



考前一个月这样来复习

历史

扎实基础 把握重点



北京市第十二中学
历史教研组长 田子刚

在备考的最后阶段,只要复习得法,成绩依然有很大的上升空间。如何才能增强复习的有效性,本文给出以下建议。

一、回归课本,查漏补缺

关注和课本内容的衔接是高考的典型特点之一,每年高考题均会出现利用课本材料加以改编的题目,甚至有直接利用课本材料进行命题的题目。

回归课本并不是简单地把课本从头看到尾,考生要关注章节的目录、每一课的大小标题,还要整理成系统的知识体系和知识结构。

考生要关注课本的单元要求和每一课的“学习聚焦”部分,这些内容往往是复习的重点和命题的关注点。课本的其他栏目诸如“思考点”“史料阅读”“学思之窗”“历史纵横”“问题探究”“学习拓展”等也要予以关注。每一课的导言、图片、图片注释、地图、表格等都要好好复习,查漏补缺,找出自己的薄弱环节,重点加以掌握。

二、划分阶段,概括特征

依据史料分析体现的阶段特征是高考命题的一个重要角度。考生在划分历史阶段,概括阶段特征时可以化繁为简,把庞杂的历史知识浓缩化,这也是系统掌握历史知识的捷径。

三、突破重点,高效复习

有一些复习内容一直是高考考查的重点,比如中国古代史的统一多民族国家的发展巩固、中华优秀传统文化的世界影响;中国近现代史中的中国共产党的历史、中华人民共和国史、改革开放史、革命传统教育等;中外近现代史中的社会主义运动发展史等内容每年命题均涉及较多,考生要重点复习。

四、关注热点,联系所学

学术热点和重大考古成就有可能成为命题的来源。如中华民族交往交流交融史、出土文献整理的意义和作用、考古发现中的南海西北陆坡一号、二号沉船遗址的史料价值等。

五、整理错题,举一反三

考生要对练过的各区一模、二模题进行归类整理,对得分较低的题目进行错误归因,判断是审题错误还是对类型题的结构不够清晰。诸如审题要注意题目类型、时间范围、地域范围、限制词、求答项、有几问、是什么等;论证题的结构可分为论点、论据论证、小结三部分;史料价值题可分为史料类型、史料是否真实可靠、史料价值的高低、史料之间能否互证、补正、史料出现记载矛盾、差异的原因等几个部分。

六、适度练习,保持手感

高考最后阶段,时间紧迫,考生应把主要精力放在回归课本,查漏补缺,整理错题方面,不适宜做大量练习,但保持适度的手感也很重要,所以考生要选练、精练,每周可适度选做一至两套典型试题。

地理

用好抓手 实现跃升



北京市第八中学
张东宇

经过一、二轮复习的反复夯实,下一阶段的备考任务是知识体系的整理,技能方法的复盘和学科素养的深化。思维导图、试题分类、教材中的经典案例是实现从知识到技能并最终内化为核心素养的三大抓手。

一、知识入图,筑牢结构起高楼

地理学科综合性强,涉及自然环境以及社会生产生活的方方面面。因此,地理的备考过程就像是建大楼,学科知识点好比堆积如山的建筑材料。备齐建筑材料只是建大楼的第一步,还要将知识以成结构的方式组织起来,形成知识体系。只有成体系的知识,才不会被大脑快速遗忘,以便于灵活地解决问题。例如,“地球的圈层结构”中关于岩石圈的内容,以及“内力作用与地貌”中关于板块运动的内容,二者存在深刻的内涵关联,然而却分布于不同的章节。想要厘清岩石圈、软流层、板块、地壳等重要概念的联系与区别,考生必须在脑海中完成知识体系的搭建或重构。因此,考前一个月,建议考生根据自身情况,绘制或借鉴成型的导图,有效整合散乱、孤立的知识点,构筑自己的知识体系。

二、试题分类,见招拆招成高手

地理综合题的解答过程就像与命题人的过招比拼。近年来,素养导向下,高考综合题命题设问的“去模板化”趋势明显,套用模板的“三板斧”式解题方式已不可取,然而,一题一策的“乱拳”式解题又难免漏洞百出。二轮复习阶段,通过对比研究高考试题和模拟试题的命题设问规律,掌握一套“见招拆招”的解题思维方式,是实现解题技能跃升的关键。例如,分布特征类问题的由宏观到微观的描述方法,自然地理原因类问题推理和发散的思维方式,区位条件类问题对“在哪里”和“做什么”的分析整合,决策类问题从需求、条件到影响的思考过程等,都有着基本成型的思维路径。考前一个月,考生要对命题进行分类,归纳各类问题的作答方法,形成应对综合题的方法体系。

三、回归教材,研读案例提素养

在高考的考查中,知识是载体,技能是外衣,核心仍然是学生的学科素养,即学生运用所学的知识、观念、思想和方法去解决真实问题时所表现出来的关键能力、必备品格和价值观念。教材中的经典案例,是深化地理核心素养的最佳抓手。例如,人教版选择性必修二第一章第二节中的“青田县稻鱼共生系统”,初读之下是故事,再读之下是知识,反复读之,才能从这一良性农业生态系统的形成、困境和再发展中,读出因地制宜的学科思想,感悟要素综合的区域认知方式,体会区域关联的发展之道。在高三复习的收尾阶段,回归教材,在经典案例中体会地理逻辑、地理思维和地理观念,可以达到删繁就简,端本正源的效果。

政治

加强审题 掌握核心



北京市第一七一中学
徐明辉

在最后的备考过程中,建议考生对以下几个方面内容引起重视、加强训练,从而稳定发挥,考出优异成绩。

一、加强审题能力

首先,明确知识范围。思政学科共有7本教材,考生既要注重模块内知识整合,又要注重模块间知识联系,根据要求综合运用知识作答。如要求运用《哲学与文化》作答,考生答题时既应包括哲学又应包括文化等。

其次,拆分设问层次。有的设问含有“问中间”,如2023年北京卷17题“结合材料,运用《法律与生活》知识,谈谈在中华优秀传统文化传承与创新中,法律规定著作权并对其加以限制的意义”。此设问包含“法律规定著作权的意义”和“法律对著作权加以限制的意义”两个问题。针对每个问题,考生要从不同方面或层次思考,如果漏掉某个方面,或者沿着一个方面无限深入,就会出现失分现象。

再次,分清设问类型。主观题大致可以分为描述归纳、解释论证、过程分析、问题解决、辨析评价等类型。设问类型不同,答题的思路与逻辑就不同。如2023年北京卷19题(1)“根据材料,运用《经济与社会》知识,概括我国的市场优势,并分析这些优势如何推动国内大循环”。“概括我国的市场优势”考查的是描述归纳,考生要从现象到本质进行分析概括。“分析这些优势如何推动国内大循环”考查的是过程分析。这类试题重在分析事件、现象或做法与结果之间的传导过程及因果关系。考生首先要明确传导过程的起点和终点,然后分析从起点到终点经过几条路径或几个阶段到达终点,遵循起点(优势、举措、措施等)——路径(微观、中观、宏观)——效果(作用等)思路,明晰整个分析过程,作出合乎逻辑的推论。

二、把握核心主干

基础性是高考考查的首要维度,考生要熟练掌握主干内容,具备应对生活实践或学习探索问题情境的基本知识、基本能力与基本素养。

《中国特色社会主义》模块主要通过选择题和综合运用所学来考查,考生要掌握时间节点,明确党和国家在不同历史时期的任务和成就,掌握马克思主义中国化最新成果。对于《经济与社会》模块的考查,考生要关注社会主义市场经济体制,聚焦当前经济高质量发展的成就和发展方向,与《当代国际政治与经济》相整合。《政治与法治》模块备考要依据党的领导、人民当家作主和依法治国主线,从主体角度掌握党、政府、人大、政协、民主党派、基层群众自治组织、公民等内容。考生备考《哲学与文化》模块要掌握矛盾、联系、发展的观点、实践观点、群众观点、价值观念和中华优秀传统文化与创新等内容。

三、关注时事政治

思政学科主观题命制主要以党和政府的基本方针政策为背景。考生要关注中央政策、重要会议精神、国家发展成果、社会热点及北京市重大民生问题等,如中央经济工作会议、政府工作报告、新质生产力等理论。

考生要注意总结主观题试题答案中的高频词汇和国家方针政策中的时政语言,与时俱进地将其补充到核心主干知识中去。同时,考生还要回归教材,进行框架结构梳理,形成结构化的知识网络,强化对重点理论理解、迁移、运用和归纳的能力。