



初三生新学年这些变化要注意

本报讯(记者 马明星) 2025年是北京新中考改革落地的第一年。对于刚刚开学的初三生而言,有以下这些新变化需要注意。

根据北京最新政策,中考科目调整为道德与法治、语文、数学、外语、物理、体育与健康6门,成绩以分数呈现,用于毕业和升学。生物、地理、历史、化学将从考试科目变为考查科目,不再计入中考成绩。考查科目成绩以等级呈现,由高到低分为A、B、C、D四等,考查科目成绩用于毕业,在升学中参考使用。

明年中考总分将调整为510分。其中,语文、数学、外语科目分值均为100分;外语科目笔试分值为60分、听力和口语考试分值为40分;道德与法治科目分值为80分;物理科目分值为80分;体育与健康科目分值为50分。

道德与法治科目的80分中,包含笔试分值70分,综合素质评价分值10分,考试形式由闭卷调整为开卷。物理科目分值为80分,其中,笔试分值为70分、实验操作分值为10分。物理科目将“实验操作”计入中考成绩,目的在于引导通过场景化、体验

式的物理学习培养孩子的动手能力和创新意识。2025年体育与健康科目分值为50分,其中现场考试分值30分、过程性考核20分。

根据《关于深入推进高中阶段学校考试招生改革的实施意见》可见,改革的总体思路是“大减法、小加法,多渠道、新载体”。其中,“大减法、小加法”说的是学科和考试内容,“多渠道、新载体”指向的是升学方式改革。具体来说,就是减少机械性、重复性、低水平的考试内容和形式;优化考试方式和成绩呈

现方式,在考出学生基础知识、兴趣和思维品质上做加法,促进学生身心健康、全面发展;完善多渠道、新载体的招生培养方式,畅通多样化录取路径和多元化升学途径。

北京市委教育工委书记、北京市教委主任李奕表示,落实党的教育方针、坚持五育并举,培养孩子的学习兴趣和思维品质,是未来国家和社会对人才的真正需求。因此,要发挥考试招生的“指挥棒”作用,以更加科学的评价来引导教师从应试的教学回归到素养的教学,让孩子把

更多时间和精力用于学习兴趣的激发和学科思维培养,增强学生认识真实世界、解决真实问题的能力,让孩子身心健康、乐学爱学,全面发展。从表面上看,可能考试方式的调整直观感受是负担减轻了,或者说计分的科目减少了。但是实际上最终的指向是让不同的考试方式引导这个学科实现应有的教育教学目标。比如将有些学科调整为不计分的科目,有些学科调整为增加实验计分,还有些学科调整为笔试开卷,其实都是为了更好地实现教育教学应该有的目标。



体验科学奥妙

近日,由北京教育科学研究院北京青少年创新学院主办的2024年北京市中小学“科学节”正式开幕。图为学生正在用显微镜体验生物科学的奥妙。 学校供图

教育部:

对中小学教室采光照明全覆盖检查

本报讯(记者 胡梦蝶) 新学年,各地教育行政部门将对中小学教室采光照明进行全覆盖检查,并强化幼儿园和小学近视防控。

今年秋季开学,北京市义务教育阶段学校课间时长优化为15分钟,落实课间活动安排,引导师生走出教室、走向户外;天津市义务教育阶段学校每天开设1节体育课,确保中小学生每天体育锻炼2小时;河北省在对中小

学生筛查建档的同时,建立了覆盖全省0-6岁儿童的信息化管理系统和转诊机制。

据介绍,各地教育行政部门、中小学校和幼儿园将对教室采光和照明条件进行全覆盖检查。同时,中小学校将开展1次视力监测,重点关注中小学生暑假返校后视力变化情况,并及时将视力监测结果反馈给学生和家长。

今年8月,教育部发布《关于开展第9个全国近视防控宣传教

育月活动的通知》,要求各部门要前移近视防控关口。各地教育行政部门要把幼儿园作为近视防控“第一道关口”,把小学作为近视防控“最重要阶段”,强化幼儿园和小学近视防控。《通知》中还提到,保障学生体育锻炼时间、增加户外活动时长是抓实近视防控的关键措施。各地教育行政部门、中小学校要积极开展义务教育阶段学生每天锻炼2小时试点。各地要健全体育锻炼制

度,积极倡导推动义务教育阶段学校每天开设1节体育课、课后锻炼1小时,试点推广体育课+大课间、体育课+课后体育服务,大幅增加学生校内体育锻炼时间。同时,各地教育行政部门、中小学校和幼儿园要进一步抓好手机、作业、睡眠、读物、体质等“五项管理”,加强学生视力检查和咨询指导,指导视力不良学生及时矫治,帮助学生改变不良用眼行为和习惯。

本期导读

变在何处 难度如何 怎样备考
**道法开卷时代来临,
考生应该这样做**

4—5版 特别策划

**课间一刻钟
“玩”出新花样**

2版 基教视窗

从今起不做“拖延党”

3版 家校课堂

感悟风景 写好游记

8版 初中学考·作文



微信扫一扫
订阅《北京考试报》
(北京邮政官方服务号)

策划部主任/安京京 版式/罗京京

开辟多种活动空间 设置不拖堂提醒

课间一刻钟 “玩”出新花样

本报讯(记者 苗露)“下课了!让我们一起去玩吧!”伴随着悦耳的下课铃声,北京市一六一中学的学生们“闻铃而动”,迫不及待地奔向校园里开辟的种植园、楼道里的钢琴边、亭下的书法区等空间,他们有的在种植园近距离观察植物生长,有的在长廊里和好朋友进行成语接龙,有的与好友比赛投壶……新学年,北京市一六一中学开辟多元活动区域,15分钟“加长版”小课间让欢声笑语飘荡在校园的每个角落。

作为率先探索实施“课间15分钟”的学校之一,北京市一六一中学巧妙利用校园里的各处空间,精心设计校园文化环境,让校园随处都可驻足,随处都充

满趣味和意蕴,比如长廊、绿地、水榭、种植园、楼道里的钢琴角、学生作品展览区、室外的棋类区、亭下书法区等。同时,学校还实施体育器材开放式管理,并为各班提供游戏道具,比如沙包、跳绳、板羽球、毽子等,供学生自由选择。

“15分钟的课间相对10分钟能有更多的留白,在班主任老师们的引导下,学生可以在完成必要的课间安排外,进行真正的由课堂的‘紧’到课间的‘松’的节奏调整。”对于学校课间一刻钟的巧思设计,初三(4)班班主任冯呈瑞老师表示,“从我平时观察来看,我们班的学生自发地进行成语接龙、猜历史人物等游戏,还是很有创造性的。对于我

们班主任来说,增加的5分钟也为老师观察学生,及时帮助状态不佳的学生进行调整,甚至主动融入学生群体,融洽师生关系等提供了相对充裕的时间。”

为保障学生在课间一刻钟走出教室,学校还特别在下课广播铃响一分钟后设置提示音乐,温柔地提醒老师不拖堂。教学处也会定期对学生进行课间一刻钟活动的问卷点评反馈。学生处的老师、校医和年级的值班老师听到下课铃声就要走出办公室,到操场、楼道、卫生间等处巡视,让学生在需要帮助时随时能找到老师。如今,每到课间,在北京市一六一中学的校园里,不管是学校的小空地还是大操场,都被孩子们快乐地“占领”。

丰台少年宫发布“满天星”课程体系

本报讯(实习记者 张睦函)记者从北京市丰台区少年宫课程发布会上获悉,该区少年宫正式发布“满天星”课程体系。这预示着丰台区少年宫将在新的起点上继续砥砺前行,为培养更多拔尖创新人才贡献力量。

作为本次活动的亮点,丰台区少年宫历时三年精心研制的“满天星”课程体系首次亮相。据相关负责人介绍,“满天星”课程体系以“RONG”教育哲学为引领,以纵横联动的形式搭建课程结构。纵向分为“容启课程”“融汇课程”“荣创课程”三个层次,横向围绕思想品德、艺术、科技、体育、劳动实践五个领域,带领儿童在“玩中

学”“做中学”“创中学”,培养其感受力、理解力、表现力、意志力、胜任力与创造力,并通过丰富多元、个性化的课程设置,为孩子们铺设一条通往全面发展与个性化成长的星光大道。丰台区少年宫的课程老师表示,“我们的课程广泛涵盖传统文化、民间艺术、红色教育、节气时令、建筑园林等多个领域和主题,满足不同学生需求。”

此外,会议还聚焦丰台区少年宫课程实践成果,展示了民族器乐、面塑技艺、机器人科技、舞蹈艺术、群文活动及动漫等多领域的创新案例;“无垠篇”聚焦“满天星”课程体系的未来,探讨了校外教育的创新路径。

宏志“杏林”学子探访屠呦呦科研旧址

本报讯(记者 孙梦莹)如何打通任督二脉?屠呦呦的工作室长什么样?近日,北京宏志中学高一、高二中医药杏林高中实验班的学生走进中国中医科学院,学习中医针灸技艺和中国中医科学院院史,探访屠呦呦科研旧址。

在讲解老师的带领下,“杏林”学子首先参观了针灸历史博物馆,了解学习了针灸的发展历史和作出主要贡献的人物。馆内收藏了木质人体穴位模型、铜制人体器官分布模型、各种针灸针具、用于治疗的刀具及各种器皿等。

更令学生兴奋的是,能够走进诺贝尔奖获得者屠呦呦研究员的工作室,亲身感受国医大家的治学之道和为世界做出的巨

大贡献。疟疾暴发,世界人民深陷疾病危机,中国中医科学院终身研究员兼首席研究员屠呦呦翻阅中医典籍,从青蒿中提取出治疗疟疾的青蒿素。青蒿素的成功不仅使屠呦呦获得了诺贝尔生理学或医学奖,还使世界人民看到了中医的博大精深。

高二学生周鼎新表示,针灸专题展厅里面的展品激发了其对中医药针灸的兴趣。“特别是有幸参观了屠呦呦奶奶的办公室,这让我感到了中医药对现代医学的巨大推进作用。屠呦呦的青蒿素开创了全新的疟疾疗法,拯救了亿万人民的生命,让我更加迫切地想早日学习我国宝贵的中医药知识体系,以便将来不断发展我国的中医药事业,造福更多人。”

顺义区网络安全教育进校园

本报讯(记者 孙梦莹)近日,由顺义区教委主办的网络安全教育宣讲活动在顺义区第三中学举办,宣讲采用线上+线下形式开展。

活动邀请网络安全领域专家方博为全校师生作讲座。他用生动的语言及发生在青少年的身边真实案例讲述网络安全事件。方博围绕青少年上网情况、网络风险真实案例及危害、如何防范网络风险等方面进行了详细讲解,并提醒师生要认清网络并非法外之地,要约束

好自身行为、合理使用网络资源、防止沉溺网络。同时,他还引导学生要健康、安全、文明、绿色上网,养成良好的安全上网习惯。

本次活动旨在进一步优化网络空间环境、增强青少年网络安全自我保护意识、提高网络安全问题甄别能力,切实筑牢校园“安全网”。下一步,顺义区教委将持续加大网络安全宣传力度,以更加多样的形式,积极开展网络安全宣传,增强全区师生的网络安全意识。

平谷十一小加入中关村二小教育集团

本报讯(记者 马明星)北京市平谷区第十一小学近日正式加入海淀区中关村第二小学教育集团。

此次合作是基于市级优质教育资源和品牌效应的一次重要尝试。平谷区教委与海淀区中关村第二小学签订了教育合作协议,旨在通过加强干部教师交流、研发双师课程资源、探索优质课

程资源跨校共享等方式,推动平谷区教育事业的高质量发展。

中关村二小校长倪百明在仪式上表示,双方将致力于实现互惠共生的教育愿景,尊重学生、教师及家长的需求,为平谷学子提供优质教育。此外,他还强调了双方将在教育教学研究、教师培训等多个领域进行深度合作。

怀柔区开展“案说成长”系列普法活动

本报讯(记者 苗露)近日,怀柔法院的“法治副校长”们深入辖区学校,针对幼、小、中、高各年龄段未成年人开展精准普法,“案说成长”。

在怀柔五中,刑庭王芳法官以校园同学之间的侵害、学校监管疏忽导致的侵害、校外人员的侵害等四起校园侵权案件为例,向同学们详细讲述了各起事件案发经过、判决结果,并向在座同学

们逐一分析校园侵权事件发生的主观意愿、主体类型,事件起因。随后,她以“不能没有法”为主题,向大家解释了“法是什么”“我们有哪些权利”“需要遵守什么义务”“救济的手段有哪些”等内容。王芳还从法是维护社会秩序的最后一道防线、是人们行为标准的最低限度出发点,呼吁同学们在平时学习生活中,要以道德为标准,以法律为底线,坚持高尚

的品德情操,做一名明礼崇德、守法力行的好少年。

据悉,为贯彻落实最高人民法院、教育部《关于开展法治副校长2024年“以案说法”专项活动方案》,怀柔法院联手区教委打造“小案大未来”品牌活动。下一步,怀柔法院将继续深化这一品牌打造,开展“案拟人生”“案释法理”等针对未成年人的法治教育活动。

图片新闻



北京市第一六六中学日前开展月饼校园义卖活动。高一学子亲手制作月饼,全校师生积极参加月饼校园义卖,在“九一八”纪念日当天为抗战老兵及其家属捐献血款,献出一份爱心。 学校供图



教育笔谈

从今起不做“拖延党”

北京市顺义区第三中学 杨利利

在初三忙碌的学习中,你努力做到最好,有时却仍忍不住拖延。如果此时有人批评你做事磨蹭,估计你会感到愤怒又委屈吧?你可曾想过磨蹭拖延的背后是什么?接下来,让我们一起揭开磨蹭拖延的神秘面纱。

透视大脑结构 认识拖延本质

让我们从脑科学层面来看:大脑有个边缘系统,它里面的杏仁核在我们初中阶段正是快速发展时期。杏仁核体积较大的人,会更担心行动的负面影响,表现出犹豫和拖延。初中生脑部发育还不完善,大脑无法很好地协调负面情绪与行动,这就是为什

么有人做事总是优柔寡断、拖拖拉拉。

另外,日本脑神经科学家在《超级大脑的七个习惯》中提出,拖延其实是大脑的“懒惰本性”。我们的大脑天生就懒惰,惧怕改变,喜欢舒适且固定化的工作生活,这是大脑的“常规”模式。如果从能

耗方面看,一个成年人的脑重约1.4千克,相当于体重的2%,而大脑一天所需的能量却占到我们总能量的20%。这种高能耗的特点,让大脑养成了“一切尽可能自动化处理”的习惯。所以我们的天生就是个“懒家伙”,要用勤奋来克服这种固有的惰性。

拖延是一层心理保护色

我们再来看看拖延磨蹭的心理层面。它是人类面临压力的一种保护机制。如果想要拖延的事情做起来很难,甚至是“灾难性”的,那么拖延会帮我们避免面对失败。对于完美主义者,其背后的不合理信念是:一个人必须完美才会被爱、被接纳,拖延会保护自尊。

拖延可能也是亲子关系出问

题的表征。一天,我在未成年人辅导中心值班,接待了一位初三生家长。一见面,这位妈妈就跟我,他家孩子不爱写作业,做事情磨蹭拖拉。总之,家长说了一大堆孩子的缺点。之后,我又向妈妈询问了孩子的成长经历才了解到,原来在孩子刚上小学时,妈妈就会在他放学后布置大量作业,孩子写完了还要继续完成思

维训练、听力“磨耳朵”等。这位妈妈无限制地给他加码,不仅破坏了亲子关系,也让孩子无形中学会了用拖延和磨蹭对抗家长。

如果个体在成长过程中,没有形成自己的主观能动性,再加之亲子关系紧张,没有得到家人支持,那么到了初中阶段,尤其是在面对初三繁多的作业时,不磨蹭拖延才怪呢。

主动或被动拖延都要对症下药

面对拖延,我们要先学会辩证地看,自己是主动拖延,还是被动拖延。

如果是主动的,那么你要问问自己:现在初三了,我的目标是什么?清晰的目标可以帮你调整行为。如果你的目标过大或有些遥远,不妨把大目标拆解成小目标,可以设定月目标、周目标甚至是日目标,把任务写在纸上,贴在醒目的地方,时刻提

醒自己要做什么。如果你完成了设定的目标,不管大小都可以奖励自己一下。

我们还要给自己创设一个减少干扰的学习环境。例如当你要写作业时,可以把手机静音、关机或是放置在远离你的地方。良好的学习环境能让人静下心来深度学习与工作。

如果是被动的磨蹭拖延,我们可以从认知上做调整。首

先,学会“三赢”想法,即:你好,我好,大家好。比如你回家主动完成作业,之后还主动背点单词等,那么这件事的结果既是对自己有利,家长和老师知道了也会高兴。其次,本着“要事第一”的原则,什么事很重要而且还很紧急,我们就先做这件事。要事第一、“三赢”想法,这些认知上的调整会对改善拖延有促进作用。

时间管理小妙招

番茄钟法

具体操作步骤如下:

1. 设定番茄钟:一个番茄钟的时长为25分钟。你可以使用定时器或手机计时工具来设定番茄钟。
2. 开始学习:在番茄钟响起之前,全神贯注地投入到学习

中。如果一项任务提前完成,就继续检查有无遗漏和更改,直到番茄钟响铃。

3. 休息:当番茄钟响起时,立即停止并休息5分钟。休息期间一定不要再想东想西,也不要打重要电话或玩游戏,让大脑充分吸收过去25分钟的“脑震荡”成果。

注意:番茄钟的长度可以根

据个人情况调整,可以从25分钟逐渐调整到更适合自己的长度。

“5+2”法则

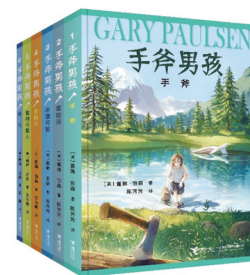
5代表如果你遇到不想做的事情就先启动5分钟,试做5分钟看看。2代表一件事如果是2分钟就能完成的,你就不要拖延了,立刻去做。

逆境中的成长

在这个瞬息万变的世界里,每个人都可能会遇到各种意想不到的挑战。逆境中的成长并非易事,但正是这些考验塑造了我们的性格,赋予了我们前进的力量。本期特别推荐两套关于在逆境中成长的系列图书。

《手斧男孩》

【美】盖瑞·伯森/著 陈芳芳 王怡康 王敏/译



接力出版社

如果你是一个十几岁的男孩,只有一把手斧,在野兽出没的丛林里,你能否独自生存54天?同行的心理学家陷入昏迷,近200公里的水路,60多个小时的木筏漂流,你能否安全抵达终点?故事中的主人公“手斧男孩”他害怕过,痛哭过,懊恼过,发泄过,但从来没有放弃。他坚信:虽然只能靠自己,但就算没有手斧,也还有勇气。他用手斧赶跑豪猪,凿壁生火,自己做了木筏和弓箭,生吃龟蛋,捕获

驼鹿……在泪水、鲜血、绝望和孤独中,男孩奇迹般地活了下来。恐惧、孤独、绝望的时候,就是心灵成长的时候。

推荐理由:

《手斧男孩》是一部经典的少年冒险小说,获“纽伯瑞儿童文学奖”、威廉·艾伦·怀特童书奖,入选“100年来100部伟大的童书”,既是一部满足少年读者心灵探险的精品力作,更是一部生存教育小说。作品以高密度的细节描写和真实细腻的心理刻画,描述了充满诗意的自然之美和残酷的自然法则,其情节曾令《国家地理杂志》编辑信以为真。通过了解主人公布莱恩的心路历程,读者会在面对像丛林一样不可预见的未来生活时,调动自己的内驱力,用不屈不挠的意志力和心存希望的态度,更主动建构和经营自己的人生。

《盖瑞·伯森烦恼少年》系列

【美】盖瑞·伯森/著 刘勇军/译



接力出版社

本系列图书是“手斧男孩”系列作者盖瑞·伯森献给男孩女孩的“烦恼急救包”。十二岁的男孩割草攒钱,只为换个自行车内胎,却成了拥有几十万美元的小富翁,他忙得不可交,却开始怀念自由的生活;女孩茉莉做任何事都要看一眼备忘录,活泼的同桌奶

奶,让她学会没有备忘录也可以充满自信;全校的黑板擦突然消失,校长请男孩泥鲨帮忙,泥鲨找回黑板擦的同时,发现了一个不能说的秘密;“臭臭”男孩脸上长满痘痘,他不敢和女孩说话,却总在她们面前出糗,他该怎样摆脱窘境?这些精彩的内容都将在书中一一呈现。

推荐理由:

这个系列是“手斧男孩”姊妹篇,精彩的故事让烦恼少年不再烦恼。本系列基于作者对青春期儿子的真实观察,作者用幽默的语言、夸张的细节,生动刻画出十二三岁男孩女孩原生态的心理和生活状态,鼓励小读者感悟羽化的烦恼,享受蜕变的快乐。



首都教育
高质量发展

中招

变在何处 难度如何

道法开卷时代来临

北京市教委印发的《北京市初中学业水平考试道德与法治开卷考试指南》,将于今年秋季学期开始实行开卷考试。初三生面对这一调整,该如何备考?本报邀请北京教育专家,为考生提供备考建议。

开卷考试

按照新中考改革方案,道德与法治科目总分为80分,其中,笔试以开卷形式考试,分值为70分,综合素质评价在在校期间受处分情况有关记录进行扣分,扣完后剩余的分数即为综合素质评价得分。

原有闭卷考试形式转变为开卷考试形式,开卷考试试题更具有开放性、实践性、选择性和灵活性,内容体现基础性、综合性、应用性和创新性。

备考心态: 难度未降低 正确理解 积极适应



北京教育学院
名师工作室负责人 金钊

面对道德与法治科目考试的变化,考生应明确课程定位,充分认识初中学考开卷考试的意义,以乐观心态积极迎接开卷考试。

备考思路: 拎起课程“主干”



北京市通州区教师研修中心
教研员 李红梅

道德与法治课程定位呼唤学考考试改革

2022年4月,教育部正式发布《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》,将原有小学“品德与生活”“品德与社会”与初中“思想品德”统一整合为“道德与法治”课程。道德与法治课程定位于义务教育阶段的思政课程,具有政治性、思想性、综合性和实践性。道德与法治课程要着力培养学生的政治认同、

道德修养、法治观念、健全人格、责任意识等核心素养。这些素养从正确价值观、必备品格和关键能力方面集中体现了课程的育人价值,实现了从“双基”“三维”目标到“素养导向”的跨越。

作为落实立德树人根本任务的关键课程,道德与法治课程着眼于核心素养的培育,要求引导学生在找寻

初心中树立理想,在顺应时代中锤炼本领,在履行使命中显担当。落实新的课程标准,把握课程定位及素养导向育人目标的变化,使得改变原有纸笔测试的闭卷考试形式势在必行,从过去死记硬背和“机械刷题”转变为考查学生运用所学知识分析、解决问题的能力,良好道德品质、行为习惯的养成及核心素养的落实。

道德与法治科目学考由闭卷改为开卷

2018年以来,北京市一直在积极探索中考改革,本轮为第三次。2023年北京新中考考试方案中明确,新一轮中考方案从2025年正式实施,规定改革后的考试科目分为考试、考查、考核三类。其中,道德与法治为考试科目,成绩以分数呈现,总分为80分,包含笔试70分与综合素质评价10分。笔试采取开卷考试。

这种变化背后的成因在于:一是可以减轻学生单纯记忆、机械训练

的学习负担;二是能够引导学生着力提升知识整理能力、理解能力和灵活运用能力,将知识入脑入心、活学活用,真正发挥学生在学习过程中的自主性;三是促进道德与法治课堂教学改革和命题改革,突出增强学生综合素质和发展核心素养。

开卷考试并不意味着放松学习,更不意味着难度降低。考试虽然允许翻看教科书,但是开卷考试的灵活性和开放性都较大,大部分试题

没有现成的答案可以照抄。道德与法治科目开卷考试试题更具有开放性、实践性、选择性和灵活性,内容体现基础知识、基本技能和学科素养(能力)的结合。开卷考试只是减少了单纯记忆背诵的内容,注重考查学生的思维过程,考查知识运用能力、问题分析和综合能力,注重引导学生关注国家大事,培养学生运用正确观点分析重大时事的能力。从这个意义上说,难度是提高了。对此,考生应有正确的认识。

以乐观姿态和高质量学习应对开卷考试

北京初中学考道德与法治科目开卷考试带来的变化,为所有考生提供了一个全新的展示平台。考生需要积极适应这些变化,通过调整学习方法和应试策略,来更好地应对考试。

首先,考生要理解考试形式与要求,在道德与法治科目开卷考试

中,考生能直接从课本中找到答案的只是个别题目,大部分都是综合性和开放性题目。因此,考生要纠正每题都翻书、不审题盲目翻书、只看书本不关注社会热点等偏差。其次,考生还要充分复习基础知识,将错综复杂的道法知识点,按照课程标准中五大主题(国情、

生命安全和健康、法治、中华优秀传统文化、革命传统)加以整理,学会梳理知识,关注时政热点和联系生活实际。最后,考生要掌握答题技巧与策略,通过往年全国各地中考开卷考试真题进行演练,注重解答题能力训练,学会用学科专业术语组织答案。

考生摆正心态,切忌过于乐观而降低学习要求。

之前,笔者访谈过部分学生和家,他们大都表示,相较于闭卷考试,考生能以开卷考的形式参加2025年学业水平考试非常幸运,不用再死记知识,考场上从教材中翻

找答案,足以应付。实际上,理解国家对改革的方向,课堂教学改革,学业水平考试知识背诵的

自主摆正心态,以新带旧,自主构建知识体系。如“尊重”这个大概念,不仅与七、八年级的亲子、朋友、师长等主题相关,在八年级社会交往尊重他人,九年级国际交往尊重不同民族的文化中都有相关表述。九年级考生学习参与民主生活这个大概念相关内容时,可以翻找八年级网络促进社会民主进

程考出来。和社会发展次、多角度、和阐述。比一话题,可以是全面深化国内、国外求;怎么办一选择,企业目核心技术,个培养创新意每一个角度在学习过程

充实过程学习,学以致用,逐渐拓展思维空间。

2025年道德与法治学科学业水平考试不仅考试形式改为开卷,试卷结构也稍有调整。但最能考查学生核心素养表现水平的主观题,总分值和题目数量岿然不动。这是因为,主观题较能考查学生思维的广度、深度和价值取向,能够辨析考生分析、解决问题和表达观点的综合素质。高阶的答题能力,一定是在学习过程中积累提升的。

现在的考试要把考生的学习过

摆正

找答案,足以应付。实际上,理解国家对改革的方向,课堂教学改革,学业水平考试知识背诵的

自主

步相关表述的中国与九文化独特魅力。老师们“顾后”链接知识过程中,拿出之前的内容联想起来,积累,把书读

关注

程考出来。和社会发展次、多角度、和阐述。比一话题,可以是全面深化国内、国外求;怎么办一选择,企业目核心技术,个培养创新意每一个角度在学习过程

书
表
应
场

如何 怎样备考

考生应该这样做

指导意见》中明确,从2025年起,北京市初中学业水平考试道德与法治科目笔试
院名师工作室负责人、教研员和一线教师为考生进行多维度详细讲解。

变在哪儿?

分值为10分。综合素质评价的计分方法是每名考生满分为10分,根据初中学生综合素质评价报告册中关于学生

基础知识、基本技能和学科素养(能力)的结合。

“骨架”把书读“厚”再读“薄”

面对变化,有的考生雀跃不已,乐观表示带着
本进考场,万无一失;有的考生迷茫慨叹,悲观
示找不到答案,心中没底。其实,考生只要摆正
考心态、掌握科学方法、充实学习过程,相信考
上就能从容以对、满载而归。

王心态不轻视

以应对。
持此观点的人没能清楚
人才培养的要求和考试
。以考试评价改革撬动
革用来培养创新型人才,
试早已不是单一地考查
熟练程度,而是要求考生

构建知识体系

。九年级下册国际舞台
年级上册经济转型、中华
力等相关内容也密切相
在讲授新知识时会“瞻前
目后知识。考生在学习新
时,则要“回首往事”,随时
教材翻阅,从当下学习内
经学习的相关知识,持续
读“厚”。

热点学以致用

考生可以动态关注国家
的热点话题,尝试分层
多主体、多观点加以分析
如,“发展新质生产力”这
从是什么——其实质就
改革与创新;为什么——
形势对于创新的迫切需
——国家制度支持、道路
自主创新知识产权、掌握
个人尊重创新,在实践中
识等众多角度加以分析,
尽可能多地表达观点。
中,考生要多思多想,增

能够灵活运用所学观点,综合分析和
解决复杂情境下的问题,并能够角
度周全、逻辑顺畅、书写清晰表达
自己的见解。况且,学业水平考试
的范围涵盖初中三年学习的全部内
容,如果没有形成知识体系,考生检
索所用观点时,便会无从下手。

这样一来,考生主动思考相关
知识间的关联,形成一条条知识脉
络,慢慢地自主建构起知识体系,拎
起课程内容的“骨架”,把厚厚的六
本书读“薄”。考生在常常翻阅教材
的同时,也熟悉了教材。在考场上,
考生在遇到担心自己回答得似是而
非、表达不准的情况时,才能轻松定
位教材中的准确观点。

强思维张力,在考场上,面对复杂、不
确定的现实生活问题情境时,才能够
思如泉涌,综合运用所学,结合材料
提取信息,进行结构完整、逻辑清晰
的高水平作答。

在新授课学习阶段,考生摆正
心态尤为重要。心正则意诚。考生
要正确认识考试是以培养考生综合
能力与核心素养为最终目标,就能
在学习过程中扎实构建知识网络,
逐步拓展思维空间。有了知识,会
了方法,懂了思路,考生才能信心倍
增,下笔如有神。

备考方法: 将知识问题化、模块化、系统化



北京市第八十中学
教师 冯琳琳

从闭卷考试走向开卷考试,在减轻了考
生背诵压力的同时,开卷考试也大大提
高了对考生理解能力、适应能力和归
纳整理能力的要求。考生只有掌握
了科学的复习方法,才能轻松应对
开卷考试带来的新挑战。

高效听讲将知识问题化

题化处理。在深刻理解的基础
上,考生要对课堂所学的知
识点,以问题为导向进行归纳
整理。比如,教材中提到改革
开放解放和发展了社会生产
力,让中国人民过上幸福生活,
深刻改变了世界等内容,我
们就可以将这些零散的知
识点归纳在“改革开放取得了
哪些伟大成就”这一问题之
下,这样,大部分的知识点都
可以由点成为线,方便考生整

体把握。此外,对于一个问题
之内的各个知识点,考生要尽
量分层次、分角度整理。比如
刚才这个问题,可以分为国
家、人民生活以及国际影响等
不同层面,这样既有利于考生
快速提取和识记关键信息,在
考试中有针对性地进行作答,
又能够培养多维度、分层次看
待和分析问题的能力,有助于
考生道德与法治学科思维水
平的提升。

主题复习将知识模块化

解违法行为和犯罪,知道运
用法律维护自己的合法权
益,做守法公民;八年级下册
则开始引入对于学生来说更
为复杂的宪法相关内容,帮
助学生崇尚和树立法治精
神;九年级则将视野提升到
国家层面,谈及法治国家的
建设。以上所有内容都在
“法律”这一主题之下,但是

由于分布在不同册教材中,
学生往往很难将它们联系在
一起。因此,有效复习的方
法之一就是“用法律”这条红
线将所有内容串起来,将知
识按照主题进行模块化处
理。这样在答题时,考生就
能做到同一主题之下的观点
全面而不遗漏,有层次而不
是将观点简单罗列。

思维导图将资料系统化

个初中道法三年知识思维导
图。这个过程可能有点费
时间,但是对于知识脉络的
理解和教材的熟悉程度大
有裨益。

当然,这个思维导图最
理想的存放位置是考生的

脑海中,这样就相当于在大
脑中建立了一个搜索引擎,
考生可以随时通过搜索关
键词调取所需要的观点,实
现对六册书所有知识点的
灵活运用,从而大大节省翻
书时间,提高答题效率。



数 学

五方面入手解好几何证明题

北京市陈经纶中学 胡宝田

初中学考几何综合证明试题是学生在备考过程中经常遇到的难点之一,这类题目往往要求学生具备较强的逻辑推理能力和空间想象能力,并熟练掌握几何定理。

一、学生失误与解题痛点

通过梳理发现,学生在几何综合试题做题过程中,比较典型的错误主要有如下几点。

学生失误原因	具体内容分析
概念理解不透彻	学生可能对一些基本几何概念(如平行、垂直、全等、相似等)的理解不够深入,导致在证明过程中无法准确应用
逻辑推理混乱	缺乏清晰的逻辑链条,证明步骤跳跃或因因果关系不明,使得论证过程难以令人信服
定理记忆不准确	对几何定理记忆模糊或混淆,使用错误的定理进行证明
辅助线添加不当	在需要构造辅助线以简化问题时,学生可能不知道如何添加或者添加了无效的辅助线,反而使问题复杂化
空间想象力不足	对于立体几何问题,缺乏足够的空间想象能力,难以构建正确的图形模型

二、解决问题的方法与策略

解决学生几何综合试题的难点,提升解题正确率,可以从巩固基础概念、强化逻辑训练、精准记忆定理、掌握辅助线技巧和提升空间想象等五方面入手。

从巩固基础概念入手。学生要系统复习并深刻理解几何的基本概念,确保每个定义、性质都能准确无误地理解和应用。

从强化逻辑训练入手。学生在练习时要注重每一步推导的逻辑性,确保每一步都有充分的理由支持,可以尝试写出详细过程,甚至口头解释给他人听,以此来检验逻辑的严密性。

从精准记忆定理入手。学生要记住定理的内容,更要理解其适用条件和推导过程,通过制作定理卡片、定期复习等方式加深记忆。

从掌握辅助线技巧入手。学生可通过大量练习,学习常见的辅助线添加方法,理解其背后的几何原理,逐渐培养直觉,知道在什么情况下应该考虑添加何种类型的辅助线。

从提升空间想象入手。学生要多做立体几何模型的拼接、拆解练习,利用实物模型或软件辅助,增强空间思维能力。具体操作实践如下。

1. 巩固基础,强化记忆

学生要定期复习几何基本概念、性质、定理和公式,通过制作思维导图或笔记卡片帮助记忆,整理一份“几何公式速查表”,包括但不限于勾股定理、圆的性质、相似三角形的判定与性质等,每天抽时间复习。

2. 提升空间想象力

学生可多做实物模型操作或利用软件(如GeoGebra)构建几何模型,通过动手实践加深理解。例如使用纸张折叠成各种立体图形,如正方体、长方体等,观察并理解其面、边、顶点的关系。

3. 培养解题思路

学生可进行分类练习,针对不同类型的几何题目(如证明题、计算题、作图题),总结解题模板和思路。例如对于证明题,先识别题目类型(如相似、全等、面积比等),然后应用相应的解题框架,如“已知—求证—分析—证明”。

4. 加强应用能力训练

学生要大量练习综合应用题目,尤其是历年初中学考真题和模拟题,注重分析题目条件与所学知识的关联。例如遇到一道包含多个几何元素的题目时,学生可先标记出所有已知条件,尝试用不同的定理进行试错,逐渐缩小解题范围,最终确定最优解法。

三、典型试题解析方法和思路详解

(2024年初中学考) 已知 $\angle MAN = \alpha$ ($0^\circ < \alpha < 45^\circ$), 点 B, C 分别在射线 AN, AM 上,将线段 BC 绕点 B 顺时针旋转 $180^\circ - 2\alpha$ 得到线段 BD ,过点 D 作 AN 的垂线交射线 AM 于点 E 。

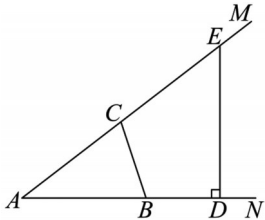


图 1

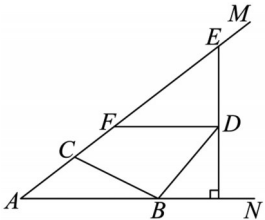


图 2

(1)如图1,当点 D 在射线 AN 上时,求证: C 是 AE 的中点;

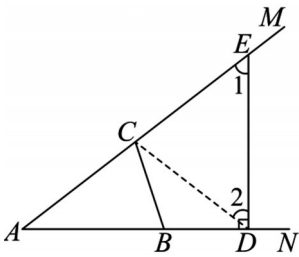
(2)如图2,当点 D 在 $\angle MAN$ 内部时,作 $DF \parallel AN$,交射线 AM 于点 F ,用等式表示线段 EF 与 AC 的数量关系,并证明。

【分析】 本题考查了旋转的性质、全等三角形的判定与性质、三角形的内角和、外角定理、平行线的性质、直角三角形的性质,学生熟练掌握这些知识点,正确添加辅助线是解题的关键。

(1)先根据等腰三角形的性质以及三角形内角和定理求得 $\angle BDC = \frac{180^\circ - (180^\circ - 2\alpha)}{2} = \alpha$,则 $\angle BDC = \angle A$,故 $CA = CD$,再根据等角的余角相等即可得到 $\angle 1 = \angle 2$,故 $CD = CE$,最后等量代换出 $CA = CE$,即点 C 是 AE 的中点;

(2)在射线 AM 上取点 H ,使得 $BH = BA$,取 EF 的中点 G ,连接 DG ,可证明 $\triangle ABC \cong \triangle HBD$,则 $AC = DH$, $\angle BHD = \angle A = \alpha$,则 $\angle FHD = 2\alpha$,根据平行线的性质以及等腰三角形的性质得到 $\angle HGD = 2\alpha$,则 $DG = DH$,而 $EF = 2GD$,故可等量代换出 $EF = 2AC$ 。

【详解】 (1)证明:连接 CD ,

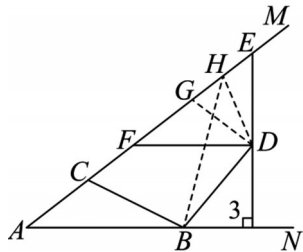


由题意得: $BC = BD, \angle CBD = 180^\circ - 2\alpha$,
 $\therefore \angle BDC = \angle BCD$,
 $\therefore \angle BDC + \angle BCD + \angle CBD = 180^\circ$,
 $\therefore \angle BDC = \frac{180^\circ - (180^\circ - 2\alpha)}{2} = \alpha$,
 $\therefore \angle BDC = \angle A$,
 $\therefore CA = CD$,
 $\therefore DE \perp AN$,

$\therefore \angle 1 + \angle A = \angle 2 + \angle BDC = 90^\circ$,
 $\therefore \angle 1 = \angle 2$,
 $\therefore CD = CE$,
 $\therefore CA = CE$,
 $\therefore$ 点 C 是 AE 的中点;

(2)解: $EF = 2AC$,

在射线 AM 上取点 H ,使得 $BH = BA$,取 EF 的中点 G ,连接 DG ,



$\therefore BH = BA$,
 $\therefore \angle BAH = \angle BHA = \alpha$,
 $\therefore \angle ABH = 180^\circ - 2\alpha = \angle CBD$,
 $\therefore \angle ABC = \angle HBD$,
又 $\because BC = BD$,
 $\therefore \triangle ABC \cong \triangle HBD$,
 $\therefore AC = DH, \angle BAH = \angle A = \alpha$,
 $\therefore \angle FHD = \angle BHA + \angle BHD = 2\alpha$,
 $\therefore DF \parallel AN$,
 $\therefore \angle EFD = \angle A = \alpha, \angle EDF = \angle 3 = 90^\circ$
 $\therefore G$ 是 EF 的中点,
 $\therefore GF = GD, EF = 2GD$,
 $\therefore \angle GFD = \angle GDF = \alpha$,
 $\therefore \angle HGD = 2\alpha$,
 $\therefore \angle HGD = \angle FHD$,
 $\therefore DG = DH$,
 $\therefore AC = DH$,
 $\therefore DG = AC$,
 $\therefore EF = 2AC$.

【反思】 证明线段相等,是几何综合题中非常重要的类型,下面,笔者对此进行系统的总结和归纳。

从角度考虑:在同一三角形中等角对等边;同圆(或等圆)中借助圆周角、圆心角相等得到其所对的弦相等。

从线段考虑:线段中垂线上的点到线段两端点的距离相等;角平分线上的点到角的两边的距离相等;平行的两条直线间的距离处处相等;关于某直线(或某点)对称的两点到直线(或某点)的距离相等;圆的垂径平分弦得到的两条线段相等;从圆外一点引圆的两条切线长度相等。

从图形考虑:全等图形的对应边相等;直角三角形中,斜边上的中线等于斜边一半;含 30° 角的直角三角形的斜边是 30° 角所对边的二倍;三角形和梯形中位线和底边的关系;平行四边形(当然包括矩形、菱形、正方形)的对边相等,对角线互相平分等;正多边形(如正方形、正六边形等)中边与对角线、对角线与对角线之间的相等、和差、倍分关系。

从几何变换的角度考虑:如旋转、对称、平移三大几何变换涉及的基本模型中产生的相等线段,以及在解题中总结的与此相关的各类模型中的相等线段。

这些线段相等的证明方法是建立在基本几何模型基础上的,需要学生在平时的学习中反复体会、深入总结,以期达到熟练应用的目的。

学生进行证明时,要强调基础概念的应用、逻辑推理的严谨性和对定理的精确掌握。通过类似题目的练习,可以有效提升解决几何综合证明题的能力。



英语

论说文从题目入手读懂主旨

通州区教师研修中心特级教师 马力

在阅读论说文时,考生往往会忽视文章给出的题目。其实,论说文的题目通常与主旨紧密关系。

论说文题目通常是一个陈述句或者短语,其中包含文章的主题,也会揭示文章的主旨;有时为激发读者兴趣,也可以是一个疑问句,激励读者去寻找答案,问题的答案就是文章的主旨。

通过仔细阅读题目,可以帮助考生快速而准确地把握文章主旨。下面,我们就一起看看题目的作用吧。

School Gardens Could Help Children Try More Vegetables

It's not always enjoyable for children to eat vegetables. But what if a garden is built in the school? New research suggests that a gardening program in schools can increase children's vegetable intake (摄入量). 这是2021年学考C段。题目是个陈述句,从题目的直接意思可以看到是关于学校的花园可以帮助孩子们更爱吃蔬菜,题目涉及了核心词:school garden, help, more vegetables,简洁明了,直接说

明了school garden 对孩子们吃蔬菜有帮助。顺着此思路进行阅读,在文章第一段同样强化了此观点:New research suggests that a gardening program in schools can increase children's vegetable intake。(新研究也表明学校的园艺种植活动可以提升孩子们蔬菜的摄入量)。由此可以看到,题目就是本文的主旨。把握了主旨,后面再从不同的角度去说明和论证,难度就不大了。

New Technology Revolutionizes (变革) Learning

More and more people believe that technologies are great for learning. Today, such teaching tools as iPads are used in a lot of courses, including language, history and science. Many teachers are supporters of using iPads in language learning. They say that students now have much more time for discussion in the classroom. Instead of spending valuable class time listening to texts or watching teaching videos, students can do this on their own and come to class prepared for discussion. 这是2015年中考D段。从题目可以看出,本文内容是关于新科技手段促进

学习方式的变革。题目直接明确讨论的话题是New Technology与Learning的关系,并且运用了Revolutionizes表达改革和革命性的变化,含有肯定和支持性的含义。由此可以看出作者对此新技术持肯定和支持的态度,本文主旨也就是新技术对学习起到的积极作用。从正文的第一句More and more people believe that technologies are great for learning也可以看出作者认为技术对学习有积极作用。后面的论述中,作者从教师层面和学生层面分别论述了新技术对课堂的积极作用。由此可见,读懂陈述句的题目就是把握了主旨,能为后面的阅读提供帮助。

A Pathway(路径) to Meaning in Life

When it comes to a meaningful life, we might think of love, happiness and health. A life filled with meaning is what most of us want for ourselves. Then, what makes a meaningful life? Many researchers agree that a meaningful life comes down to three factors (因素): having long-term goals, believing that one's life matters, and feeling that one's life fits together and "makes sense". But we believe there is more to consider. Sometimes life enables us to experience small moments of beauty. When people are open to appreciating (欣赏) such experiences, these moments may improve how they see their own life. We call this experiential appreciation (EA). EA is about the person feeling connected to events and being able to appreciate the value within the connection. It shows the discovery of and admiration for life's beauty. 这是2023年学考的D段。本题目是以短语形式呈现的,从A Pathway to Meaning in Life可以看出本文是关于如何让我们的生活变得更有意義的,紧接着在文本的第一段结尾就出现了Then, what makes a meaningful life? 此问题与文章

的题目异曲同工,都引发读者去探寻让生活变得更有意義的途径有哪些?除了提出的三个three factors (因素):having long-term goals, believing that one's life matters, and feeling that one's life fits together and "makes sense"外,作者提出了experiential appreciation (EA)是另外一个通往有意義生活的途径——即从生活的过往中发现细节、感受美好。从而回应了题目A Pathway to Meaning in Life,即experiential appreciation (EA)也是通往有意義生活的有效途径。由此可见,抓住题目中的关键词可以帮助考生更好地把握主旨。

下面我们一起来看看文章的题目是问句的情况:

Is Writing Notes by Hand Better than Typing?

Many college students have given up taking class notes by hand. Instead, they type on laptop or tablet computers. But scientists from Princeton University and the University of California say that this method is less effective. 本文的题目是通过问句引发读者关注手写笔记比打字记笔记更好吗,通过提出问题,摆出现象,对比书写做笔记和打字做笔记哪个方式更好,阐明观点来找到作者的主旨。为了能回应此问题,作者在

第一段最后用科学家的话指出:打字做笔记的方式效果较差,用手做笔记的效果会更好。从而回应了题目的问题Is Writing Notes by Hand Better than Typing? 由此可以看到作者的观点是writing by hand is better than typing. 顺着题目问题找到答案,就会找到文本的主旨。

Should Children Be Allowed to Get Bored?

Children need time to stand and stare. They should be allowed to get bored so that they can develop their ability to be creative. Children are expected by their parents to be reading a textbook all the time. However, research shows that it may hamper the development of their imagination, while boredom can give them opportunities to develop creativity. 在2016年中考D段题目是孩子们是否可以被允许有时间无所事事。通过提出问题,激发读者的想象力和对此问题的思考。到底应该还是不应该呢?顺着此问题去寻找答案,在

第一段作者就明确地指出Children need time to stand and stare. They should be allowed to get bored so that they can develop their ability to be creative。孩子们需要时间去凝视和发呆,应该允许孩子们无所事事,这样可以提高学生的创造力。通过对问题答案的追寻,可以找到作者的观点:Yes. Children should be allowed to get bored because it can develop their ability to be creative. 沿着此思路去梳理作者的论证过程就会容易多了。

How Much Can We Afford to Forget?

In 2018, Science magazine asked some young scientists what schools should teach students. Most said students should spend less time memorizing facts and have more space for creative activities. As the Internet grows more powerful, students can access (获得) knowledge easily. Why should they be required to carry so much of it around in their heads? Civilizations (文明) develop through forgetting life skills that were once necessary. In the Agricultural (农业的) Age, a farmer could afford to forget hunting skills. When societies industrialized, the knowledge of farming could be safe to forget. Nowadays, smart machines give us access to most human knowledge. It seems that we no longer need to remember most things. Does it matter? 这是2019年中考D段。随着互联网越来越强大,我们很容易就可以获得所需要的知识。那么,是不是就不需要再记忆很多东西了呢? 本文就这个话

题提出了问题:How Much Can We Afford to Forget? 同时就此话题不断地进行了追问:Why should students be required to carry so much of it around in their heads? It seems that we no longer need to remember most things. Does it matter? 引发读者对电脑时代还用不用记忆知识产生思考。作者在随后的两段列举出Researchers have recognized several problems that may happen and Another problem relates to the ease of accessing information来表达作者对此是持否定态度的,并仔细分析不靠自己的记忆,而去依赖机器会导致很多问题的发生,提醒我们依赖智能机器记忆是有风险的。作者先提出问题“我们可以承受遗忘吗,还需要再记忆很多东西吗”,然后分析这个问题,通过对问题答案的追寻和分析,可知作者写这篇文章的目的是提醒我们依赖机器记忆是有风险的。顺着题目问题追寻答案,问题的答案也就是本文的主旨,这也是作者写作目的的体现。



感悟风景 写好游记

北京市陈经纶中学 杨海龙

2024年初中学考北京卷作文题目一

故宫、人民英雄纪念碑、香山、居庸关、卢沟桥、漕运码头……坐落在北京中轴线或文化带上,成为北京的文化标志。胡同古镇、奥运场馆、美丽新农村……同样富有文化内涵。漫游北京,寻古访今,可以丰富见闻,开阔视野,感受真善美。请选择你熟悉的地方,写一篇游记,题目自拟。

教师讲解

2024年初中学考北京卷作文题目一以“漫游北京”为话题,从传统地标和现代地标两个维度引领学生写一篇游记,表达自己对北京文化的独特感受。该题审题立意时,考生要兼顾材料要求和文体特点两方面内容。

作文题的提示语大致可以分为两大部分。第一部分指向“坐落在北京中轴线或文化带上”的传统意义上的北京文化标志,如“故宫”“人民英雄纪念碑”“香山”“居庸关”“卢沟桥”“漕运码头”等。顺着题目列举的思路,我们还可以写到天安门、八达岭长城、颐和园、天坛、先农坛等地的游记。第二部分指向“同样富有文化内涵”的现代北京的文化标志,如“胡同古镇”“奥运场馆”“美丽新农村”等。顺着题目列举的思路,我们可以写到胡同新貌、大栅栏、古北水镇、鸟巢、水立方、首钢园区等地的游记。题目提到的地点,都是学生日常生活中非常熟悉的。考生要善于观察生活,挖掘身边景物中的趣味,表达个性化的体验和独特思考。

从文体特点上看,该题目要求“写一篇游记”。游记是记录旅行中的见闻、经历、感受的文学体裁,往往包括“所至”“所见”“所感”三大要素。“所至”即游览的踪迹,往往用记叙的表达方式记录自己的游踪;“所见”即见到的景物,往往用描写的表达方式描绘景色;“所感”即独特的感受,往往用抒情、议论的表达方式抒发思考感悟。一般来说,游记以记叙为主,同时会综合运用描写、抒情、议论、说明等表达方式,从而更加灵活地描绘所见之景,表达自己的独特体验和思考感悟。

考生可以从“所至”“所见”“所感”三个角度展开构思。围绕“所至”勾勒出游踪的变化,进而综合运用多种手法描绘自己的“所见”“所闻”,在此基础上抒发自己的“所感”。考生可按以下思路展开构思。

所至	所见	所感
1. 故宫:午门→三大殿→东西六宫→御花园	红墙琉璃瓦、屋脊神兽、对称的建筑风格、精美的珠宝钟表、风格迥异的御花园	庄严神圣的色彩搭配、皇家宫殿的大气华贵、古代匠人的精巧手艺、建筑背后的文化
2. 香山:老树林→玉华岫→香雾窟→香炉峰	漫天的红叶、清新的空气、青翠的松树、曲折的山路、古色古香的建筑、遥望繁华的现代北京	内心的宁静、坚劲的品格、攀登的快乐、历史的厚重、北京的发展
3. 南锣鼓巷:胡同主街→雨儿胡同→老舍故居→烟袋斜街	文艺风格的店铺、宁静古朴的胡同生活、熙熙攘攘的人群、地道的北京小吃	在店铺中寻觅的惊喜、对亲切胡同生活的喜爱、胡同的新发展、北京小吃所体现的老北京人“乐天”品格

学生佳作

游北海公园之静心斋

北京市陈经纶中学学生 王志浩

清晨,伴着一缕晨光,我来到了北海公园静心斋,阳光透过树叶的缝隙洒落在我身上。抬头望向静心斋的古色大门,我仿佛触摸到古朴的旧时光。

走进静心斋的大门,迎面是一座前后临水的大殿。殿前有一个长方形池子,池中的水清澈透明,宛如明镜,因此得名静清斋,后又更名为静心斋。游览静心斋可以从两侧的长廊绕行,我顺着右边的长廊行至后院,精致的古典园林映入眼帘,叠石嶙峋,水声潺潺。我用手抚摸着石头,仿佛还能感受到穿越历史的清冷气息。

再往前走,就来到了抱素书屋和罨画轩。这是清代皇帝和皇子们休息读书,听琴品茶的地方。其中罨画轩是静心斋内观景的最佳处所。罨画意为色彩鲜明的彩画,其右侧沿山而建的半壁爬山廊,名为“读画廊”。只可惜,这里禁止踏足了。顿足细观,我念着墙上乾隆皇帝的题诗:“来凭罨画窗,读画隔相对。”果然,凭栏而望,四周皆是美景:苍翠欲滴的青松,刚劲挺拔的翠柏,重峦叠嶂的假山,精雕细琢的花窗……从远处望过来,人在景中游,不禁让人感叹:“看者原为画里人!”

不远处,人们听着一位白发苍苍的老者讲解。我也凑上前去,来到韵琴斋。老者说:“其实当年乾隆皇帝在这里听到的可不是普通的琴声,而是水从静心斋大殿后面沁泉廊下的滚水坝流过时,发出的清脆悦耳的声音。”我也尝试着侧耳聆听,果真,欢快的流水声相互碰撞着,时而急促,时而悠扬,奏出了天籁之音。不知不觉地,我竟然聆听了很久。

听完大自然的琴音,我一路从沁泉廊往西走,就来到了园内最高建筑——两层楼的叠翠楼。它接连着沁泉廊,在此楼登高远望,北海景色尽览眼底。我凭栏远眺,眼前一下子就豁然开朗,满目湖光山色,白搭掩映其间,好一幅秀丽的山水画!微风拂过,带来丝丝凉意。我一寸寸看过精雕细琢的建筑,不禁感叹“旧时王谢堂前燕,飞入寻常百姓家”。不知道当年在这

园中游览的王公贵族,有没有想到有一天平民百姓也能游览这“园中之园”?难怪辛弃疾登上北固楼会感叹“千古兴亡多少事,悠悠。不尽长江滚滚流”。这一草一木、一砖一石见证着朝代更迭,历史变迁。

走出静心斋,我眼前还浮现着历史的画面,耳畔仿佛还传来潺潺的水声,心中还激荡着悠远的历史情思。

徜徉于静心斋,的确能够让人静心凝思,久久不能忘怀。

点评

这篇游记结构精巧,由浅而深地记叙了游览静心斋的所至、所见、所感。小作者从视觉和听觉两个角度依次描绘了临水大殿、抱素书屋、罨画轩、韵琴斋、沁泉廊,由浅而深地抒发了对建筑者鬼斧神工的赞美和对朝代更迭的感叹,立意深远,耐人寻味。此外,小作者抓住静心斋景物的不同特点,从多个感官、多个角度细致描绘眼前所见、心中所感,语言生动细腻。

恭王府研学记

北京市陈经纶中学学生 柏卿璇

静?”同学说道。我若有所思地点点头。是啊!非宁静无以致远。自古以来,多少文人墨客追寻着内心的宁静,可是又有几人真正追寻到了呢?

穿过西洋门,我们来到秘云洞。这里是我们此次研学的重要目的地,因为这里有包含着“多子、多才、多田、多寿、多福”的“福字碑”。据说,这一“福”字是康熙皇帝为孝庄皇太后所写,被和珅秘密刻成碑,藏在这洞里,祈求福寿双全。可惜,这一方碑刻并没有保佑和珅福寿双全。和珅早已被财富欲望蒙蔽了双眼,忘记了“福气”是来自内心的充盈!

行走于恭王府中,不知为何,我的心中一直回响着诸葛亮对儿子的告诫“非淡泊无以明志,非宁静无以致远”。倘若人被富贵迷住了双眼,纵使在府中珍藏再多的福,也难以获得真正的福气啊!

走出恭王府,仰望这秋水长天,我的内心多了一份对“宁静淡泊”的坚定。

点评

本篇游记游踪清晰,构思巧妙。从面对“蝠窗”时“想着也沾一沾这‘万福之园’的福气”,到西洋楼看到“静含太古”时对“宁静致远”的思考,再到触摸“福字碑”对“福气并不来自外物”的思考,小作者一波三折地写出了自己的独到感悟。此外,小作者在记叙和描写的过程中融入了精当的议论,表达出自己的思考感悟,立意深远。

