

## 地理

## 把握学科语言特点 提高备考效果

北京大学附属中学 单超

同学们可能听说过地理的第二语言是图像,第三语言是地理信息技术。那么地理的第一语言是什么?它就是地理文字语言。临近期末考试,地理一轮复习即将结束。经历了系统的复习,相信同学们对地理知识的理解更加深入,解决真实情境问题的能力有所加强,地理核心素养也得以提升。面对期末的书面考试,同学们需要使用规范的地理语言作答,才能展现出优秀的地理核心素养,取得更满意的备考效果。除备考外,希望同学们在日常生活的用语中也能体现出地理学科的特点。因此,本文聚焦地理学科第一语言,为同学们提供复习建议。

## 使用地理术语作答

地理术语是地理学术界普遍使用的独特的、规范的语言。比如:(2023海淀期末)信阳市以信息技术为支撑,发展精准农业。列举地理信息技术在精准农业中的应用。同学们需要回答:遥感技术“获取”数据、“监测”灾害。若回答“拍摄”图像、“观察”灾害就会显得比较随意。地理语言使用的背后还体现出知识的准确运用。比如:(2023海淀期末)乙产业园吸引大量企业入驻,以文化创意、生命科学等产业为主。概括入驻该产业园企业的共同特点。

同学们需要回答:科技水平高,创新发展能力强。若回答“高新技术产业”则是没有理解高新技术产业的内涵,从而把地理术语用错了情境。

同学们经常出现的语言混淆,比如高差与落差;降水、水源、水分;基础设施、公共服务设施、产业基础……在备考中,需要同学们主动使用地理术语答题。当遇到题目给出资料中出现与地理术语相关或类似的表达,若需付诸于卷面,同学们要将其转化为地理术语再使用。

## 要定性回答问题

在大学学习中,地理学科是门地道的理科,它注重实验和考察,注重定性与定量相结合。在中学,其定量的要求较低,而在定性方面要求很高。同学们在作答自然地理描述现象类试题时,若需描述降水量,如果只回答了降水总量的数据,而没有“降水量大或小”的定性描述,是不够全面的。在进行地理语言表达时,以下表达没有体现定性:有市场、需灌溉水源,同学们要改为:市场广阔或市场需求大、灌溉水量大或农业用水量大。

定性的语言有哪些常见词汇?最常见的就是大和小,以及体现数量变化的词汇,如:上升、下降、保持。还有类似的,比如:增加、扩

大、优化、减小、缓解、减轻、保护、调节。要慎重使用“解决、防止、逐渐”等词汇。定性的语言还体现在比较方面,同学们要会使用“较”这个字,如:纬度较低。纬度较低只是体现区域之间的比较,不代表绝对的低纬度。

有时试题资料会给出定量数据,可能根据已学知识同学们很难判断出其定性大小。这种情况下,就需要具备一定的语文功底,比如可以回答水深“达”xx米,这个“达”字是在明确提示水在深度方面是比较大的。比如“某交通线穿越河流次数由xx次减至xx次”,这里的“减至”体现了数量较少,因此同学们需要给出积极评价,而不能责怪其破坏了水环境。

## 要回答“时、空”限定

地理是一门注重时空的学科,它的语言自然而然会特别关注时间和空间的表达。“时、空”限定不仅在审题时非常重要,在回答问题时同样重要,需要同学们落实在书面中。空间、时间信息通常在资料里,需要敏锐地提取到它,并写在答案里。在空间方面,同学们要把握好区域尺度的大小,根据需要准确表达。在时间方面,月份的信息比季节要准确。

例如:(2023海淀期中)同学们在黄龙洞内

地面上发现了约60厘米厚且磨圆和分选较好的砾石层,砾石的成分为石英砂岩。推测黄龙洞中砾石层的形成过程。同学们需要答出外力作用发生的地点,即空间限定,如“上游峰林区”的石英砂岩经风化、侵蚀形成碎屑物质……至“溶洞中”沉积而形成。例如:(2023海淀一模)说出青尼罗河径流量变化特点,并说明原因。需要同学们答出哪些月份径流量大或小,即时间限定,而答夏季、冬季则不够准确。

## 要根据解决问题的需要尽可能具体

地理学科研究地球表面的时空现象,在解决问题时要注重因地制宜、因时制宜。新高考注重在真实情境中解决问题,意在引导考生要根据解决问题的需要尽可能具体,而不能泛泛地回答那些放之四海而皆准的答案。同学们的答案要体现出针对性,即针对目标(解决问题的需要),使答案在现象、成因、影响、措施方面尽可能具体。这种要求的本质已经不是单纯的对地理语言的考查,而是对同学们能否灵活运用语言展现地理学科核心素养(综合思维、区域认知)的考查。

在解决成因类试题时,若需要同学们答出侵蚀的外力,就要基于资料尽可能具体;若给出了

图文资料,如关于某海岸形成了崖壁,那就需要回答“海浪侵蚀”;若资料仅给了定位和景观图,使同学们不能判断出到底是哪种外力造成的,那么可以笼统回答“侵蚀”,也可以把多个可能的外力答全,即“流水、风力侵蚀”;若需要解决区位条件类试题,同学们要尽可能具体且全面地答出区位因素的特点,如气候角度,包括光照、热量、温差、降水,而劳动力角度包括数量、素质(经验)、价格等。

在解决影响和措施类试题时,若需要回答“提高资源利用率”,要具体答出哪种资源,如土地、光热、能源等;若需要回答技术方面的措施,要具体答出何种技术,如培育良种、节能技术、节水技术等。

## 在积累中提升地理语言表达能力

认识到地理语言的上述特点,就要启动有效积累的旅程。语言学习的共同方法就是积累和浸泡——同学们需要多读、多记、多用。在理解语言使用情境的基础上,同学们可以建设个性化语言库——把自己易错的语言集中到一起,从而便于复习。还可以“打包”积累“有逻辑关系的词汇串”,比如:促进就业→提升收入;延长产业链→提高附加值……有些同学因错别字而失分,可以列举常见错别字和正确写法(箭头右侧为正确写法),如:水份→水分、水气→水汽、辐射→辐射、邻海→临海、与xx省相临→与xx省相邻、冲击扇→冲积扇……在当前和未来备考的过程中,同学们可反复阅读地理教材,其重要

目的之一是积累语言,同时也可以向教材学习规范的地理语言表达。

同学们要提升自己的语文水平,以此促进地理语言表达。有一些语言,不属于地理学科特色,但是地理学科非常关注。比如:影响、条件、作用,它们都是中性词。同学们在审题时要捕捉到它们积极和消极两方面的含义,而在回答问题时,尽量不要使用“影响”——这个词汇不能明确表达出考生的意思是积极还是消极。

语言是工具,其作用是帮助考生解决真实的问题。持续提升地理核心素养,才能逐渐从刻意使用语言到自然而然地应用语言地道表达。