



英语

初中学考英语听说机考备考策略

北京市陈经纶中学 李媛

2022年教育部发布了新的义务教育课程标准,新课标对英语课程提出了新要求。今年新教材改革后开始更加注重培养学生的词汇积累、英语思维、实践应用以及语言技能,减少了纯粹语法知识的灌输。

新教材对标新课标

通过对比 2011 版课标和 2022 版课标可以看出,英语已经由培养学生的综合语言运用能力转向培养学生的核心素养。其中,与初中学考英语听说机考直接相关的内容为课程改革的第一项内容——重口语。新课标针对

每个年级都明确提出“课外视听活动每周不少于 30 分钟”,要求学生能进行主题演讲或口头转述、改编、创编,且鼓励大胆开口。同时,还增加了对语用知识的要求,进一步强化了英语作为交流工具的属性。

初中学考英语听说机考新变化

随着新课标的出台,2023 年英语听说机考也有了一定的变化,总体来说仍有 4 大题型,满分仍为 40 分,变化的内容为:

1. 听后选择由 8 道小题调整为 6 道小题,分值 9 分;

2. 听后回答由 5 道小题调整为 6 道小题,分值 12 分;

3. 听后转述由听后记录和听后转述调整为 1 道小题,即听后转述,分值 10 分;

4. 短文朗读 1 道小题没有变化,但分值调整为 9 分。

初中学考英语听说机考应对策略

(一)听后选择

听后选择主要考查学生“能听懂有关熟悉话题的谈话,并能从中提取信息和观点”。听后选择前 4 题较容易,5、6 题有区分度,较难。

听后选择题目类型:

1. 事实细节题

答题策略:

① 听前利用空隙时间认真阅读题干和选项,提取题目关键信息,明确听的重点。例如:关注特殊疑问词对应的具体信息,若题目问人物、事物、地点时,考生需重点听取名词信息;若题目问动作行为时,则重点关注动词、动名词、过去分词;若题目是关于数字或时间问题时,则听力重点关注数字相关内容。

② 选项内容或题干可能直接用录音中的原词,也可能是同义转换的替换词。

③ 审清题干的提问对象,关注对话中人与内容的正确匹配。

2. 推理判断题

根据听力信息对地点、时间、人物、职业身份、人物关系等进行简单推断。常见提问方式:Where is the speaker? / Where does the conversation probably take place?

What's the probable relationship between the speakers?

答题策略:

① 听的过程中,重点关注听力材料首尾部分。

② 结合生活经验对常见的人物关系、场所等进行推理。

例如听到 our son, our daughter 等词汇时,可以推断出对话的两个人可能是夫妻关系,即 couple 或者 husband and wife。

3. 目的意图题

此类题目为听后选择中的难点,学生容易在此类题型中丢分。

常见提问方式:

What can we learn from the talk?

Why does the speaker give the talk?

答题策略:

① 听时抓住关键词或关键句,根据说话者的语调、语气对说话者的态度进行推断;重点听录音中表达情绪、评价的形容词。如 relaxed, boring, excited 等。

② 注意一些隐含肯定或否定的表达方式。如: I couldn't agree more 用含有否定的表达来表示同意或肯定。

③ 明确其话语的言外之意。如: I fall asleep soon whenever I read 言外之意为 I don't like reading 或 I think reading is boring。

4. 主旨大意题

此类题目主要考查学生对听力文段的整体理解能力,也是听后选择的难点。常见提问方式:What are the speakers mainly talking about?

答题策略:

① 重点关注首尾部分和主旨句。

② 关注主干内容,仔细阅读选项内容,结合主干验证哪个选项与主旨最为匹配。

(二)听后回答

听后回答主要考查学生能否沟通关键信息。前 3 题与之前题目的考查形式、题目要求难度相当;第 4、5 题为一个中长对话,学生听两遍后回答两个问题,通常为具体信息,语言输出量大,考查思维能力;第 6 题听力文本较长,通常为中长对话或独白,考查学生归纳总结能力。

答题策略:

① 关注首尾句,或者首尾的一两句话,一般都包含关键信息。

② 如果首尾句信息不明显,要关注对话中重复出现的词汇,比如: listen to songs, I wrote, your songs, my video 等。

③ 进行总结:对话的重点内容是两个人在分享自己的爱好,或者他们业余时间都做什么。

④ 回答的句式结构: They are talking

about ...

The speakers are sharing about ...

注意事项:

① 不要遗漏介词。例如 when 在提问时间时,考生回答需为介词 at、in、on+时间点。

② 答案为名词时,注意名词是否需要加冠词或名词是否需要变成复数。

③ 问题涉及过去的行为动作时,学生要使用完整的句子作答,避免直接用过去式简答。

④ 答案为数字时,注意原文的量词以及修饰词,如 about、over 等。

⑤ 学生回答问题时要注意动词的时态和句式,避免语法错误及句子结构错误,如提问原因 why 时,要用 because 加句子或者不定式来回答。

(三)听后转述

听后转述是课标改革后听力口语考试中变化比较大的一道题,也是难度最大的一道题。改革后的听后转述题主要考查学生根据思维导图的提示用英文转述录音原文信息的能力,要求学生具备丰富的词汇量和较强的英文组句连篇能力,同时学生还要注意语言的准确性和流畅性。

通过本次考试改革可以看出,新课标对学生的听说能力有了更高要求。思维导图对于学生转述所给的信息量相对较少,包含了大标题和几个关键的要点信息,所以,学生需要通过听力来获取大部分的信息,同时,进行记录并根据自己所记录的内容进行转述。

答题策略:

1. 读图

学生要快速浏览思维导图和转述的开头句,以此来判断话题内容并预测转述时需要使用的人称和时态;利用好所给的读题时间,将思维导图内容根据自己的习惯快速抄写在草稿纸上。

2. 听录音

① 第一遍:侧重把握听力文本的大

意,根据思维导图所给信息记录每个要点的核心信息。

② 第二遍:继续补充核心信息及其他细节信息。

③ 第三遍:查缺补漏,核对前两遍记录内容的准确性,适当补充句子之间所需要用到的衔接词。

3. 记笔记

① 记录主要信息:快速记录句子主干信息,以实词为主以便组句。

② 创设速记符号:练习并找到适合自己的速记方法和符号。

③ 标注时态和连接词:学生在草稿上每个要点都要标注时态,以确保转述时态的准确性;在句子之间增加逻辑连接词,使表达更连贯。

4. 组句子

① 考生要熟练英语基本句型,不必使用和听力原文同样的句型,从句把握不大时可使用简单句。

② 考生可利用答题准备时间通过默读的方式进行一次完整的尝试。

(四)短文朗读

本题型主要从语音、语调、重读、意群停顿等方面综合考查考生的朗读能力,考查朗读内容的完整度,发音的准确度以及语言的流畅度。

答题策略:

1. 单词朗读练习

① 考生要注意辨析形似单词,避免读错;看清词尾,避免混淆不同词性导致错误。

② 注意发音准确度,多音节词注意重

音位置。

③ 避免吞音或元音不饱满。

2. 句子语篇朗读练习

① 句子注意意群划分,按意群进行朗读,避免停顿不当。

② 尽量运用拼读规则拼读不熟悉的单词,避免因遇见生词而卡顿或直接跳读不读。

③ 必要时可以用手指指着读,避免串行。