



语文

攻克议论性文章阅读单元

北京市日坛中学实验学校 赵 腾

《义务教育语文课程标准(2022年版)》在“学业质量描述”中对议论性文章的学习要求是:阅读简单议论性文章,能区分观点与材料,并能解释观点与材料之间的联系。这一要求与议论性文章的特点紧密相关。议论性文章是以议论为主要表达方式,围绕一个话题阐发作者看法的文章,其基本特点在于说理。所说之“理”,就是作者的观点。为了把这个“理”说清楚,让人信服,就需要运用一定的材料(道理、事实、数据、图表等)进行论证。

考生在学习议论性文章时,要深入理解教材内容,掌握正确的阅读方法,以达成学考所要求的目标。

一、单元文本分析

统编教材九年级上册第五单元是议论性文章阅读单元。本单元选编了《中国人失掉自信力了吗》《怀疑与学问》《谈创造性思维》《创造宣言》四篇文章,有立论,有驳论,为考生提供了丰富的议论文范例。在本

单元的学习中,考生可通过分析文章材料与观点的关系,梳理论证思路,进一步认识议论性文章逻辑的严密性和结构的严谨性。

例如《谈创造性思维》一文,从“正确答案不止一个”的

话题入手,层层推进,深入阐述了创造性思维的重要性及其关键要素,并指出“如何成为一个富有创造力的人”。文章在每个阐述层次都以材料支撑观点,体现出逻辑严密、思辨性强的特点。

二、重难点解析:如何准确把握论点

读懂一篇议论性文章最核心的能力就是要能够准确把握文章的论点。从2019年起,北京初中中考考查论点采用的都是“补写”形式的主观题,对考生准确提取或概括论点的要求很高。

通常,议论性文章会有一个中心论点,部分文章还会围绕中心论点展开几个分论点,以进一步深化和支持中心论点。论点应是一个完整的句子,不能是疑

问句,而应是一个肯定句或判断句(肯定的判断或否定的判断),标志是用判断词“是”或能愿动词“应该”“必须”“要”等,语言要明确,不能是模棱两可、难以确定含义的语句。例如,《创造宣言》一文开宗明义,提出“我们要创造”这一论点。

有时,作者会引用材料直接表达自己的观点。例如,《怀疑与学问》一文开头引用张载的“学则须疑”,这不仅是引用,

(一)明确论题,找出论点

论题是文章所议论的问题、话题,指出作者是针对什么问题发表议论的。论点则是作者围绕论题表达的看法。论题和论点的关系很紧密。可见,要想准确把握论点,就要先明确论题。

有些文章的标题直接揭示

(二)梳理思路,提炼论点

有些文章的论点无法从文中直接提取,需要考生在把握文章论证思路的基础上提炼。议论性文章总体遵循提出问题、分析问题、解决问题的基本结构,论证结构则有总分式、递

进式、并列式等。考生可以通过抓住文中的标志性词语,来梳理文章的论证思路,进而提炼文章的论点。例如,《精神的三间小屋》开篇通过引用名言和类比的方式引入话题,然后

(三)分析材料,推导论点

议论性文章需要通过各种材料来引出、阐释或论证观点。考生可以通过分析材料,来洞察作者的创作意图,找出论点或反推论点。例如,《论教养》通过连续列举六种不适当

的典型表现作为材料,以此说明这就是真正缺乏教养的人。考生可以据此找出文章论点为:一个有教养的人,必定从心里愿意尊重别人,也善于尊重别人。又如,《就英法联军远征

中国致巴特勒上尉的信》描绘了圆明园被毁的经过,揭露英法联军“洗劫”“放火”“行窃”等强盗行为,可以由此推导出文章论点为:英法联军远征中国是强盗行为。

需要特别注意的是,已经得到证明的内容属于事实性材料,并不是观点。例如,《谈创造性思维》中的“事物的正确答案不止一个”是对事物运作特点的概括。而这只是陈述了一个事实,不是作者的主张、看法,所以不能用这句话作为作者的观点。

为了准确把握文章的论点,考生可以采取如下策略。

不失掉自信力的中国人在”是作者直接表达的对这一问题的看法,这句话就是文章的论点。

对于那些标题不揭示论题或没有标题的文章,考生应关注文中多次出现的关键词,以帮助明确论题。

采用并列式结构论述三间小屋,最后总结深化观点。考生可以由此提炼文章的论点为:三间小屋象征着个人精神的栖息地,每个人都应努力、真诚地修筑好自己精神的空间。

中国致巴特勒上尉的信》描绘了圆明园被毁的经过,揭露英法联军“洗劫”“放火”“行窃”等强盗行为,可以由此推导出文章论点为:英法联军远征中国是强盗行为。

考题链接

(2022 年初中学考 23 题)

根据全文内容,结合上下文,在第①段横线处填写恰当的内容。

“日日行,不怕千万里;常常做,不怕千万事”,这句话的意思是:天天向前走,即便千万里路,

也不嫌远;常常动手做,纵有千万件事,也不畏难。其道理质朴可见:_____。今天,在追求民族复兴的征途中,坚持奋斗既是我们青年人的责任,也是磨砺我们品质的砥石。(原文第①段)

【解题思路】

文章第①段通过“日日行,不怕千万里;常常做,不怕千万事”这句古训阐释论点,“可见”一词就提示要根据前面的语句确定文章的论点。语段中有对这句古训的解释,即“天天向前走,即便千万里路,也不嫌远;常

常动手做,纵有千万件事,也不畏难”。“千里万里不嫌远”的意思是“坚持不懈”,“千事万事不畏难”的意思是“坚忍不拔”。可以据此推导出论点为:凡事要有坚持不懈的定力和坚韧不拔的毅力。

(2023 年初中学考 24 题)

根据全文,在第①段横线处填写恰当的内容。

吃苦耐劳,是中华民族的优秀传统。“苦心人,天不负”“梅花香自苦寒来”……吃苦,是人生必经的历程,所有吃过的苦,都会变

成宝贵的财富。当代青年,身处新时代,面对百年未有之大变局,要承担起中华民族伟大复兴的历史责任,不仅要肯吃苦、能吃苦,更要_____。(原文第①段)

【解题思路】

文章第①段通过“吃苦耐劳,是中华民族的优秀传统”“苦心人,天不负”“梅花香自苦寒来”等材料引出论点,考生无法从这些材料中推导出论点,所以需要梳理文章的论证思路,进而提炼论点。

文章第①段引出“吃苦”的话题;第②至⑤段进行分析,第②段论述青年人“自找苦吃”的表现,

第③④段论述青年人为什么要“自找苦吃”,第⑤段论述青年人应该怎样“自找苦吃”;第⑥段发出“让我们多当几回‘热锅上的蚂蚁’,多捧几次‘烫手山芋’,勇于担苦、担难、担重、担险”的号召。通过梳理论证思路,考生能发现文章论述的重点就是“青年人要‘自找苦吃’”,因此,横线处应填“自找苦吃”。

在议论性文章阅读中,考生要在整体感知的基础上,区分观点与材料,把握观点与材料之间的联系,把握文章的中心论点。在把握论点时,考生要关注标题或文中多次出现的关键词,明确论题;借助标志性词语,梳理文章的论证思路;分析材料对观点引出、阐释或论证的作用。只要考生能够把握议论性文章的基本特点,理解其说理逻辑,就能在学考中应对相关题目时做到游刃有余。