



为什么改？改在哪儿？如何保障？

中考改革方案“交答卷”

新学年以来，北京中考改革方案呼之欲出，“为什么又要改”“改哪些内容”“什么时候改”等成为备受考生、家长、老师以及社会关注的问题。本周，方案落地给出答案，就是把孩子从过重的应试备考中解放出来，不仅掌握知识，更关注学科兴趣和思维品质的培养。

为什么要改革？

用招考“指挥棒”回归素养的教学

近几年，在中考实际运行中出现了一些值得关注的情况，比如教师和学生初二提前进入中考备考阶段，孩子负担过重等情况；老师不得不围绕试卷试题设计教学和练习，无暇顾及课外实践和实验教学等。为此，此次中考改革就是把孩子从过重的应试备考中解放出来，发挥考试招

生的“指挥棒”作用，以更加科学的评价引导教师从应试教学回归到素养的教学，让孩子把更多时间和精力用于激发学习兴趣、培养学科思维，增强学生认识世界、解决问题的“真”能力。

“考试科目减少，初二没有学业水平考试了，孩子们就有更多时间和精力选择自己感

兴趣的学习领域。”北京市第八十中校长任炜东表示：“这样的改革和调整，有助于减轻学生课业负担，为学生在教师指导下开展研究性学习、跨学科主题活动等提供了更多时间与空间，且更容易激发学生的学习兴趣，既利于学生全面发展也为其留出了更多精力发展特长。”

怎么改，改在哪？

大减法、小加法，多渠道、新载体

“大减法、小加法，多渠道、新载体”，这12字是对此次改革的最佳概括，即减少机械性、重复性、低水平的考试内容和形式，在考出学生基础知识、兴趣和思维品质上做加法，完善多渠道、新载体的招生培养方式，畅通多样化录取路径和多元化升学途径。

值得关注的是，此次中考改革方案中，道德与法治科目笔试

由闭卷调整为开卷，道德与法治科目将“综合素质评价”计入中考成绩，物理科目将“实验操作”计入中考成绩。这是中考改革完善考试方式和成绩呈现方式，强化综合素质评价运用的有力体现。市委教育工委副书记、市教委主任李奕指出：“道德与法治应当关注学生良好的道德品质和行为养成，开卷考试不是从书中查答案的开卷考试，而是给出新的情境、

新的素材和真实的问题，作答合理即给分。”

此外，历史、地理、化学、生物学由考试科目调整为考查科目，成绩以等级形式呈现，这一调整是根据初中阶段相关科目的学科特点、课时安排、课标要求来综合确定的。这4科学习在初中阶段更多是要激发学生产生学习兴趣、培养学科思维，从而为高中阶段学习奠定基础。

如何保障改革？

“以学定考”防偏题、怪题、超标题

中考改革方案发布后，市教委将修订《北京市初中学业水平考试实施办法》，明确规定考试时间、成绩呈现方式，以及实验操作测试方案，制定道德与法治科目成绩中计入初中学生综合素质评价相关结果的实施细则等。北京市中考命题将继续坚持“以学定

考”，防止偏题、怪题、超过课程标准的难题，减少单纯记忆、机械训练的内容，增强与学生生活、社会实际的联系，重点考查学生运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

此外，结合高中阶段学校多样化发展，本市将深化多元评

价方式与招生录取方式有机结合。为此，李奕表示：“目前，我们正在同步健全多渠道、新载体的招生培养方式，深化学区制改革和集团化办学，推动人才培养的贯通衔接，为学生提供多样化的升学途径和多元化的成长路径。”

(本报记者 宋迪)

北京市新中考改革分值表

类别	科目	分值
考试科目 (全市统一命题) 2025年中招录取总分510分 2026年中招录取总分510分 2027年中招录取总分520分 2028年中招录取总分520分 2029年及以后中招录取总分530分 (具体分数以当年政策为准)	语文	100分
	数学	100分
	外语	100分(笔试60分+听说机考40分)
	物理	80分(笔试70分+实验操作10分)
	道德与法治	80分(开卷考试70分+综合素质评价10分)
	体育与健康	70分(现场考试30分;过程性考核40分,分步实施,2025年20分,2026年20分,2027年30分,2028年30分,2029年及以后40分)
考查科目 (各区负责命题并组织实施)	生物	成绩以等级呈现,由高到低分为A、B、C、D四个等级,考查科目成绩用于毕业,在升学中参考使用
	地理	
	化学	
	历史	
考核科目 (各区指导学校组织实施)	信息科技	成绩以合格/不合格呈现,成绩用于毕业,在升学中参考使用
	艺术	
	劳动	
	综合实践活动	

《关于深入推进高中阶段学校考试招生改革的实施意见》的问题解答

问:考试科目选择了物理主要出于什么考虑呢?

答:物理是以实验为基础的自然科学。物理也与社会生活、生产实践结合的非常紧密,具有基础性、实践性和可迁移借鉴等特点。初中阶段的物理是所有学科中探究性和实践性最明显的学科,也是学习时间相对长的学科,对孩子科学素养形成具有特殊教育功能。将物理学科作为考试科目,既能考查物理学科特有的内容,又能考查自然科学类学科的素养内容,比如化学、生物学的探究能力、研究方法、科学态度等素养目标与物理学科基本一致。

问:这次改革一个很大的变化是物理科目要考实验操作了,这对学校教育会不会带来新的挑战?

答:实验操作考试对教学的要求跟《教育部等十八部门关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》《义务教育物理课程标准(2022年版)》对物理教学的要求是一致的,从这个意义上说,实验操作考试对学校教育教学不会带来新的挑战。

实验教学作为物理教学的重要组成部分,在发展学生科学素养、提高动手实践能力、深化概念、规律理解方面具有重要作用。通过自己动手操作,亲身参与科学探究过程,能激发学生的学习兴趣,建构抽象的物理概念,培养科学思维,培养协作能力和解决问题的能力,因此在考试中加入实验操作非常必要。

问:化学调整为考查科目,可高中化学还是计分科目并且还是高考很重要的选考科目,很多家长担心,这样改是否有利于初、高中的衔接呢?

答:首先,要明确孩子能顺利学习高中化学最重要的衔接点是什么?事实上,最重要的是通过初三一

年的化学学习,让孩子对化学产生浓厚的学习兴趣,并且具备一定的化学学科思维,通过认识元素符号、化学式、化合价等化学用语知道化学里也有自己独特的语言,认识到能通过化学反应创造新物质甚至是自然界里没有的物质,认识到化学是一门以实验为基础的科学,许多疑问和思考可以通过设计合理的实验、动手实践找到答案和验证。由此激发兴趣和探究的欲望,这样才是初中化学更好衔接高中化学学习的意义所在。

其次,改革后的课堂教学摆脱应试,回归教学本身,能够激发教师从学科特点和学生认知规律出发,更好地组织教学活动,也可以给学生更多时间动手实验,探索建立跨学科、项目制学习方式,激发学生切实内在兴趣和自主实践探究精神。这与现在高考重在考查解决实际问题的能力更加契合。

问:为什么体育与健康不但增加了分值,过程性评价频次也很高?

答:首先,体育与健康过程性考核是对学生体育习惯、锻炼效果、健康素养的评价,应试和分数不是目的,而是以此为载体,引导孩子养成良好的健康的生活习惯,调动孩子自主自愿、积极参与、养成习惯、终身坚持。对孩子的身体发育而言,只有每日持续锻炼的坚持,才会有健康的结果。因此,确实要增加时长和频次来督促点滴的提升积累。

其次,过程性考核是按照国家学生体质健康测试标准,是基本达标的标准,并不是追求体育竞赛或者技能的更快更高更强,去增加孩子的压力和成绩的区分度。这个基本达标的标准分年龄段有不同指标,希望大部分孩子能达到体质健康的基本标准,达到良好以上,良好以上就给满分。

(节选自市教委网站)