



# 本市中小学将制定劳动教育清单

本报讯(记者 安京京)北京市教委日前发布《北京市中小学劳动教育清单编制与实施说明》。市教委明确在开齐开好劳动课程的同时,本市所有中小学将“一校一策”制定劳动教育清单。小学低年级每周劳动时间不少于2小时,小学中高年级和中学劳动时间每周不少于3小时,可逐步增加社会劳动内容。

劳动教育清单主要内容应

包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动。义务教育阶段中小学校可以参照《义务教育劳动课程标准(2022年版)》,因地制宜整体设计和系统安排劳动教育清单,鼓励清单内容涵盖清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、家用电器使用与维护、农业生产劳动、传统工艺制作、工业生产劳动、新技术体验与应用、现代服务业劳动、公益劳动与志

愿服务10大任务群。高中阶段学校参照10大任务群进行拓展和延伸,可以持续开展日常生活劳动,也可以从大型赛事、社区建设、环境保护等公益活动和志愿服务中选择规划,还可以统筹劳动教育与其他相关课程,从工业、农业、现代服务业以及中华优秀传统文化等特色内容中选择进行规划。

学校要根据劳动教育内容,

设计并列出具体的劳动任务。劳动清单要注意区分学段和层次,确保任务符合不同学段学生的认知能力和操作水平。具体任务可以按不同学段呈现,并可细分为基础、进阶、拓展等层次。

《实施说明》还强调,学校要加强家校协同,指导家长把劳动教育融入家庭生活,与家长形成劳动教育合力。如学校可以邀请家长研究制定劳动教育清单,

帮助家长形成科学的劳动教育观念,为孩子创造劳动实践机会。清单任务可以向家庭适当延伸,结合家庭生活实际情况创造性设计劳动任务,在日常生活和家务劳动中培养学生必备生活技能和基本劳动能力。学校还要动员协调社区和社会相关单位,开发社会劳动教育资源,共同支持学生参与劳动实践活动,打造劳动教育“教联体”。



魅力徽州

北京宏志中学高一学生研学之旅走进安徽,感受徽州风物的独特魅力以及非遗传承的深厚底蕴。图为学生学习徽派园林知识后,在沙盘上完成园林微景观设计与制作。 学校供图

## 教育部发文前移防控关口预防近视

本报讯(记者 胡梦蝶)近日,教育部联合国家卫健委、国家疾控局印发《关于切实抓牢幼儿园和小学近视防控关键阶段防控工作的通知》,要求前移防控关口,抓牢幼儿园和小学近视防控关键阶段防控工作,有效减少幼儿和小学生近视发生。

《通知》作出八项部署,其中提到,各地要创造条件保障充足的户外活动时间,鼓励幼儿园老

师和家长带领幼儿参加以游戏为主的户外活动和适宜的体育运动,确保幼儿每天户外活动时间不少于2小时;有序组织和督促小学生课间到室外活动或远眺,增加校内体育锻炼时间。

《通知》提到,要着力改变家长重治轻防观念,指导家长为幼儿和小学生创造良好的居家视觉环境,提高对孩子使用电子产品的监管意识;指导家长引导孩

子多去户外活动,配合学校开展视力监测等。

《通知》还要求,在每所小学推进落实“每班张贴一张标准对数视力表,小学生每天上下午各做一次眼保健操、每月开展一次班级内视力自测、每季度开展一次近视防控科普宣教活动、每学期初开展一次专题部署、每年跟踪对比分析一次全校学生视力状况”等“六个一”近视防控要

求。各校要主动改善视觉环境,全面深入实施“学校明亮工程”,严格按标准落实教室、宿舍、图书馆(阅览室)等采光和照明要求,使用利于视力健康的照明设备。小学要严格落实学生健康体检制度和每学期两次学生视力监测制度,做好幼儿和小学生睡眠管理,保证幼儿每天睡眠时间10小时以上,小学生每天睡眠时间达到10小时等。

### 本期导读

发现物理乐趣

初中学考物理实验如何学?

4—5版 特别策划

东城学子跟非遗大师学技艺

2版 基教视窗

人工智能时代,学生要培养哪些思维?

3版 家校课堂

考场写作沉着谋篇冷静布局

8版 初中学考·作文



北京考试报官方视频号



扫码订阅《北京考试报》

策划部主任/安京京 版式/马婷婷

# 东城学子跟非遗大师学技艺

本报讯(记者 孙梦莹) 由北京市东城区教育委员会主办的2024年东城区青少年非物质文化遗产传承教育月启动仪式日前在北京市第十一中学举行。

本次非遗教育月活动主要包含三大板块:非遗传承教育教师专题培训、京韵文化融合系列课程展示和东城区青少年非遗工作坊系列活动。

东城区委教育工委委员、区委教四级调研员张燕指出,非物质文化遗产是文化传承,更是一种生活方式,希望青少年学生能够珍惜这次难得的学习机会,积极参加各项活动,努力传

承非遗技艺。

活动现场,国家级非遗剪纸代表性传承人徐阳老师与中央工艺美术学院附属中学的学生带来了精彩的“爱上非遗剪纸”课程展示并与现场学生进行互动,传承非遗剪纸技艺。在随后的“爱上京绣”非遗课程专家讲座中,国家级非物质文化遗产京绣、剧装戏具制作技艺代表性传承人孙颖老师,结合小演员们演出的剧目和服饰纹样知识进行了讲解。

据了解,东城区多所学校将非遗技艺作为学校发展的特色。2024年东城区第27届学生艺术节中也首次增加了青少年非物质文

化遗产传统技艺项目展示。此次活动共收到来自21所中小学校的166件作品,涉及景泰蓝制作、非遗剪纸、毛猴制作、葫芦制作等17个传统技艺,为更多喜爱非遗技艺的学生搭建了展示的平台。

东城区教委有关负责人表示,东城区将持续开展青少年非物质文化遗产传承教育活动,不断丰富教育模式,拓宽教育渠道,挖掘教育资源,以提升师生的审美情趣和道德素养为目标,在坚定文化自信,厚植家国情怀,弘扬大国工匠精神,传承非遗技艺中,进一步实现以文化人,以美育人。

# 门头沟学子从“小课堂”走向“大课堂”

本报讯(记者 胡梦蝶 通讯员 赵文青) 日前,北京八中永定实验学校组织初中部和“1+3”学部师生前往北京飞览天下爱国主义教育基地,参加社会大课堂活动。

此次活动旨在促进学生全面、健康成长,深入践行社会主义核心价值观,培养学生的核心素养。活动中,学生首先观看了“飞跃中国”影片,通过高科技的视觉体验,穿越时空,感受中国大地的壮丽景象和悠久历史。师生还参与了红色主题活动“飞越丝路”“党的百年记忆”等。这些活动不仅让学生对中国共产党党史和红色文化有了更加直观的认识,还进一步坚定了他们的理想信念和爱国情怀。

编织中国结、折叠降落伞、运用绳子让小球走得更

远……此次活动中,学校组织了主题画作、“合力搭建”素质拓展课堂、“珠行万里”等寓教于乐的项目。在素质拓展课堂上,学生们通过团队合作,共同完成各种挑战任务,培养了团队协作精神和解决问题的能力;折叠降落伞项目则让他们学会了如何在紧急情况下保护自己,提高了安全意识和自救能力;在创编课堂中国结的活动中,学生亲手编织出一个个精美的中国结,既锻炼了动手能力,又深刻体会到了中国传统文化的魅力和内涵。

学校师生们纷纷表示,通过此次社会大课堂活动,不仅增长了知识、开阔了眼界,还更加深刻地认识到了社会主义核心价值观的重要性,培养了爱国主义情怀。

## 图片新闻



## 定向越野!

日前,北京八中初一年级全体学生开启定向越野社会实践活动。学生们在每个打卡点以小组为单位完成各种拓展任务,发挥智慧,培养团队协作精神。 学校供图

# AI大模型教育应用场景落地昌平

本报讯(记者 安京京) “智启未来”昌平区基础教育智能化发展项目验收展示会暨未来科学城“人工智能大模型”(基础教育)示范性应用场景授牌仪式日前在沙河高教园区举行。

据悉,“智启未来”项目由沙河高教园区作为项目主体,由昌平区教委指导落实,北京师范大学全面实施,依托未来科学城五所基础教育学校开展试点。项目以智能化、信息化技术为支撑,搭建了智慧体育育人环境、智慧农场、智慧书法教室等空间,定制开发了智慧教学、智慧阅读、项目式学习等智慧校园支撑平台,建立了“高校专家—教学专家—一线教师”教学研究共同体,搭建了5个AI基础教育大模型应用示范场景。

依托该项目,北师大昌平附属学校搭建了未来学习空间站,开发与实施了面向初中

学生的人工智能校本课程;北师大二附中未来科学城学校评选为“北京市智慧校园示范校”;北师大实验小学未来科学城学校被评为昌平区中小学“书香校园”;北航附小昌平学校搭建智慧航空、航海教室,借助北航专业优势开创中小学科学教育新实践……目前,五所试点学校已经拥有了人工智能赋能学生学习与发展的关键工具、平台和环境,初步探索了教育大模型在基础教育领域的有效应用。

北京师范大学未来教育高精尖创新中心执行主任余胜泉指出,项目一方面推动了区域大中小教育资源的深度整合与优化配置,促进了教师教学方式和学生学习方式的改变;另一方面项目团队中的在读研究生深入基础教育一线课堂,提升了教学实践能力,增加了就业机会,是校地协同育人、产教融合的有效实践。

# 八十中成立朝阳区首个“丘成桐少年班”

本报讯(记者 邱乾谋) 北京市第八十中学“丘成桐少年班”授牌仪式日前在学校望京校区举行。这标志着朝阳区首个“丘成桐少年班”落户八十中。

丘成桐少年班是数学家丘成桐先生倡导的一项数理拔尖人才培养项目,主要面向崇尚科学、身心健康、成绩优秀、具有突出数学和物理潜质与特长,并有志于终身从事数学研究的拔尖中学生。八十中学丘成桐少年班的设立将为学校学生提供更加广阔的学习平台和更高水平的教学资源。

八十中校长任炜东表示,丘成桐少年班是新型人才培养模式的重要探索,通过创设自主开放的学习环境,丰富数学、科学、人文课程的供给,提升学生的综合素养,激发学生的潜能,助力数学等基础学科领域拔尖人才的培养。

# 冰上竞技激情开赛

伴随着热烈的掌声和呐喊声,冰球比赛正式开始。高速滑行、精准传球、强力射门……每一个瞬间都充满着激情与挑战。这是2024年丰台区中小学生冰上系列挑战赛的现场,来自全区22所中小学校近200名运动员在如镜的赛场上开展了精彩的冰上竞技。

据了解,此次冰上系列挑战

赛由丰台区教育委员会、丰台区体育局主办,旨在广泛开展冰雪运动,加强青少年体育工作,促进群众体育和竞技体育全面发展。

在冰上追逐赛和障碍赛中,健儿们如离弦之箭,风驰电掣,争分夺秒,这是对他们速度与技巧的考验。膝盖弯曲,身体前倾,双腿交替蹬冰,小将们展现出了强劲的腿部力量与高超的滑行能力。

丰台区学生发展中心教师牛蕊介绍,本次挑战赛为不同年龄、不同水平的滑冰爱好者搭建了同台竞技的舞台。赛事组分别设置小学男女甲组、小学男女乙组、初中男女组、高中男女组。赛项目包括冰上追逐赛、冰上障碍赛、冰球3V3、冰球传球射门等。丰富多元的赛事设置让学生们尽享冰上运动的乐趣。

# 怀柔启动科技创新后备人才培养

本报讯(记者 苗露) 2024年怀柔区青少年科技创新后备人才培养工作启动会日前在怀柔一中举行。

本次培养共支持9个项目课题组,邀请来自中国科学院大学,中国科学院国家天文台、物理所、化学所、大气物理所,北京雁栖湖应用数学研究院等6家在怀科研院所、高校的10名专家担任项目导师,推荐怀柔一中等学校的38名学生参加培养项目。

据了解,此次培养工作目的在于选拔一批品学兼优、学有余力的学生走进怀柔科学城内科研院所、高校

等,在专家导师的指导下,利用寒暑假和周末参加科学研究、学术研讨和科研实践,让学生体验科研过程,激发科学兴趣,提高创新能力,树立科学志向,进而发现和培养一批具有学科特长、创新潜质的优秀学生。

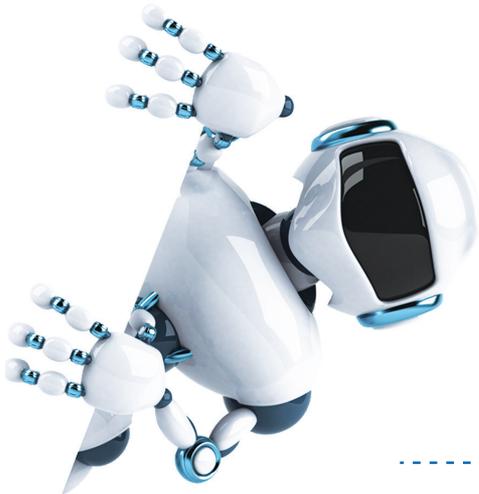
启动会上,怀柔区委教育工委书记吕晓国指出,本次青少年科技创新后备人才培养工作是对怀柔区教育和科技事业的一次重大推动,希望各方携手合作,共同致力于怀柔区青少年科技创新后备人才的培养,助力怀柔教育在教育“双减”中做好科学教育加法。



## 教育笔谈

# 人工智能时代,学生要培养哪些思维?

北京市第八十中学 贾志勇



上月揭晓的2024年诺贝尔物理学奖颁给了两位人工智能(AI)先驱,AI的重要价值再次引发热议。在21世纪的科技浪潮中,人工智能正以前所未有的速度重塑着我们的世界。从日常生活到工业生产,从教育医疗到金融服务,AI的触角已渗透到社会的每一个角落。

面对这一历史性的变革,教育体系和学生群体也面临着前所未有的挑战与机遇。在这个智能化时代,学生们不仅需要掌握扎实的知识基础,更需要培养一系列新的思维模式,以适应未来社会的需求。

## 计算思维:数字世界的解码器

在人工智能时代,计算思维已成为一种不可或缺的基本素养。它不仅关乎编程技能,更是一种将问题抽象化、模型化、逻辑化,并通过算法和计算机求解的思维方式。计算思维的核心在于将复杂问题分解为可计算的小问题,利用计算工具和资源寻找解决方案。这种思维方式不仅在数学、物理等传统学科中发挥着重要作用,也在艺术、人文等领域展现出其独特的价值。

在计算思维的培养过程中,学生需要学会如何将现实问题转化为计算问题,如何利用编程语言实现算法,以及如何通过数据分析来优化解决方案。例如,学生在生物学研究中,可以利用计算思维模拟生物过程,预测

实验结果;在历史学研究中,可以通过数据分析来揭示历史事件的内在规律。计算思维不仅提高了学生的问题解决效率,也拓宽了他们的认知边界,使他们能够更好地理解和应对数字世界的复杂性。

更重要的是,计算思维培养了学生的逻辑思维和抽象思维能力。在编程过程中,学生需要严谨地思考每一个步骤,确保算法的正确性和高效性。这种训练不仅有助于学生在学术研究中取得突破,也能帮助学生在未来的职业生涯中发挥出巨大优势。在AI技术日益普及的今天,掌握计算思维就意味着拿到了数字世界的解码器,掌握了通往未来世界的钥匙。

## 工程思维:理论与实践的桥梁

工程思维是一种用工程的眼光看待世界和处理问题的思维方式,它强调系统设计、优化和实现的能力。在人工智能时代,工程思维显得尤为重要。学生们不仅需要掌握扎实的理论知识,更需要具备将理论应用于实践的能力。通过工程实践,学生可以验证和完善自己的理论构想,提高解决实际问题的能力。

在工程思维的培养过程中,学生们要参与到各种实际项目中,如机器人制作、软件开发、智能系统设计等。从中,学生可以学习到如何规划项目流程,设计系统架构,优化性能参数等实用技能。同时,工程实践也要求学生具备

团队合作精神和沟通协调能力,因为在实际项目中,往往需要多人协作才能完成任务。

工程思维不仅能帮助学生将理论知识与实践经验相结合,还培养了他们的创新思维和解决问题的能力。在面对复杂问题时,学生需要运用工程思维来分析问题、设计解决方案,并通过实践来验证和优化方案。这种训练不仅提高了学生的动手能力,也增强了他们的自信心和创新能力。

在未来的职业生涯中,具备工程思维的学生将更容易适应多变的工作环境,成为企业和社会的栋梁之材。

## 创新思维与终身学习思维:未来的双翼

创新思维和终身学习思维是人们人工智能时代不可或缺的两大大法。创新思维是人类相对于AI的独特优势,是推动社会进步的关键。而终身学习思维则是人适应知识更新速度、保持竞争力的必要条件。

创新思维的培养需要学生跳出传统框架,勇于尝试新方法,不断探索未知领域。在接受教育的过程中,学生应该抓住跨学科的学习和研究机会,从不同角度思考问题,提出新观点、新方法。同时,学校也应为学生提供更多的创新机会和资源,如创新实验室、创业孵化器等,让学生在实践中锻炼创新思维和创业能力。

而终身学习思维的培养则需要学

生树立终身学习的理念,不断充实自己,适应技术变革。在AI时代,知识更新速度极快,学生要拥有自主学习能力,利用在线资源持续进修。保持对新知识、新技术的好奇心和探索欲,学生才能不断拓宽自己的知识视野和认知边界。

创新思维和终身学习思维是相辅相成的。创新思维为学生提供了不断探索新领域、创造新价值的动力,而终身学习思维则提供了持续学习、不断进步的能力。

在未来的职业生涯中,具备这两种思维模式的学生将更容易适应多变的工作环境,不断挑战自我,实现个人价值和社会价值的双重提升。

## 结语

在人工智能时代,学生需要培养计算思维、工程思维、创新思维和终身学习思维。这些思维能力不仅是学生应对未来挑战的必要武器,也是他们实现个人成长和社会发展的基石。教育体系应积极响应时代需求,调整教学内容

和方法,为学生提供更多的实践机会和资源支持。同时,学生也应主动调整自己的思维模式和学习方式,积极拥抱变化,勇敢迎接未来的挑战。只有这样,学生才能在人工智能时代中脱颖而出,成为推动社会进步的中坚力量。

## 开卷有益



接力出版社 出版

## 《美国少年学霸超级笔记:计算机与编程》

美国沃克曼出版公司/编著 周自恒/译

“美国少年学霸超级笔记”系列图书是一套时尚有趣的通识教育读物。它把在美国校园里悄悄流传的“学霸们”的学习笔记收集起来,再由美国国家和州立年度教师审定补充并最终出版成书,出版后备受美国读者的欢迎与喜爱。

本书向读者展示了多彩的计算机与编程趣味乐园,从计算机基本常识入手,由浅入深地介绍了与计算机相关的核心知识。该书还讲解了易于入门的Scratch

编程、Python 编程和 Web 开发。笔记的形式让内容更生动,重点更突出,配以图表、趣味卡通图案、详细的例子讲解和章节练习,便于读者理解、掌握书中知识,提高动手能力,让计算机与编程学习变得简单、轻松。

**推荐理由:** 计算机科学是技术革命的爆发地,也影响着生物、数学、物理等学科的发展进步。从微观层面看,它在潜移默化中改变着人类的生活与工作。

本书不仅介绍了计算机的发展史、计算机硬件和软件等,还结合数学、物理等各学科知识,用读者在学习、生活实际中的应用来举例,将可读性与实用性结合,用轻松易懂的语言、灵活生动的排版展示了计算机与编程核心知识脉络。它将知识趣味化、生活化、形象化,无论学生是零基础还是计算机领域入门者,都能通过本书快速建立对计算机科学的大局观,夯实编程的基本功。

发现物

## 初中学考物理



## 探究类实验：三方面

北京市第四中

科学探究是指基于观察和实验提出物理问题、形成猜想与假设、设计实验与制订方案、获取与处理信息、基于证据得出结论并做出解释,以及对科学探究过程和结果进行交流、评估、反思的能力。在《义务教育物理课程标准(2022年版)》中,实验探究的内容共包含21项,其中,测量类9项,探究类12项,这些实验都需要考生踏踏实实地按照课标要求完成。

科学探究主要包括问题、证据、解释、交流等要素,在初中学考试题中,通常都会对这四个要素进行考查。下面以北京初中学考试题为例,谈谈学生该如何进行实验探究中四个要素的备考。

## 带着探究意识做实验

在学习过程中,考生要有科学探究的意识,要能针对一些现象,发现并提出要探究的物理问题,能根据经验和已有知识做出猜想与假设。在备考时,考生要抓住可探究的科学问题含有的两个变量:因变量( $y$ )和自变量( $x$ ),这两个变量要可观察或可测量;可探究科学问题的表达形式有如下三种:①自变量( $x$ )是否影响因变量( $y$ )? ②如果改变自变量( $x$ ),因变量( $y$ )会怎样变化? ③因变量( $y$ )与自变量( $x$ )有关吗?

考生在备考过程中,要能针对提出的问题,运用控制变量法等制订比较合理的科学探究方案,会正确使用必做实验所涉及的实验器材,并根据实验方案进行规范、安全的实验操作,会正确读取和记录实验数据,能排除简单的实验故障。

考生在备考过程中,对于每个实验探究,首先要明确必做实验目的,会分析实验探究中的自变量、因变量和控制变量,能够确定自变量如何改变,因变量如何观察,如

根据教育部制定的《义务教育物理课程标准(2022年版)》,2025年北京初中学考物理实验操作考试涵盖了21个学生必做实验,这些实验分为测量类和探究类。

本期我们跟随教研员和一线教师,一起提升实验操作能力,发现物理实验操作的乐趣。

## 实验考查范围涵盖2类21个

东城区教育科学研究院 闫猛 北京市第二中学分校 牛颖

在《义务教育物理课程标准(2022年版)》中,新增“实验探究”这一级主题。这一变化突显了物理实验在教学中的关键作用。在物理实验探究中,实验操作至关重要。它不仅能让考生更直观地理解物理概念和规律,掌握科学研究方法,还能提升考生的动手能力,培养创新思维,增强团队协作能力。因此,北京初中学考将学生实验操作能力纳入考查范围。

根据新课标要求,初中物理实验操作考试通常为现场操作,可融入日常教学或期末集中进行,考生需按时完成指定任务。

测量类实验操作包括用刻度尺测量长度、用托盘天平测量物体质量等9个实验,重点考查考生对基本测量工具的正确使用情况,包括是否能准确读取测量值、是否掌握测量方法以及理解和处理误差的能力。

探究类实验操作包括探究水在沸腾前后温度变化特点、探究滑动摩擦力大小与哪些因素有关等12个实验,考试注重考查考生的科学探究能力,要求考生能依据问题提出假设,设计实验方案,正确实施实验,分析数据并得出结论。考试中会综合评估考生的实验设计能力、操作规范性、数据处理能力以及对实验现象的分析理解能力。

对于考生而言,可以从以下几个方面培养自己的实验操作能力。

**第一,改变观念,在实践中成长。**考生要树立主动参与的意识,积极向老师争取更多亲自动手的机会,无论是简单还是复杂的实验,都要以积极的态度参与实验的

各个环节,包括实验的设计规划、前期准备、实际操作以及后续的结果分析。不要害怕犯错,要把每一次失误都当作成长的机会。当实验结果不理想时,自己主动分析原因,总结经验教训,这样可以逐渐增强自信心,培养耐心和坚韧不拔的毅力。

**第二,在实验学习过程中,体会科学方法。**考生在学习实验知识时,要形成方法。例如,在测量工具的学习中,要学会从测量工具的原理、量程、分度值、单位和使用时特有的注意事项等方面出发,学会如何认识一种测量工具的方法。在每次做实验的过程中,考生要积极参与和思考实验的设计思路、步骤以及实验改进方法等,理解其中蕴含的科学方法,如控制变量法、转化法等。考生要积极思考这些方法如何在实验中应用,以及对实验结果产生的影响,深入体会科学方法的重要性,从而提高自己的动手能力和科学素养。

**第三,自主探究与生活实践相结合。**课堂中的时间有限,很多探究活动可能不够充分。考生可利用课后时间,自主使用实验器材进行探究,例如探究浮力影响因素、探究平面镜成像特点等,这些都可以在家完成。考生还可在日常生活中寻找实验灵感,结合所学知识利用家里常见的物品开展实验,例如利用电子秤、碗、牛奶、水等物品研究密度相关现象,或者用电池、导线、小灯泡、各种电阻设计一些有趣的电路。通过这些自主设计的小实验,考生不仅能够加深对知识的理解和巩固,还能极大地锻炼动手能力和创新思维。



# 物理实验如何学?



## 人手掌握考查要素

李丽娟

何控制变量,能够运用控制变量法、转换法、等效替代法等方法自主设计实验方案。同时考生可回想所经历的实验探究过程,或者针对某个重点实验,例如年年必考的“凸透镜成像规律”等,重新再回到实验室经历探究过程,将实验探究的备考落到实处。

### 在实验中学会处理数据

对于获得的数据信息,考生要能根据实验目的整理信息,会用简单的图像或表格描述信息。以初中物理教学中常见的两个变量成正比为例,分析表格中的数据时,考生要先横向看(自变量 $x$ 如何变化,因变量 $y$ 随着自变量 $x$ 的变化如何变化),在定性分析的基础上猜想定量正比关系,带着猜想纵向分析表格中的数据,计算 $y$ 与 $x$ 的比值,确定两个量是否成正比。

除了看比值之外,考生还可以比较 $x$ 增大的倍数与 $y$ 增大的倍数,确定两个量是否成正比。为了更直观地观察分析,考生可将表格中的数据描点作图,再利用图像法处理信息。这样通过信息比较或图像分析发现其中的特点,进行初步的因果判断,形成结论并做出解释。考生在备考中要有对信息的有效性、客观性做出判断的意识,不断经历从信息中分析、归纳规律的过程。

### 重视实验探究结果的反思

对科学探究过程和结果进行交流、评估、反思也是重要的能力之一。对于这个环节,初中考试题中也会考查到,考生在备考中要重视。具体到每个实验探究,考生要能表述物理问题,会用物理学术语言、符号、图表等描述探究过程,说明探究结果,撰写简单的科学探究报告。

## 测量类实验:勤动手多思考 提升操作规范性

门头沟区教育研修学院 郭勇 北京市大峪中学 朱金强

观察和测量是研究物理问题的基础,因此对基本测量工具的使用一直是中高考的重点考查内容。在《义务教育物理课程标准(2022年版)》中,更是明确了测量类实验的重点考查内容。笔者对初中考测量类考查内容做以下解读,希望对考生有所帮助。

### 正确使用仪器是考查重点

在测量类实验中,对于仪器的正确使用是关键考查点。例如托盘天平,考生需要理解其平衡原理,掌握如何调节天平平衡、放置物体和砝码的正确方法。对于刻度尺,要清楚其分度值的概念以及如何准确读数,包括估读的要求。测量液体密度时使用的量筒,要明白其量程和分度值的选择依据,以及如何正确读取液体体积。这些仪器的操作细节会直接影响测量结果的准确性。

测量数据的处理也是检查的重要内容。例如,在测量固体和液体密度的实验中,考生要能够分析质量和体积的测量顺序对测量误差造成的影响,对多次测量的数据能够合理处理。

此外,考生还要注意实验过程的完整性和逻辑性,清楚每个测量类实验的完整步骤。以测量物体长度为例,要包括选择合适的刻度尺、使刻度尺的零刻度线与被测物体一端对齐、让刻度尺与被测长度平行、读数并记录等步骤。这些步骤之间具有一定的逻辑性,不能颠倒,否则会导致测量错误。

### 多次练习能提升实验“手感”

测量类实验所涉及仪器的原理是考生需要掌握的。比如复习托盘天平的杠杆原理,有助于考生理解在不同情况下天平的平衡状态。对于密度测量实验,考生要掌握质量和体积测量方法的原理以及密度公式的应用,这样在实验中遇到问题时,可以从原理角度分析。

在实验室中,考生可多进行实际操作练习,通过反复使用仪器,熟悉其操作手感。如练习使用刻度尺测量不同形状物体的长度时,考生可通过多次练习掌握准

确读数的技巧。在测量液体密度时,考生可多次练习量筒和天平的配合使用,提高操作的熟练度和速度。

同时,考生要整理平时练习和实验中的错题,分析其错误原因。究竟是仪器操作不规范、数据处理错误还是对实验原理理解不清。这样的方式,有助于考生加深对实验的理解。

### 操作流程规范很重要

测量类实验操作的基本流程有实验前检查仪器、实验中规范操作以及实验后处理数据三个基本环节。

考生在使用任何仪器前都要进行检查。对于托盘天平,考生要检查天平是否平衡。如果不平衡,考生要先调节平衡螺母。对于刻度尺,考生要检查其刻度是否清晰、有无磨损,以免影响读数。对于量筒,考生要检查是否漏水、刻度是否准确等。

物理实验操作流程是经过科学设计的步骤顺序。在测量类实验中,考生按流程操作能确保每个环节有序衔接。例如,在测量固体密度时,先测量质量再测量体积是有原因的。如果先测量体积,可能会因为物体表面沾有水而影响质量的测量结果。考生按照流程进行测量,可以避免这类错误,保证实验顺利完成。

规范操作仪器是得到准确测量结果的前提。考生在使用刻度尺测量长度时,如果不规范地放置刻度尺,比如没有与被测物体平行,会导致测量结果偏大或偏小。考生在使用托盘天平测量质量时,不规范地使用砝码或者不调节天平平衡,都会影响测量的准确性。

### 相关链接

#### 12项探究类必做实验

1. 探究水在沸腾前后温度变化的特点
2. 探究滑动摩擦力大小与哪些因素有关
3. 探究液体压强与哪些因素有关
4. 探究浮力大小与哪些因素有关
5. 探究杠杆的平衡条件
6. 探究光的反射定律
7. 探究平面镜成像的特点
8. 探究凸透镜成像的规律
9. 探究通电螺线管外部磁场的方向
10. 探究导体在磁场中运动时产生感应电流的条件
11. 探究串联电路和并联电路中电流、电压的特点
12. 探究电流与电压、电阻的关系

#### 9项测量类学生必做实验

1. 用托盘天平测量物体的质量
2. 测量固体和液体的密度
3. 用常见温度计测量温度
4. 用刻度尺测量长度、用表测量时间
5. 测量物体运动的速度
6. 用弹簧测力计测量力
7. 用电流表测量电流
8. 用电压表测量电压
9. 用电流表和电压表测量电阻



## 数学

## 代数综合题常见问题与解题突破

北京市陈经纶中学 胡宝田

初中学考数学科目的代数综合试题就像一座“迷宫”，考生很容易就会在其中迷路。初中学考往往对考生能力要求较高，不仅会考查考生对基础知识的掌握程度，还涉及解题技巧、逻辑思维以及综合应用能力等。

## 一、代数综合试题失考点分析

考生失误原因	具体内容分析
概念理解不透彻	在解决方程组问题时，如果考生对消元法或代入法的基本原理理解不够清晰，可能会错误地进行运算，导致解不出正确的解或者得出不存在的解。
运算错误	在复杂的代数运算中，如因式分解、配方法解二次方程等，考生容易在乘除、加减等基本运算上出错，比如符号错误、漏项等。
忽视特殊情形	解含有绝对值的方程时，考生未能考虑绝对值内部表达式的正负情况，导致漏解或多解。
缺乏解题策略	面对函数与方程结合的问题，考生可能直接尝试代入数值解题，而没有先分析函数图象特征或利用函数性质简化问题。

## 二、解题痛点分析

解题痛点	具体内容分析
综合应用能力不足	在处理涉及多个章节知识融合的题目时(如将一元二次方程与函数、不等式结合)，考生可能难以找到合适的切入点，无法有效整合所学知识解决问题。
缺乏解题思路的灵活性	对于需要变换变量、构造新函数或方程的题目，考生可能固守一种解法，不懂得从不同角度思考问题，导致解题陷入僵局。
时间管理不当	代数综合题通常耗时较长，考生若不能合理分配时间，可能会在某一难题上花费过多时间，影响其他题目的解答，甚至来不及检查已做题目。
阅读理解能力限制	题目表述复杂或含蓄时，考生可能误解题意，特别是面对应用题，未能准确提炼数学模型。

## 三、解决问题的方法与策略

初中学考试卷上代数综合试题通常涉及方程(包括一元一次方程、一元二次方程)、不等式、函数、因式分解、根的判别式、图形解析等多个知识点的综合运用，考查考生的逻辑思维能力、数学建模能力和问题解决能力。这类题目往往难度较大，要求考生能够灵活运用所学知识，进行多步骤的推理和计算。

## (一) 函数图象与不等式的综合

**解题路径与方法：**利用给定条件，理解条件的实际含义。根据图象过的具体点得到相应结果。

## (二) 函数变换与图象识别

已知函数某的图象关于  $y$  轴对称，且经过点  $(1, 3)$ ，如果将该函数图象向左平移 2 个单位，再向上平移 1 个单位，得到的新函数图象对应的表达式是什么？

**解题路径与方法：**

1. 原函数性质分析：由于原函数图象关于  $y$  轴对称，可以推断出原函数可能为的形式。
2. 利用给定点：代入点的坐标，写出具体函数表达式。
3. 图象变换：根据平移变换或轴对称变换规则，调整函数表达式，确定最终表达式，再结合前面步骤的具体计算结果，得出新函数的准确表达式。

## (三) 函数再认识

函数是数与代数板块的主干知识，是研究运动变化的数学模型，它来源于实际又服务于实际，从实际中抽象出函数的有关概念，又运用函数知识解决实际问题。函数的图象与性质是函数的主体，从函数的数量特征和几何特征刻画每一类具体函数的性质，充分体现了数形结合是研究每一类函数的基本方法。

近年来，北京初中学考数学科目试题 26 题以二次函数的相关知识为载体，考查学生综

合运用二次函数图象的对称性、函数的增减性等知识以及数形结合的思想方法解决问题的能力。

**解题路径与方法：**

1. 深挖式子，找到关于对称轴、开口方向、顶点坐标、与  $x$  和  $y$  轴的交点、过定点等信息；
2. 选择合适方法，如代数法(因式分解、不等式基础要过关)、数形结合分类讨论(过程要写好)；
3. 动手画图，注意数形结合；
4. 分类讨论时要有序讨论。

## 四、具体试题解析

(2024年北京初中学考真题)：

在平面直角坐标系  $xOy$  中，已知抛物线  $y = ax^2 - 2a^2x (a \neq 0)$ 。

- (1) 当  $a = 1$  时，求抛物线的顶点坐标；
- (2) 已知  $M(x_1, y_1)$  和  $N(x_2, y_2)$  是抛物线上的两点，若对于  $x_1 = 3a$ ， $3 \leq x_2 \leq 4$ ，都有  $y_1 < y_2$ ，求  $a$  的取值范围。

**【解题分析】**

- (1) 把  $a = 1$  代入  $y = ax^2 - 2a^2x$ ，转化成顶点式即可求解；
  - (2) 分  $a > 0$  和  $a < 0$  两种情况，画出图形结合二次函数的性质即可求解；
- 本题考查了求二次函数的顶点式、二次函数的性质，以及考生运用分类讨论和数形结合思想解决问题的能力。

**【详解】**

(1) 解：把  $a = 1$  代入  $y = ax^2 - 2a^2x$  得， $y = x^2 - 2x = (x - 1)^2 - 1$   
 $\therefore$  抛物线的顶点坐标为  $(1, -1)$ ；

(2) 解：分两种情况：抛物线的对称轴是直线  $x = -\frac{-2a^2}{2a} = a$ ；

① 当  $a > 0$  时，如图 1，此时  $3a < 3$ ， $\therefore a < 1$ ，又  $\because a > 0$ ， $\therefore 0 < a < 1$ ；

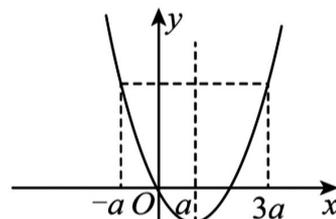


图 1

② 当  $a < 0$  时，如图，此时  $-a > 4$ ，解得  $a < -4$ ，又  $\because a < 0$ ， $\therefore a < -4$ ；

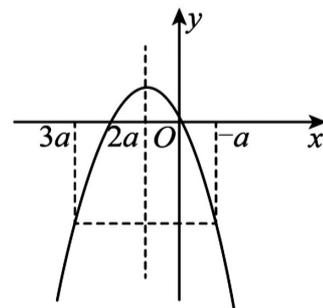


图 2

综上，当  $0 < a < 1$  或  $a < -4$ ，都有  $y_1 < y_2$ 。

## 五、反思与总结

近几年，北京初中学考的代数综合题中，几个小问题的设置都是由易到难，通常都是考查一次函数和二次函数解析式的系数特征、图像与坐标轴交点的对应关系、二次函数的对称轴与顶点等核心考点。此外，还会考查抛物线图像轴对称的性质、二次函数二次项系数  $a$  的绝对值大小决定抛物线的开口大小等。除了对基础知识和基本技能的考查外，此类问题往往通过二次函数这个载体，在更高层次上考查考生对于数形结合和分类讨论等数学思想的理解和掌握情况。因此，考生在备考期间，尤其要重视对数学思想的运用。



英语

# 初三同步重点语法复习指导

北京交通大学附属中学实验学校 张艳翎

期中考试后,英语学科学习的重点语法是被动语态。被动语态既是本学期语法学习的重点,也是难点,考生一定要高度重视。在初中学考英语科目考试中,阅读 C、D 篇常常会出现包含被动语态的复杂句子,能否准确理解这些句子直接影响考生对文章内容的解读以及答题的准确性。因此,学好被动语态对于考生在初中学考英语阅读部分取得理想成绩至关重要。

## 一、动词的语态

语态是动词的一种形式,用来表明主语与谓语动词之间的关系。英语有两种语态,即主动语态和被动语态。

### (一)主动语态

主动语态表示主语是动作的执行者。在主动语态中,动作的执行者通常位于句首作为主语,而动作的对象则作为宾语出现在动词之后。

如:Many students study English. (主动语态)

### (二)被动语态

被动语态表示主语是动作的承受者。在被动语态中,动作的执行者通常不出现在句子中,或者通过介词短语、by 引导的方式状语等来表示。

如:English is studied by many students. (被动语态)

### (三)主动语态和被动语态的差别

选择使用主动语态还是被动语态,主要取决于考生想要强调的信息和上下文的需要。有时,使用被动语态可以使句子听起来更加客观和正式。

使用主动语态:The teacher graded the students' homework. (强调老师的行为)

使用被动语态:The students' homework was graded by the teacher. (强调作业被评阅这一事实)

## 二、被动语态的具体用法

### (一)基本结构

助动词be+及物动词的过去分词(done),助动词be有人称、数和时态的变化,初中常见的被动语态结构如下表。

时态	主动语态	被动语态
一般现在时	动词原形	am/is/are+done
一般过去时	动词过去式	was/were+done
一般将来时	will/be going to +动词原形	will/be going to be+done
情态动词	情态动词+动词原形	情态动词+be+done

### (二)初中常用时态及情态动词的被动语态例句

#### 1. 一般现在时

肯定句:A lot of books are kept in our school library.  
我们学校图书馆有许多藏书。

Football is played all over the world.  
全世界都在踢足球。

否定句:Football is not played all over the world.  
一般疑问句:Is football played all over the world?

#### 2. 一般过去时

肯定句:A thief was caught last night.  
一个小偷昨晚被抓了。

This house was built in 1958.  
这房子建于1958年。  
否定句:This house was not built in 1958.  
一般疑问句:Was this house built in 1958?  
3. 一般将来时  
肯定句:The class meeting will be held next Saturday afternoon.  
班会下周六下午召开。  
否定句:The class meeting will not be held next Saturday afternoon.  
一般疑问句:Will the class meeting be held next Saturday afternoon?  
4. 情态动词的被动语态  
We can change water into ice.  
我们可以把水变成冰。  
Water can be changed into ice.  
You must not take out any books.  
你不可以拿走任何一本书。  
Any books mustn't be taken out by you.

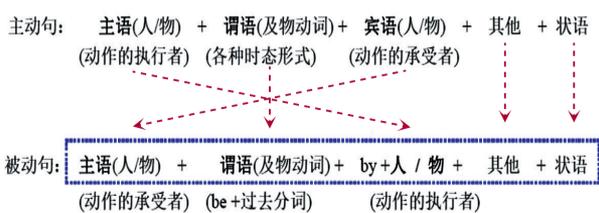
### (三)基本用法

- 不知道或没有必要说明动作的执行者,省略by短语。  
Tom's book has been found.  
This window was broken yesterday.
- 需要强调或突出动作的承受者或事件本身,句尾加by短语。  
Bob was influenced by his class teacher.  
It was written by Lu Xun.
- 不说或者众所周知是谁做时用被动语态,省略by短语。  
Rice is also grown in this place.  
A railroad will be built here in three years.

- 作客观说明时,常采用被动语态句型。  
It's said that... 据说……  
It is/was reported that... 据报道……  
It's well-known that... 众所周知……  
It's believed that... 人们相信……  
It's thought that... 大家认为……

### (四)主动语态变为被动语态的步骤

- 口诀:主变宾,宾变主,谓语动词变被动
- 主动语态的宾语变为被动语态的主语,宾格变主格。
  - 谓语变为被动结构(be+done)。
  - 主动语态的主语变为被动语态的宾语,主格变宾格,由by引导,有时可省略。
  - 其他成分不变。



如: He plants trees every day.  
主 谓 宾 状  
Trees are planted (by him) every day.  
原宾 be+done by+原主 状

## 三、初中学考真题

从下面各题所给的A、B、C、D四个选项中,选择最佳选项。

- (2024·北京·初中学考真题)  
Chinese \_\_\_\_\_ by more and more people around the world these days.  
A. speaks B. spoke  
C. is spoken D. was spoken
- (2023·北京·初中学考真题)  
The park is getting more and more beautiful because more kinds of flowers \_\_\_\_\_ every year.  
A. are planted B. were planted  
C. plant D. planted
- (2022·北京·初中学考真题)  
On our farm, the tea leaves \_\_\_\_\_ by hand when they are ready.  
A. pick B. picked  
C. are picked D. were picked
- (2021·北京·初中学考真题)  
Today, many winter Olympic sports \_\_\_\_\_ even by children.  
A. enjoyed B. enjoy  
C. were enjoyed D. are enjoyed
- (2020·北京·初中学考真题)  
The kite \_\_\_\_\_ in China more than 2000 years ago.  
A. invents B. invented  
C. is invented D. was invented

### 【解析】

- 句意:“如今,世界上越来越多的人说汉语。”主语“Chinese”和动词speak之间是被动关系,根据时间状语“these days”及句意可知,此处描述客观事实,时态应用一般现在时。故选C。
- 句意:“这个公园变得越来越美丽因为每年都有更多种花被种下。”主语“more kinds of flowers”与动词plant之间是被动关系,结合“every year”可知用一般现在时的被动语态,其结构为am/is/are done。故选A。
- 句意:“在我们的农场,茶叶成熟时都是手工采摘的。”主语“the tea leaves”是动作“pick”的承受者,所以用一般现在时的被动语态。故选C。
- 句意:“今天,许多冬季奥运会项目甚至受到孩子们的喜爱。”根据“Today”可知是一般现在时,根据“by children”可知,表被动,所以用一般现在时的被动语态。故选D。
- 句意:“风筝是中国在2000多年前发明的。”题中主语“The kite”与动词invent之间是被动关系,此处用被动语态;结合题干中时间状语“2000 years ago”可知要用一般过去时的被动语态,其结构为was/were done。故选D。

总之,被动语态在英语学习中是一个关键的语法点。它贯穿于考生听、说、读、写各个环节。通过本次专项复习,希望考生能更加深入地理解被动语态的构成、用法以及其在不同情境下的意义,在今后的学习中,能够熟练运用被动语态,让英语表达更加准确、丰富。同时,也希望考生在遇到与被动语态相关问题时,多回顾复习,多实践运用,真正掌握这一重要的语法工具。



# 考场写作沉着谋篇冷静布局

本期主持人：

董恩婵(北京宏志中学)

本期话题：

拿到题目不会下笔

有的学生在考场上看到作文题目会大脑空白,不知该如何下笔。针对这个难题,笔者建议,考场上考生可先按顺序进行以下思考再动笔:审题、选材、考虑叙事结构、活用写作手法。

## 【试题回放】

阅读《万千声音纳于耳》这篇文章后,你知道了随着外部世界声音的大量涌入,会让你对外部世界形成一定认识。但有时,你是否发觉心底声音的存在?你认真听这种声音了吗?它又对你产生了怎样的影响,或者让你产生了怎样的思考?根据你的理解,请以“流淌在心底的声音”为题,写一篇涵盖以下条件的文章:(1)可以第一人称口吻叙述,也可用第二人称或第三人称。(2)要有描写。(3)可发生在过去、现在或者未来。

## 【写作点拨】

这是一道给材料命题作文,由阅读题《万千声音纳于耳》中“外部声音”对人的影响引出区别于前者的“心底声音”这个命题,激发考生对“心底声音”的感知和思考。

### 认真审题 领会题意

考场写作的第一步一定是认真审题。虽是命题作文,但背景材料不可忽视,考生要仔细阅读,分析材料和命题之间的关系,圈画关键信息,从而获取对文章标题的深层理解,准确把握题意。

本题中,由背景材料的前两句我们可以区别两个概念“外界声音”和“心底声音”,从第二句句首的转折性关联词“但”可以知道,关联词之后的内容——“心底声音”才是强调的重点、命题的指向;材料的第三、四句进一步明确命题指向并对下笔的切入点进行了一定提示:“你认真听这种声音了吗?它又对你产生了怎样的影响,或者让你产生了怎样的思考?”考生可以自选切入点,也可以选择材料提示的点来表现。如果不仔细阅读并思考背景材料句子间的逻辑关系和句子的深意,选择“外界声音”作为表达重点,

就会导致文章出现跑题现象。

再来看给定的命题“流淌在心底的声音”。本作文命题运用了修辞手法,具有抽象性,给考生审题带来了一定难度。仔细推敲,“心底的声音”应该指的是内心发出的或虽来自外界但长久存在于心底的某种想法,它总以声音的形式影响着主人公。“流淌”汉语词典解释为“液体流动”。该动词常用于描绘安静的或有悦耳声音、持久流动的细细水流。结合对两个概念的理解可以知道,本命题要求写一篇像小溪流淌一样久久萦绕于心头的某种或滋养灵魂或催人奋进的内心想法,或者虽来自外部但已经内化成一种萦绕心头对自己有积极影响的声音。那么,考生如果选择表现外界声音、频繁变动或一瞬间的想法、消极的和错误的想法就不切题了。

### 围绕中心 精选内容

理解了题意后,考生需要像统帅检阅部队一样,快速“检阅”自己大脑中的素材“部队”,筛选、确定与题目相关的素材,明确自己想要通过此素材传达什么基本观点、态度、情感和意图,也就是确定文章的中心。

在切题的基础上,考生可选择自己最熟悉、写起来最得心应手的素材,并围绕中心裁剪素材,大胆舍弃不利于表现中心的素材,对有益于表现中心的素材也要分清主次,最有利于表现中心的材料重点叙述,不能想到哪儿写到哪儿。为了避免出现失误,很多考生会选择自己平时练过的素材,但是一定要

对素材进行加工、取舍,不要原搬照抄,避免出现“硬伤”。比如,有的考生直接生搬父爱母爱的素材,用长辈关爱的行动代替内心的声音,就是很明显的生搬硬套,不合题意,也影响了对中心思想的表达。

文章要想得高分,选材和立意需要把握“人无我有,人有我新”的原则,在切题的基础上,考生争取写独家素材,或选择新颖的立意角度,让自己的文章脱颖而出。但是要注意立意新颖要以立意积极为前提,具体到本题目,不能把父母日常无休止的唠叨、自己久久积压心中的不满情绪,甚至蓄谋已久的罪恶念头等作为标新立异之处。

叙事清楚是最基本的写作能力,初中生写作时首先要能把事件来龙去脉交代清楚并突显中心。

受篇幅所限,考场作文要尽快入题,亮明中心,避免啰嗦、晦涩。除此之外,在本考题中,学生可以在文章开头、文中和结尾多次出现这个声音,产生一线穿始终、首尾相呼应的效果,也能时时点题,紧扣中心。

如学生孔子墨的这篇例文:

落日的晚霞洒在天空,一张张草稿散落在地上,外界的一切喧闹静止,仔细倾听心底的声音。【简洁明快,首段引出正题。】

在安静的教室里,同学们奋笔疾书,屋子里都是沙沙的写字声。而我正愁眉苦脸,被一道数学题缠着。我并没有过多思考,

要使文章鲜活生动,考生就一定要将课堂上学到的各种艺术手法运用到写作中。注重细节描写,既可以充实文章内容,使其生动有趣,吸引读者;又往往可以以小见大,画龙点睛。除了细节描写,学生还可以尝试综合运用多种表达方式和修辞手法,使文章增强可读性,为作文提分。

如学生颜于珊的这篇例文:风依然盘旋着,时而翻涌着咆哮而来,落红无数。【运用景物描写和象征手法,突显逆境中“流淌在心底的声音”对“我”的重要意义。】我却不会再恐惧,因为我懂得了直面内心那个恐惧的角落,倾听那流淌在心底的声音。当我推开抵挡狂风的小窗,与之斗争,狂风亦会被我征服。

声音细得像一拉即断的丝,眼神惊慌地瞟向四周……我总因为紧张过度而演讲失败,渐渐形成难以突破的心理枷锁。【运用两个比喻,形象生动地描绘出自己

### 叙事清楚 突显中心

草草几眼扫了遍题后,便自信地作答,可越写越自觉不对劲,这道题解不出来呀!我又试了好几种方法,可依然没解出来,我甚至开始怀疑是题目出得有问题。我越写越急躁,笔尖折了,满头是汗,还是没解出来,真令人懊恼。

这时,仿佛有人提醒我要“平静心态”。我慢慢静了下来,呼吸变得均匀,仔细地去留意,倾听它,慢慢才理清思路仔细看题。我突然眼前一亮,提笔写下,难题很快就解决了,但那个声音却久久不散。【详写一件事,表现“心中的声音”是什么、它产生的情境和对自我的影响。】

之后,在处事时,我总能听到那个声音,在紧急的情况下,有了那个声音,难题总是能迎刃而

### 多手法运用 增色文章

的紧张情绪和由此形成的心理障碍。】直到那次道德与法治演讲——铃声像往常一样响起,我想自信地开口,可巨大的恐惧再度笼罩。“唉,像往常一样赶紧说完吧。”我暗暗沮丧。可同时,一阵强烈的不甘袭来:难道我真的无法突破自我?恍惚间,我进入了内心世界。【运用插叙,采用回忆的手法引出那个来自心底的声音,使文章有了波澜。】

烛光颤抖着发出微光,另一个我蜷缩在狭小的空间里,一扇小窗隔绝了外界的狂风。忽然,内心传来一道声音:“你一直以为这扇窗在保护你,却忽视了它其实也在束缚你,放大了你的恐惧。”声音温柔低回,“相信我,只要推开窗,你会发现,狂风并没有那么可怕。”我来到窗前,回想起为演讲尽心竭力做准备的那些日夜——我查遍了能找到的所有资料,反反复复地打磨稿件,关上门一遍遍地朗读练习,调整哪怕不

解。【略写“心底的声音”对自己的持续影响,紧扣“流淌”一词。】

我想,内心的声音也不一定是外部存于身体的声音,它可能是一次提醒、一种直觉、一个坚定的信念。在你犹豫时,它会帮你选择最好的;在你害怕时,它会给你最大的鼓励;在你伤心时,它会安抚你忧伤的情绪。所以,当你无助时,请平静心态,去好好地聆听内心的声音吧!【最后一段,作者进一步阐发自己对“心底声音”的理解和它的作用,呼应前文。】

例文中,第一段快速入题,从开头到结尾,“心底的声音”多次出现,营造了一唱三叹、余味悠长的艺术效果,文章选材和结构安排一详一略,点面结合,准确体现题目内涵。

易被听众察觉的细节……再次功亏一篑吗?不,绝不!我猛地推开了窗户。【运用插叙,比拟、比喻的修辞手法和场面、心理、动作等多种细节描写,使文章细腻生动,极富感染力。】

思绪飘回班级。【收放自如,过渡自然,营造了波澜起伏的效果。】我紧握拳头,以洪亮的声音与狂风对抗,并将所有演讲中的重点表现得淋漓尽致。热烈的掌声是对我冲破束缚的鼓励与赞赏。

面对恐惧时,静下心来认真倾听流淌在心底的声音吧。只有如此,才有勇气推开窗户——原来,风并没有那么大。

总之,在有限的时间内要写出一篇紧扣题意、中心突出、生动形象的优秀考场作文,需要考生在日常学习中有针对性地多加练习,厚积薄发。同时,考生在考场上要沉着冷静,认真审题,仔细谋篇布局,思路清晰地表达出心中所想,才能取得理想的成绩。