沟壑间行走数十年,为偏远山区的人们与外界联络传递邮件。

►“杂交水稻之父”袁隆平,一生致力于杂交水稻技术的研究应用,为解决中国人的温饱问题作出巨大贡献。

►“网络语音架构师”贾磊,投身互联网技术研发,为中国本土的语音技术研发作出了贡献。

►“金牌焊工”高凤林,负责我国航天器部件焊接,为我国90多发运载火箭提供了稳定可靠的“心脏”。

社会主义革命和建设时期

改革开放和社会主义现代化建设新时期

中国特色社会主义新时代

(2)结合主题实践活动,从劳动、生命、责任等角度,以“幸福都是奋斗出来的”为题,写一篇演讲稿。(10分)

要求:观点明确,逻辑清晰,不少于100字。

本题讲述了新中国成立以来不同时期具有代表性的劳动者辛勤耕耘、甘于奉献的事迹,要求考生从劳动、生命、责任等角度,以“幸福都是奋斗出来的”为主题撰写宣传稿。这是一道典型的综合性任务例题。考生在答题时,

题目要求所设定的“观点明确,逻辑清晰”不可忽视。这意味着考生需运用学科观点和学科思想方法来解决问题并完成任务。考试的评价是“演讲稿”这个任务的完成效果,而不是知识呈现的数量。

二、考生典型作答与问题分析

接下来,笔者将通过分析考生的典型作答,来把握此类试题的解题策略。

【学生答案1】劳动是财富的源泉,也是幸福的源泉。人世间的美好梦想,都是通过劳动实现的;生命里的一切辉煌,都是通过劳动铸就的。生命虽然平凡,但也能时时创造伟大。每一种角色都意味着承担相应的责任,要不言代价与回报。

【学生答案2】“两弹元勋”邓稼先,研究出我国第一颗原子弹,立下卓越功勋;“高原信使”王顺友为偏远山区的人们与外界联络传递邮件;“杂交水稻之父”袁隆平研究杂交水稻,

解决了中国人的温饱问题;“金牌焊工”高凤林负责我国航天器部件焊接,为火箭提供稳定的“心脏”……这些人都在为国家的奉献中,实现了生命价值。

【学生答案3】我们应该弘扬实干精神,为国家贡献自己的力量。材料中的劳动者坚持国家利益至上,努力奋斗实现生命价值。从自身做起,热爱劳动,学会担责,这些都是我们应该追求的。

这三个答案反映了考生在作答时普遍存在的一些问题。

答案1问题:考生在审题时明确了答题角

度,并写出了一些学科观点。这些观点是通过分析情境、迁移所学得出的,还是直接翻看教材抄写、罗列的,不得而知。在开卷考试的背景下,考生在试卷上答什么,是由试题情境和任务决定的,而不是教材。考生需通过细致阅读材料,捕捉关键信息,并将其与所学知识相结合。考生要结合材料表达观点,这不仅是答案完整性的要求,更是解决问题时思维的外显;否则,阅卷老师无法确定考生所写的内容是迁移生成的,还是粗略审题后直接抄写教材的应付之作。

答案2问题:特别典型地反映出考生不知道如何联系、概括材料,导致材料转述过多,或在考场上无目的地作答,在没有充分构思的情况下急于下笔,结果材料写了很多,却还没切入正题,没有运用学科观点进行深入分析、解读。

答案3问题:有联系材料,有学科观点,但问题解决的思路混乱。在真实生活中,撰写演讲稿是要激发情感认同的,混乱的逻辑会削弱演讲的说服力,导致听众难以跟随演讲者的思路,甚至产生疑惑和不满,演讲效果很难保证。初中学考改革倡导由解题向解决问题转变,这个答案开头阐述“怎么做”,中间又对材料进行分析,最后又再阐述“怎么做”,答案逻辑、条理较差,缺乏说服力。

解决综合性试题,考生要做到适当联系材料,准确运用观点,有条理地表达,突出问题解决效果。联系材料讲方法,把握好度;运用观点要准确,平时注重理解;答案书写要有逻辑,下笔前要梳理好思路。问题解决的思路并不是唯一的,可以是“是什么、为什么、怎么做”,也可以依据情境逻辑或任务逻辑作答。我们鼓励考生有深度地思考,用创新思维来解决问题,完成任务。

下面是相对比较好的参考答案,可能不尽完美,但有很多地方值得考生学习。

【参考答案1】社会主义革命和建设时期,梁军响应号召,投身建设;邓稼先默默奋斗,立下功勋,说明人世间的美好梦想,都是通过劳动实现的,生命里的一切辉煌,都是通过劳动铸就的。改革开放和社会主义现代化建设新时期,王顺友徒步为山区

人民传递邮件,袁隆平一生研究杂交水稻技术,他们积极承担责任,不言代价与回报。中国特色社会主义新时代,广大劳动者继续发扬勤劳勇敢、自强不息的精神,他们勤勤恳恳地工作在各个岗位上,为国家的创新发展和民族的伟大复兴贡献着自己的力量。

【参考答案2】今天,我们国家取得的每一项成就,都是广大人民用劳动创造换来的。劳动是财富和幸福的源泉,每个时代,每个人都要自己承担的责任。

从社会主义革命和建设时期的邓稼先,投身“两弹”事业,取得突破性进展,提升了综合国力;到改革开放时期,袁隆平肩负解决粮食短缺的使命,研究杂交水稻,改善了人民生活;再到新时代高凤林负责我国航天器焊接,为航天器稳定运行作出贡献。他们都坚持国家利益至上,为国家富强、人民幸福贡献自己的力量,将个人价值与社会、国家的命运紧密结合,埋头苦干、接力奋斗,创造了生命的伟大。

作为中学生,我们要努力学习、勇担责任,发扬实干精神,用劳动创造幸福,为中华民族的伟大复兴接续奋斗。

这两个参考答案的共性特点是:它们都联系情境材料,运用了学科观点,并有条理地进行了表达。然而,从答案的整体逻辑来看,两个答案有所不同。它们从不同的视角出发,采取了不同的思路进行表达,体现了答案的开放性。参考答案1以“时序”为基本逻辑,参考答案2的逻辑更为复杂,但仍然清晰明了。第一段对情境进行归纳概述,第二段运用学科观点分析榜样劳动者的品质,第三段落实到个人行动上,体现了“知行合一”的思想。

综上所述,综合性任务试题主要考查考生的信息提取能力和知识迁移能力,要求考生能解决真实问题。这种能力的提升并非一蹴而就,最基本的还是要“落实”学科观点。在开卷考试的背景下,考生要注重体系建构和观点理解,在课堂上,紧跟老师步伐,在解决真实问题的过程中,经历发现问题、分析问题、解决问题的过程,从而不断提高自己解决问题的能力。