



初中学考实施方案对标新中考改革要求

对标新中考改革方案,明确各科目考试时间、等级成绩的划分标准、实验操作的指导意见……12月1日,北京市教委公布《北京市初中学业水平考试实施方案》(以下简称“实施方案”),现八年级学生起开始适用。

9月26日,北京市教委发布《关于深入推进高中阶段学校考试招生改革的实施意见》,开启新一轮中考改革。新中考改革方案发布后,市教委组织相关部门对标改革要求,聚焦孩子、家长的实际感受和需求,反复论证、稳妥审慎研制配套文件。此次公布的实施方案作为改革配套文件,对优化考试方式和成绩呈现方式等有关内容进行了具体说明,明确了初中学业水平考试各科目的考试时间安排。

初中学考随教随考随清

在考试时间安排上,初中学业水平考试坚持随教随考随清,地理、生物学和信息科技安排在八年级第二学期末;体育与健康现场考试、艺术、劳动、综合实践活动安排在九年级第二学期;道德与法治、语文、数学、外语(笔试)、物理、历史、化学安排在九年级第二学期末。外语听力和口语考试仍采取计算机考试方式,与笔试分离,有两次考试机会,分别安排在九年级第一学期和第二学期。市教委相关负责人介绍,考试时间安排以现行课程方案为基础,与学校实际的教育教学安排相一致,能够最大限度确保学校教学进度和学生的学习节奏不受影响。

实施方案中也规定了考查科目等级成绩的确定方式。历史、地理、化学、生物学4门考查科目等级成绩分为A、B、C、D四个等级。其中C等及以上为合格,D等为不合格。每门科目成绩达到原始分满分的85%

(含)以上为A等,原始分满分85%以下至满分的70%(含)为B等,原始分满分的70%以下至满分的60%(含)为C等,原始分满分的60%以下为D等。据介绍,等级成绩的划分标准一方面与现行的初中学业水平考试等级成绩的划分标准保持一致,另一方面也与学校日常教学中优秀、良好、及格和不及格的教学评价标准一致。

在成绩的应用上,按照实施方案,用于初中毕业时,所有科目合格方可毕业,凡考试不合格的,区教委制定补考办法,补考成绩只计合格/不合格。用于中招录取时,6门考试科目原始成绩计入中招录取总成绩。

据了解,市教委也在同步研究“多渠道和新载体”的中招政策,未来结合高中阶段学校多样化发展,考查、考核科目成绩将在校额到校、登记入学等招生中参考使用。

综合素质评价考核日常行为

按照新中考改革方案,道德与法治科目采用笔试和综合素质评价相结合的方式,综合素质评价计入成绩,分值为10分。市教委相关负责人表示,这样设计的初衷,是引导义务教育阶段道德与法治科目的教学更加关注孩子的思想品德、行为习惯和情感、态度、价值观的构建以及固化。

道德与法治科目采用开卷考试形式,将增强试题的开放性、实践性、选择性,倡导答案的多元化,注重考查学生的思维过程,为多角度思考问题和创造性解决问题提供更大空间,从而促进学生核心素养的形成与发展,引导减少死记硬背和“机械刷题”现象。试题难度保持稳定,重点考查学生视野和思维的广度,评分标准在基本立场、观点上坚持统一尺度,并鼓励学生提出不同的问题解决方案。此次公布的实施方案,也进一步明确了综合素质评价的计分方法,即每名考生满分为10分,根据初中学生综合素质评价报告册中关于学生在在校期间受处分情况有关记录进行扣分,扣完后剩余的分即为综合素质评价

得分。学生在校期间未受处分的,道德与法治科目综合素质评价即得满分,为10分;初中阶段受到警告、严重警告、记过或留校察看处分的,予以扣分,受多次处分的,累计扣分,扣完10分为止。值得注意的是,如果初中阶段受到过处分,但按照教育部《中小学教育惩戒规则(试行)》《北京市中小学学生奖励和处分办法》等相关规定予以撤销的,是不扣分的。

据介绍,为了保障初中综合素质评价结果公平公正,市教委组织各区指导学校科学制定了评价方案、实施细则和评价标准,确保学生及家长知情认可;落实评价结果公示制度,确保评价内容和结果透明公开;建立了综合素质评价监督检查机制和复核制度,明确复核的程序、主体、时限,妥善处理有异议的评价结果。

陈经纶中学教育集团副校长王翠说,道德与法治科目评价的主要目的在于为后续进入下一个学段学习、为国家培养时代新人打牢思想基础,评价方式的改革,势必会引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯。

实验操作重在参与和完成

据了解,按照教育部《关于加强和改进中小学实验教学的意见》和《基础教育课程教学改革深化行动方案》相关要求,此次初中学业水平考试中物理、化学、生物学科目增加了实验操作环节,市教委相关负责人表示,这样设计重点是让学生感受到这些学科是基于实验的、有意思的学科,在初中阶段把学科兴趣激发出来,从而为高中阶段基于学习兴趣的选科学习打下基础。同时,引导学校和教师重视日常实验教学,培养学生的动手操作能力和科学探究精神。

此次公布的实施方案明确了物理、化学、生物学实验操作考试指导意见。在考试内容上,物理和化学科目的考试内容为课标规定

学生必做的实验,生物学科目考试内容为课标建议的探究或实践活动。上述实验选取自初中教材中的经典实验,很多教师已在日常课堂上操作演示过,很多学生也动手操作过,实验仪器都是学生上课时经常见到用到的仪器,完成实验的条件也相对简单。因此,学生只要在课堂上按照老师的指导认真动手实践即可,不会增加额外的负担。在考试形式上,三个科目按照学科特点确定实验操作考试形式,其中物理、生物学科目要求全部融入日常课堂教学、随堂组织,化学科目包括随堂测试和集中测试两部分。市教委相关负责人表示,考试组织方式的设计目的是让学生亲身经历实验操作的过程,而不是通过

完成质量来体现区分度,三个科目的随堂测试部分均按完成实验的数目计分,能够完成实验即可得分。这种设计充分关注学生的感受,提高学生的学习获得感,让学生自信地展示自己的学习所长,并兼顾实验操作考试的现实操作性。化学科目在随堂测试的基础上,增加由学校组织的集中测试部分,主要基于化学学科特点和促进初高中阶段学习衔接的考虑,让学生通过动手实验操作来了解相关原理,激发学科兴趣,从而为下一阶段的学习和未来发展奠定基础。据了解,对于现八年级学生,随实际教学进度和安排,已经开展的物理和生物学实验,由学校统一认定。

用改革撬动教学和育人方式转变

今年10月以来,市教委启动了中考改革质量月大调研入校活动,北京教育学院、北京教育科学研究院、北京教育督导评估院的教研员和专家深入学校,对中考改革方案公布以来,从“好课、好老师、好活动设计、好评价方案”四个方面开展大调研和大指导。学校的课堂教学方式也在发生深刻变化,教师引入真实情境,通过有意识地设计问题,引导学生独立思考探索,提高解决问题的能力。

自新中考改革方案发布以来,北京的校园里、课堂上都发生了很多新变化。北京市第八十中学就地取材开发跨学科课程,将校园的一排柿子树开发成了生物课、劳动课、美术课等多门课程的重要素材;北京市东直门中学的生物课上,同学们通过课堂实验解决生活中的实际问题,在“做”中学,在“用”中学;大兴区兴华中学的道德

与法治课采取“一例到底”或“多例支撑”的教学方式,引导学生积极思考、自主思考;北京八一学校附属玉泉中学地理“多变的天气”课堂上,同学们化身“小小预报员”将课上所学知识“实战”运用到天气预报的播报中;延庆区第四中学的化学课上,同学们利用操作台上的实验器材自主设计化学小实验,激发学生创新思维;平谷五中加强作业设计,增加实验类、探究类作业,引导学生更多地动手操作和设计。“新中考改革给孩子释放出更多的时间、空间以及在校的学习精力。”北京市第八十中学校长任伟东介绍,学校在课程体系建设上始终要保证学生能学足、学好,对于原有的15门国家课程,学校不断增加其综合性和实践性,同时,学校也在秋季学期开设了六十多门校本选修课,满足学生们的个性化学习需求。

市教委表示,实施方案公布后,将开展全面系统的政策解读和培训,切实保障初中学业水平考试组织实施到位,确保中考改革方案落地见效。下一步,市教委将继续统筹推进教、考、评一体化改革,教科研部门将加强教学与考试衔接的研究与指导,特别是加大对考查、考核科目和实验操作的常态化教研指导力度;各区教委将进一步加强加强对初中学业水平考试结果的研究与分析,做好对学校的教学反馈与指导,不断提高教学质量;以更加科学的评价来引导教师从应试的教学回归到素养的教学,让孩子把更多时间和精力用于学习兴趣的激发和学科思维的培养,增强学生认识真实世界、解决真实问题的能力,让孩子身心健康、乐学爱学,全面发展。围绕教育教学、考试命题、考试组织等专题培训也将随即展开。

(本报记者 蔡文玲 孙梦莹)



物理

完成21个必做实验可得10分

物理实验操作考试以教育部制定的《义务教育物理课程标准(2022年版)》(以下简称《课程标准》)为依据,确定考试内容和要求。物理实验考试内容包括21个学生必做实验。

测量类学生必做实验为:用托盘天平测量物体的质量;测量固体和液体的密度;用常见温度计测量温度;用刻度尺测量长度;用表测量时间;测量物体运动的速度;用弹簧测力计测量力;用电流表测量电流;用电压表测量电压;用电流表和电压表测量电阻。

探究类学生必做实验为:探究水在沸腾前后温度变化的特点,探究滑动摩擦力大小与哪些因素有关,探究液体压强与哪些因素有关,探究浮力大小与哪些因素有关,探究杠杆的平衡条件,探究光的反射定律,探究平面镜成像的特点,探究凸透镜成像的规律,探究通电螺线管外部磁场的方向,探究导体在磁场中运动时产生感应电

流的条件,探究串联电路和并联电路中电流、电压的特点,探究电流与电压、电阻的关系。

物理实验操作考试融入日常课堂教学、随堂组织。有条件的学校可探索信息化辅助考试方式。

物理实验操作考试满分10分,按照完成的实验数量依下表计分。成绩由学校记录,在九年级汇总上报。

完成数量	21	19-20	17-18	15-16	13-14	11-12	9-10	7-8	4-6	1-3	0
计分	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0



化学

实验分随堂测试和集中测试

化学实验操作考试以学生必做实验为载体,将基本化学实验技能和科学探究思路方法与能力的考查融入其中。必做实验1-6侧重考查基本化学实验技能,必做实验7和8侧重考查科学探究的思路方法与能力。

学生必做实验包括:粗盐中难溶性杂质的去除,氧气的实验室制

取与性质,二氧化碳的实验室制取与性质,常见金属的物理性质和化学性质,常见酸、碱的化学性质,一定溶质质量分数的氯化钠溶液的配制,水的组成及变化的探究,燃烧条件的探究。

实验操作考试是义务教育阶段化学课程学业成就评价的重要组成部分。化学实验操作

考试满分为10分,包括随堂测试和集中测试两部分。随堂测试融入日常课堂教学,随堂组织,满分为8分;按照完成的实验数量计分,完成1个计1分。集中测试由学校统一组织,从8个必做实验中抽取1个进行,满分为2分。成绩由学校记录,在九年级汇总上报。



生物学

实验覆盖发酵食品制作等六类

生物学实验能够激发学生探究生命奥秘的兴趣,引导学生通过亲历实验探究的过程,加深对生物学概念的理解,用科学的知识、观点、方法和思路探讨或解决现实生活中的某些问题,提升核心素养。通过实验操作考试,引导学校和教师重视日常实验教学,培养学生的

动手操作能力和科学探究精神。

生物学实验操作考试以《课程标准》中建议的实验探究活动及实践活动为考试范围,具体内容可分为六类:显微观察类、解剖观察类、实验探究类、模型制作和模拟活动类、植物栽培和动物饲养类以及发酵食品制作类。

实验操作考试满分为10分,须覆盖全部六个类别的实验探究活动及实践活动,每个类别至少考1个。按照完成实验探究活动或实践活动的数量计分,学生每完成1个计1分,完成10个及以上计10分。成绩由学校记录,在八年级汇总上报。