

人工智能赋能测评 大数据为“双减”增效 双师课堂助力提质……

北京教育数字化走上快车道



北京市第八十中学北校区教师郑燕与雄安校区教师霍海罗带领两地学生，共同展示“双师课堂”在日常数学课上的应用。
本报记者 宋迪 摄

本报讯(记者 宋迪)“双师课堂”常态化教学,跨校、跨区联合教研,数字赋能实验教学,“双减”背景下大数据赋能作业评价……1月4日,北京市教育数字化工作推进会召开,北京市第八十中学、朝阳区教科院、海淀区教师进修学校和西城区第四十三中学集中展示了在教育数字化方面的成果。

围绕“智慧校园建设数字化赋能的实践思考”“以教育数字化赋能教育高质量发展”“以数字化转型开辟教育发展新赛道”等主题,北京市第八十中学、朝阳区教委、房山区教委在现场分别作了交流。八十中校长任伟东表示,随着ChatGPT等人工智能技术的到来,大家要主动出击,跟上时代发展的步伐。AI教学的场景,使得因材施教的教育理念可以大范围实施在每个孩子身上,让教育教学进一步地实现个性化和差异化,让课堂教学更能够满足学生的先天禀赋和个性化需求,让每个孩子受益。

会上,市教委为北京市第八十中学、北京市第二中学、

北京市昌平区第一中学、北京市延庆区第一中学等第一批北京市智慧校园示范校授牌。“智慧校园示范校的遴选,就是要牵动全市各级各类学校进行智慧校园建设,聚焦本校特点,充分利用信息技术,助力教学管理、教师教学以及学生成长等全方面育人效率的提高。”北京市教委教育信息化处处长张宪国说。

市委教育工委副书记、市教委主任李奕强调,满足人民群众对高质量教育的期盼亟需数字化赋能。在“大减法、小加法”策略下,在减少机械性、重复性的学习活动,巩固学生基础知识、丰富兴趣和拓展思维方面,数字化可以增强“减”的力度和提升“加”的质量。

为发挥教育数字化发展的新优势,各区都在不断探索现代信息技术与基础教育融合发展的新赛道。在新中考改革背景下,海淀区运用人工智能推进科学学科实验研训与学生实验测评,构建集教学资源、实验数据报告、实验过程回溯、AI诊断测评于一体的智能化实验室环境,对学生操作中的问题诊

断更精准;西城区利用大数据对学生掌握的知识能力点进行研判分析,生成个性化、适应性的作业测评图谱,探索“双减”背景下,减轻学生作业负担,提高作业效能的有效路径;朝阳区建设了区域智慧作业资源库,供给超过18.5万道精选题目和视频微课资源,构建了区域智慧教学评价系统,全面诊断区域、学校和学科的课堂教学情况;房山区“双师课堂”建设学校占全区中小学的46%,40所优质校带动了47%的农村学校,带动了1704位教师常态化应用,优质资源从“集中”逐步转向全区“辐射”。

2024年,市教委将遴选出第二批60所左右的北京市智慧校园示范校,到2025年实现“智慧校园覆盖率达到85%”的目标。市委常委、教育工委书记于英杰在讲话中指出,教育数字化是大势所趋、发展所需、改革所向,首都教育系统要大力推进教育数字化发展,不断催生新的教育模式,驱动教育系统性变革,努力打造高质量的首都教育体系。

“手拉手四校联盟”展示 同课异构 同课异评

本报讯(记者 胡梦蝶 通讯员 赵长顺)“根据作者在文中对白杨树的描写绘制白杨树图”“用词语描述这是怎样的白杨树”……北京市第十三中学和密云区水库中学两位语文教师的同课异构《白杨礼赞》让密云区水库中学的学生们享受着形式不同、风格迥异的课堂教学。这是记者在日前举行的北京市学校“手拉手”工作推进会暨“四校联盟”教育研讨交流活动上看到的现象。

“四校联盟”由北京市西城区第十三中学为优质资源牵头校,与密云区水库中学、房山区青龙湖中学、昌平区第一中学天通苑校区组成,当天,四校共同开展线上线下教育研讨交流活动。活动中,北京市第十三中学校长唐军解读了“手拉手四校联盟”教育研讨交流活动方案。未来三年,“四校联盟”将在管理、教研、干部教师、课后服务等“四个一体化”建设过程中,相互促进、共同发展,在教学、课堂、育人能力、课程、评价效能等方面为城乡“手拉手”学校提供可借鉴、可复制的样本。在四校校长共同推起“流沙台”仪式后,四校干部、教师和与会专家

共同开启“同课异构、同课异评”深度教育研讨交流。

密云区教委副主任吴明奎表示,本次“四校联盟”活动,引领教师聚焦教与学方式的研究,融合学科教学成果和目标要求,通过专家引领与一线实践的互鉴生成,促使教师不断更新教育知识,凝练教学经验,探索育人模式,提高教育教学质量。

密云区教委主任杨福军表示,“四校联盟”是积极推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化的有效举措,希望四所学校在理念融合、课程建设、学科教学、师生培养、资源共享等方面加强深层次的交流与合作,在深度合作中不断总结完善,为首都教育高质量发展作出贡献。

据悉,密云区在推进“城乡手拉手”进程中,与西城区教委团结协作,按照“市区联动、需求对接、精准支持、注重实效”的工作思路开展学校结对联盟。几年来,西城与密云两区共有北京市第十三中学与密云水库中学、西城区育翔小学与密云区新农村小学等四对学校“手拉手”,充分发挥了优质教育资源的辐射引领作用。

表彰家长 激励教师

房山区探索校家社协同育人

本报讯(记者 胡梦蝶)“房山区第二届校家社协同育人论坛”日前在房山区成人教育中心举办。本届论坛围绕“经验交流、表彰激励、现场访谈、专家指导”等内容,聚焦校家社协同育人的路径与模式,整合学校、家庭社会的智慧和资源,引领区域校家社协同育人开展创新实践,逐步形成协同育人新模式。

论坛上,房山区教委主任郭冬红等分别为区内中小学“育子有方好家长”获奖代表、“我的家访故事”征文获奖代表颁奖。“育子有方好家长”获奖代表,房山区四零一学校学生家长王雪佳从“尊重信任,与孩子共同成长”“以身作则,创建学习型家庭”“循序渐进,养成爱读书的品质”三方面分享了自己的家庭教育经验。“我的家访故事”征文获奖代表,良乡第二小学青年教师陈佚然以《我的新家访时代》为题,介绍了自己在班主任工作中采取新方法、新途径开展家访,拉近教师与学生和家长的距离,通过家校合力促进学生发展、班级管理的故事。

北京教育科学研究院德育研究

中心主任谢春风表示,房山区组织家长分享育人故事,体现了对家长的尊重,唤醒了家长教育智慧与责任;房山区做到家访100%覆盖,提升了教师的育人理念和教育情怀,是可贵的经验和亮点。

此外,现场访谈以“对话·协同育人的思考与实践”为题,邀请房山区妇联主席焦迎彦、房山区成人教育中心主任马连山、黄城根小学房山分校家长代表杨婷婷共同分享协同育人的思考、经验、做法。各位代表在交流分享中一致认为,学校、家庭和社区是学生学习和成长的重要环境,只有各方紧密合作,才能更好地促进学生的全面发展。

房山区教委主任郭冬红表示,在新时代背景下,区教委将全力做好校家社协同育人的顶层设计,强化统筹协调,引领推动相关部门密切合作,不断完善学校家庭社会协同育人机制建设的实践和成果。未来,房山区将进一步打造校家社协同育人共同体,联合各部门共同促进全区校家社协同育人工作再上新台阶,共同构建良好的育人生态。