



英语

听说机考朗读短文与回答问题备考策略

清华大学附属中学上地学校 杨睿 北京市朝阳区教育科学研究院 李春芳

朗读与问答核心能力备考

高考英语听说机考重点考查考生的英语听理解、口语发音、语调掌握及即时应答能力。在朗读短文与回答问题环节,考生需聚焦以下核心能力和备考策略。

朗读技巧提升

1. 精细打磨发音,确保准确无误;
2. 注重语调自然流畅,展现文本情感;
3. 通过日常练习与录音自检,持续优化朗读表现。

问答能力强化

1. 敏捷思维,迅速理解问题核心;
2. 组织语言,条理清晰地表达答案;

3. 加强逻辑思维训练,多角度分析问题;

4. 实践模拟问答,提高即兴表达能力。

备考策略

1. 朗读部分:坚持口语练习,模仿标准发音,注意重音、节奏与停顿,传达文本情感。

2. 问答部分:加强逻辑思维与即兴表达训练,确保回答准确、条理清晰,注意语言的得体性。

通过上述策略的实施,考生可以在高考英语朗读短文与回答问题环节中发挥出色,取得优异成绩。备考过程中,应注重日常积累与实践,不断提升自身英语口语表达能力与应试技巧。

精准解锁朗读高分

朗读对考生的考查主要分为单词层面和句子层面。单词层面关注发音准确性,包括元音辅音、单词重音等;句子层面则涉及意群划分、停顿、连读、爆破及语调等技巧。

朗读的失分原因

1. 发音准确性问题
元音发音混淆,影响单词准确性与流畅度,如将[e]发成[æ],或将[i:]发成[i]。

重音错位,需准确掌握名词与动词的重音位置。

长单词易读错或吞音,需特别注意较长或音节较多的单词。

2. 流畅度与意群意识
缺乏意群意识,导致朗读支离破碎。

无意义的重复,严重影响流畅性。

3. 朗读节奏与速度
读速不当,过快或过慢均影响效果。

前后表现不一,需保持稳定。

4. 其他因素
声音过小,影响录音效果。
耳机佩戴位置,影响音质与听感。

辅音发音规范到位,元音饱满。常见辅音发音错误,/v/、/f/和/w/混读,比如 leave 读成 leaf, very 读成 werry;/θ/、/ð/和/s/、/z/混读,比如 think 读成 sink;/ai/和/ei/不饱满, file 读成 fel, whale 读成 well;/i:/和/i/发音错误, weak 读成 wick, needle 读成 nid-dle;/e/和/æ/发音错误, fat 读成 fet, ladder 读成 ledder。

明确单词重音,避免重音错位。考生要注意一些双音节词的重音(动词和名词同形),如 record, desert, import, export, object, present, produce, increase, content, transport, progress(发音规则:名词重音在第一个音节,动词重音在第二个音节)。

掌握规则动词词尾-ed及名词复数发音规则,在清辅音后读作[t],如 asked, helped, watched, stopped;在浊辅音和元音后读作[d],如 enjoyed, studied, moved, called;在t/d后读作[id],如 wanted, shouted, counted, needed。

注意常见带不发音字母的单词,一般情况加-s,清辅音后,读/s/: map→maps;浊辅音和元音后,读/z/: car→cars, bag→bags;以s, sh, ch, x等结尾的词加-es,读/ɪz/: bus→buses, watch→watches;以ce, se, ze, ge等结尾的词加-s,读/ɪz/: license→licenses;以辅音字母+y结尾的词,变y为i再加es,读/z/: baby→babies。

常见的带不发音字母的单词,字母b不发音: climb, lamb, subtle, doubt;字母h不发音: hour, honor, honest, exhibition;字母w

不发音: answer, sword, write, two;字母k不发音: knife, knee, knock, know。

2. 语调

根据句型确定语调,注意高低起伏、抑扬顿挫,陈述句和特殊疑问句用降调,一般疑问句用升调,感叹句结尾降调并重读。

3. 连读与失去爆破

掌握恰当的连读技巧;意群内部爆破音的失爆破或部分失爆破,如 blackboard 中的 k, basketball 中的 t, kindness 中的 d, stop pushing 中的 p 等。注意部分失爆破仍有停顿感。

4. 意群划分与停顿

准确划分意群,根据意群与标点符号确定停顿。意群指意思密不可分的一群词(短语或从句)。意群可以是名词短语、介词短语、简单的主谓结构等。停顿通常发生在词组之间、从句前、并列词前和标点符号后,如 The younger kids / may also get / new ideas / and understand / what is really going on. 考生在朗读时要注意停顿节奏。停顿的主要规则有:在句与句之间,按标点符号进行停顿;在句子内部,按照意群进行停顿。

5. 句内重读

朗读的时候要注意轻重缓急。轻重的一般规则是:大部分实词和少量虚词(名词、动词、形容词、副词)重读;虚词和部分实词(冠词、连词、单音节介词、助动词和大多数代词)不重读;在意群内部确定要突出的重读音节,通常每个意群突出一个实词中的重读音节即可。

朗读短文及回答问题解析

出题形式

本题型分为两节:第一节为朗读短文(8分),第二节为根据短文回答问题(3题,每题2分,共6分)。

短文长度约为120词,设置

三个问题,问题顺序通常与短文内容一致。

问题类型以事实细节题为主,同时可能涉及推理判断题和篇章主旨题。

考试流程

步骤	环节	时长	屏幕显示
1	朗读前准备	60秒	需要朗读的文段+朗读文段下方三个问题
2	朗读短文	90秒	仅显示需要朗读的文段(问题不显示)
3	回答准备(每题)	每题15秒	逐个显示问题(共三个问题)
4	回答问题(每题)	每题30秒	显示当前需要回答的问题

命题思路

1. 朗读短文

语音能力:全面考查考生的语音、语调、节奏及连读等技巧,需基于对语篇的整体理解。

语法与意群:检验考生对长句的处理能力、语法知识及意群的准确划分。

情感表达:要求考生通过声音传达文章的情感与意图,体现综合语言能力。

2. 回答问题

信息处理能力:重点考查信息筛选与概括能力,需快速定位并总结关键信息。

问题难度层次:问题难度由易到难,涵盖信息提取、推理判断及篇章主旨,全面评估阅

读理解与思维能力。

时间管理:强调时间管理能力,要求快速阅读、准确理解并迅速回答。

3. 朗读评分标准

发音准确性:单词发音(元音、辅音、重音)需准确无误。

语调整节:语音语调应自然流畅,符合情感表达,节奏恰当。

语流连贯:连读、失去爆破等语音现象处理得当。

意群停顿:根据意群合理停顿,确保朗读清晰流畅。

整体流畅度:综合考虑朗读的流畅性,避免卡顿、重复或更正。

朗读技巧

1. 单词发音

发音要准确,避免加音,错误地在单词后添加额外音节或词缀,如 They come from northern America(n). 或吞音,如吞掉单词的尾音、名词复数的s音,或过去式的d音, Million(s) of star (s) in the sky.

实战考场朗读策略

朗读前	问题定位	1. 快速浏览问题,明确信息点;2. 使用原词定位答案,确保准确;3. 简写答案,节省时间
	语速与节奏	1. 预设适中语速,约60—70秒读完;2. 合理安排停顿,增强节奏感
朗读中	完整清晰	1. 保证朗读完整性,不跳过单词;2. 音量适中,清晰发音;3. 注意停顿,流畅自然
	发音与语速	1. 清晰朗读短音节词、复数、过去式等;2. 注意发音难点,如咬舌音(thanks中的th);3. 不吞长音节单词,完整发音
朗读后	重读策略	1. 以句为单位重读,避免单词重复;2. 保持流畅性,减少不必要重复
	答案完善	1. 利用剩余时间完善答案;2. 确保答案准确性和完整性
	心态调整	1. 保持冷静自信,不受小错误影响;2. 等待下一环节,保持积极心态