

编者按:

高三首次月考已经结束,如何利用月考成绩做好查缺补漏,为接下来的复习制定新的计划?本报特邀名校名师为考生详解复习策略。

数学

考后要用目标差升级复习计划

北京市朝阳外国语学校教师 杨茂

进入高三后的首次月考已经结束,考试结果往往是“几家欢喜几家愁”。但这些都是过往,高三数学总复习是一个艰苦漫长的过程,需要同学们坚定信心,持之以恒。除学习外,还要学会总结前阶段的得与失,适时“升级”复习计划。下面给考生提出几点建议。

一、合理调整心态

月考最重要的作用在于诊断阶段性复习效果,以及发现存在的问题。通过月考,同学们可以及时发现自己的不足和问题,包括知识、应试技能、应试规范性或应试心理等方面。只要抱着发现与改进的心态来对待每一次

月考,你就会觉得每一次考试都是一种收获和发展。考生在每次月考前都可以给自己定一个考试目标,这样有利于自己考后及时找出目标差,然后分析目标差背后的原因,以便及时采取有效措施进行补救。

二、理性分析试卷

试卷分析,是指考试后订正试卷中出现的错误,分析考试的收获以及考试暴露出的问题,然后归类,逐一进行对照并制定出自我提高的措施与方法。对试卷的分析内容,包含以下两部分:综合评价,即哪些题目做得比较好,哪些题目存在失误;在纠正错题的基础上,对错题进行归类,找准原因,对症下药。

错误原因一般有三种情况:

1. 对教材中的观点、原理解解有误,或理解不广、不深、不透;
2. 对某些题型的解题思路、技巧未能掌握,或不能灵活地加以运用;
3. 答题时的非智力因素方面,如遇到复杂的论述题,便产生恐惧心理等,从而造成失误。

如果是第一种原因,考生应针对

三、做好日常复习策略

1. 回归课本,落实“三基”

对高考试卷进行分析不难发现,高考试题中有相当一部分试题是对基本知识、基本技能、基本方法的考查,考题往往是对课本原题的变形、改造及综合。所以在下一阶段的复习中,同学们要认真理解数学概念、强化记忆数学公式,注重通性通法,淡化特殊技巧。要把重点放在掌握知识及解题方法上,选择一些针对性强的经典题目强化训练,使基础知识系统化,基本技能、基本方法熟练化。

2. 注重综合,强化能力

数学思想方法是知识综合的统帅和纽带,是综合能力的中心。数学思想可总结提炼为函数与方程思想、数形结合思想、分类讨论思想、化归思想、猜证结合思想。因此,在总复习中,考生要善于学习老师关于数学思想方法的评讲,领悟数学思想方法,以综合能力为重点和难点,强化

训练,使解题策略与方法明确化和系统化。

3. 及时总结,查漏补缺

做题是寻找自己弱点和不足的有效途径,其目的是培养能力。对考生最有价值的试题往往不是大家都会做的题,而是大家做错的题。所以建议考生做到几个及时:及时收集错题,把典型的错题收进错题本;及时分析错题的原因在哪里;及时把错题重做一遍,并边做边思考,边做边回忆,以加深印象;及时对薄弱的知识点进行查缺补漏,不要轻易放过还没有过关的知识点,一步一个脚印,不存半点侥幸心理。

考生还可概括性地给自己的主要错误列一个清单。这些错误清单可在下次考试前过一遍,以免再次在同一个问题上出错。建议考生把错题编成新的练习题,力求做到错题新编,错题重组,错题回顾。

生物

考后试卷分析及复习策略

北京市第八中学教师 陈康

进入高三后,学校通常会定期组织同学们进行考试,以此来检测和反馈同学们该阶段的学习情况。此时,无论成绩好坏,已是过去式。考生首先要做的是精准分析出此次考试暴露出的问题,其次是制定出针对性强且行之有效的复习策略。具体如何做,我给同学们一些建议和思考,帮助大家高效复习备考。

一、高效分析试卷,精准找出问题

同学们拿到试卷后,针对错误的题目可以通过下表的形式逐个分析出每道题错误的的原因,为接下来复习策略的制定提供重要依据。常见的错误原因有基础知识有漏点、基础知识没记住(准)、审题不仔细、答题不规范(科学表述不准确)、题目情境没看懂、缺乏常见大题设问的解答策略、复杂情境题阅读慢,理解慢导致做题慢等。

以我校最近一次考试中同学们错误率较高的一道选择题为例进行说明。

【例】某同学在高倍镜下观察某高等植物根尖细胞有丝分裂的情况,相关叙述正确的是

错误的题目	错误的的原因
例:第5题	审题不仔细;高尔基体功能没掌握,知识遗漏
第8题	光反应场所没记准,没与叶绿体内膜精准区分
.....

A. 在分裂前期中心体会移向两级发出放射状星射线

B. 在分裂末期,该植物细胞中高尔基体活动旺盛

这道题中,同学们往往会误选A,原因是审题不仔细,没看到题干中的研究对象是“高等植物”,高等植物细胞中是没有中心体的;没选B的主要原因是基础知识有漏点,不知道高尔基体与植物细胞壁的形成有关。

通过下表的形式将试卷的错题及扣分点进行系统梳理后,此次考试暴露出来的问题就非常明确而具体了,为接下来复习策略的制定提供了重要参考。

二、针对考试暴露出的问题,制定有效复习策略

1. 知识复习

高中生物学基础知识较多。对于已经复习过的知识,要制定计划不断复习巩固,否则就会出现知识遗忘和记不准的情况。同学们要有这样的认识,知识一定是越记越熟,越记理解越深入。很多同学会有这样的疑问,我坚持不断地复习知识,怎么确定我掌握的知识就是全面的呢?针对这一问题,在此介绍两种策略,一是可以根据知识填空类学习资料进行默写来检测和查漏补缺;二是可以通过日常作业进行反馈。对找出的知识漏点要第一时间补充到原有的笔记中,并不断复习。

对于还未开始复习的知识,预复习非常重要。建议同学们提前一天把老师即将要复习的知识先系统地梳理一遍,在大脑中初步构建知识框架,做到心中有数。第二天课上认真听讲,一方面对知识进行强化理解和记忆,另一方面可以及时查漏补缺自己的知识漏点。课后再第一时间对本节课知识进行复习总结,然后通过作业中的习题进行反馈检测。这样相当于对同一知识复习了3遍,课堂效率高,课后作业也可以及时地高效完成。

2. 能力训练

现在的考题不仅考察同学们的基础知识,还在真实的科研情境中考察生物学核心素养,具体表现为从文中获取信息、实验数据分析、归纳概括总结和实验探究等。很多

同学反馈自己突出的问题就是大题答得不理想,主要集中在大题答题语言不规范导致失分严重,一些设问不知如何回答或自己的答案和标答南辕北辙,题目情境复杂、理解困难导致做题慢等。针对这些问题,建议同学们进行以下尝试:

首先,针对答题语言规范的问题,考生先要在日常的题目训练中,养成规范书写作答的习惯;要注意答题的关键点,如遇到酶等蛋白质类物质的功能或活性改变,要落脚到“空间结构上”;实验数据对比,一定要写清楚实验组与对照组比,具体的哪项检测指标发生了变化等。

其次,大题的情境千变万化,但常见的设问就那么几种,如结果和结论类、推测和归纳概括总结类、实验设计类。这些常见设问都有较为固定的回答方式和思考方法,可通过典型题目掌握这些常见大题设问的解答策略,然后在实际训练中反复应用,熟能生巧。

最后,针对大题情境理解慢、读题速度慢导致做题时间长的问题,考生一方面要养成在做题时对文中关键信息进行标注、对研究机制进行梳理的习惯,以提升理解和做题速度;另一方面需要进行一定量的题目训练,逐步提升阅读能力。

希望考生能充分利用好高三每次考试后的试卷分析,精准找到问题点,制定出有效的复习策略,日臻完善,取得满意成绩。