



## 中考改革质量月大调研

## 专家进校园 着力提高育人质量

近日,北京教育科学研究院、北京教育督导评估院的专家团队继续深入学校,走进大兴、平谷、延庆、房山等区,通过听评课、座谈等形式,对中考改革后学校课程设置、课堂教学、师资配备等方面开展深入调研,督促落实新课标,发现关键问题,帮助学校改进教学,提高育人质量。

## ► 大兴区

## 研思求变落实改革方案

一段还原外卖小哥彭清林跳江救人过程的视频,引发了课堂上一场热烈讨论。“你觉得彭清林这一跳值不值?如果让你选择你会怎么做?”在大兴区兴华中学初二(2)班道德与法治课上,张晓丽老师正带着学生一起学习“做负责任的人”一课。张老师借助现实生活中的案例及当事人两难的矛盾选择,创设情境,引发学生思考。

这学期,张晓丽尝试多用“一例到底”的方式教学,把社会时事贯穿到教学中,引导学生积极思考、主动探索,达到掌握知识、提高能力、激发情感的教学目标。北京教育学院思政学院院长王远美对此表示认可:“中考改革最重要的一个目标就是提升学生素养。在‘一例到底’的教学方式中,层层递进的问题链,帮助孩子深入思考,让他们能够真正看到问题的本质。”

兴华中学这学期进一步引导各科教师聚焦核心素养导向,从教研变化、课堂实施、实践活动、作业设计等教学关键环节研思求变,落实改革理念。兴华中学校长李娟说:“学校全面推进

中考改革,推进四个‘聚焦’——精细化管理聚焦三基三规,实效教研聚焦减量提质,活力课堂聚焦素养导向,多元评价聚焦全面发展,多方面同时发力,不断推动教育教学提质增效。”

在大兴区第一中学、大兴区新源学校、北京市第八中学大兴分校的调研中,专家肯定了学校教师在新一轮中考改革中,持续探索和实践以核心素养为导向的课程育人模式、课堂教学实施方面所做的努力。

“专家走进课堂,对老师进行指导,对学校进行调研,有利于大兴区在中考改革中继续走实走稳。”大兴区教委副主任崔连娜表示,改革方案发布后,除区教委组织入校调研活动外,大兴区还推进“五个好”行动计划,即教学设计好、课堂实施好、作业设计好、教学评价好、实践落实好,督促学校落实新课标、发现关键问题、改进教学,提高课堂教学育人质量,并以月度点评会、区级“中考改革质量月大调研”、区级专题集中培训、百节优质课遴选、实验教学推进会、阶段质量分析会、农村十校联盟提质系列活动为载体,聚焦质量提升。

## ► 延庆区

## 在问题解决中激发学生思维

11月13日,在延庆区第四中学,来自北京教育学院的7位教研专家走进课堂,开展5个学科核心素养导向的教学调研,并探讨新中考政策发布后,各学科如何提升学生综合素养等重点话题。

在以“质量守恒定律”为主题的化学课上,化学老师王丽首先让学生进行“铁钉和硫酸铜溶液反应前后质量的变化”实验,了解质量守恒定律。随后,王丽请学生利用操作台上的实验器材自主设计“盐酸和碳酸钙反应”实验。实验过程中,有的学生漏掉了试管质量的测量,有的学生没有考虑到气球产生的浮力会导致实验结果有误差……课后,一名学生有感而发:“看老师做实验觉得很简单,轮到自已时就漏洞百出,没想到化学实验连物理学科的浮力问题都要考虑到,这个

实验让我对质量守恒定律印象太深刻了。”北京教育学院教授周玉芝表示,整节课是在遇到问题、解决问题,又遇到新的问题中激发了学生的深度思考、创新思维。

当天一节地理课的内容是“零碳愿景——环境‘碳’索家”。教师贾梦琴在关注地理学科的同时,将课堂内容进一步延伸到了道德与法治学科和化学学科。她不仅讲解了二氧化碳的化学性质,还培养学生关注生态,树立构建人类命运共同体的责任心。

“跨学科课程建设是提升学生综合素养的关键。学科内,教师通过单元教学的方式,提升学生学科素养;跨学科课程中,教师借助一个个项目,提高学生解决实际问题的能力,从而提升学生综合素养。”延庆四中党总支书记杨红霞说。

## ► 平谷区

## 好课堂激发学生学习兴趣

“以往的道法课,都是教师指定几道答题让学生背诵,找几个关键知识点让学生默写,现在我们的课堂发生了变化。”近日,平谷区第五中学张立如老师的课,在北京市中考改革质量月大调研入校活动中,得到了北京教科院基础教育教学研究中心教研员金利老师的肯定。

金利建议,课堂可以引入一个更加综合的情景,并且通过设计问题链的方式,让学生在真实情境中讨论,会让学生理解得更加深刻,提高解决问题的能力。

平谷五中副校长屈志革介绍,对于考查科目,学校引导教师树立为高中打好基础的的教学意识;从减负的角度出发,学校加强作业设计,增加实验类、探究类作业,引导学生更多地动手操作和

设计;从提高课堂效率角度来说,教学更加关注学生的学;从教研角度来说,做好实时教研与集体教研相结合,提升教师的专业能力。

北京教育督导评估院王海芳表示,到平谷调研发现,教师们依据改革精神,精心备课做好课堂设计,采取大单元、情境化等教学方式,激发孩子们的学习兴趣。王海芳结合最近调研情况发现,新课标实施后,部分学科教师们期待加强市区培训力度,以便更好地把握课标和教材;部分科目改为考查,有些家长的认识还存在偏差,需要做好纠偏工作;有些学生需克服功利化倾向。她建议,平谷区学校依托教研进一步解决这些问题。

## ► 房山区

## 课堂设计有内容有真情

“今年暑假是不平凡的,一场历史罕见的特大暴雨猛烈地侵袭了房山……”在房山区北京十二中朗悦学校八年级的道德与法治课堂上,授课老师徐颖以一段抗洪救灾的视频引入,用生活中的话题切入“服务社会”这一主题。课堂上,房山区“十佳中学生”贾江涵同学分享志愿服务经历,同学们开展“服务社会,‘值’‘不值’”的主题辩论,开展微公益分享活动……学生以自主探究、小组合作形式,充分参与、积极互动,课堂变得格外灵动活泼。

“身长九尺,髯长二尺;面如重枣;丹凤眼,卧蚕眉……请大家猜猜他是谁?”在八年级生物课,授课教师毕莹从同学们熟知的刘备、关羽、张飞的样貌描写入手,引入生物性状的概念,激发学生的学习兴趣。在轻松的课堂氛围中,同学们做活动,完成了“人的部分性状的调查”,并引入整容这一社会现象,引发同学们的大讨论。课堂中还以小组互动游戏,让同学们落实相对性状这一概念。毕莹老师还给同学们留下了实践类活动作业“完成家庭成员性状调查表”。

这节课得到了北京教科院基础研究中心生物学科教研员乔文军的肯定。“整堂课,学生活动充分,层次丰富。学生在活动与讨论中形成概念,课程设计着眼于

单元,情境设计为后续学习埋下伏笔。尤其在情感价值观方面处理得比较好,有内容有真情,在同学相处中看到他们真正的闪光点,并进行自信自爱的情感渗透。”乔文军说。

在北京市中考改革质量月大调研入校活动当天,北京十二中朗悦学校共开放道德与法治、历史、地理、生物、化学5个学科共9堂课。“对于变化的5个科目,学校坚持开齐开足开好,不改变难度,不加快进度,对质量有更高的要求,强化质量导向,注重将‘大减法、小加法’真正落实到实实在在的课堂上,落实到学科教育质量和育人质量的提升上。”北京十二中朗悦学校执行校长郭建荣说。

座谈环节,北京教育督导评估院研究员张瑞海重点听取了学校对于中考改革的落实情况,并与教师代表进行了座谈。郭建荣介绍说,在区级教研引领及指引下,学校鼓励教师依托课题开展课堂教学研究,积极引导从问题出发开展学科探究;借助地理、化学等学科教研基地校的优势,利用学校周围自然资源开展实践课程;探索设立开放实验室,鼓励学生进行自主实验及小组课题研究,推进大单元教学和项目式学习,落实新课标要求。

(本报通讯员 李继君 郝彬 王小艾 娄雪)