

英语

词汇、语法和听说 三项同步练习

北京市和平街第一中学教师 甘露

“拳不离手，曲不离口”是英语学习之道，十一假期，考生要提前做好假期学习规划，认真落实，让英语学习事半功倍。

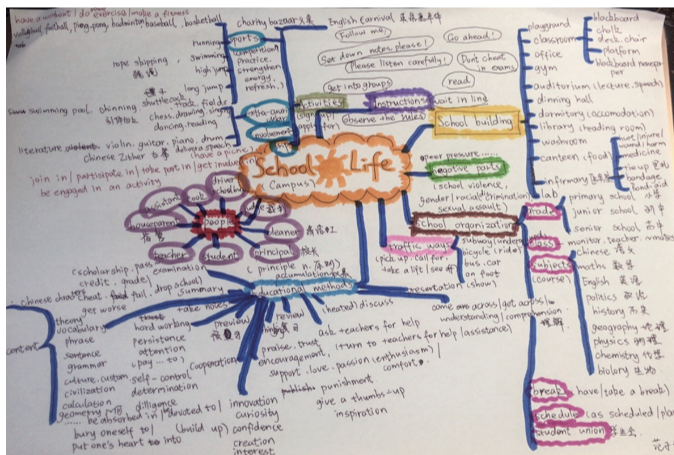
词汇复习分门别类

高三复习阶段的词汇学习重点是在语境中培养词块意识，并通过广泛阅读进一步扩大词汇量，提高运用词汇准确理解和确切表达意义的能力。首先，考生可利用假期自主复习时间，对所学词汇再次进行分类组合，运用构词法扩大词汇量，结合各种主题语境积累词块，构建不同词汇语义网，深度学习词汇；根据不同主题，梳理词语，并能运用恰当的词语，准确表达主题意义和观点等。考生还可按照话题划分词汇，如 Lifestyle, Sports, Relationship, Education, Science 等，整理时可用思维导图呈现，尽量以词块为单位，有利于了解词语的搭配和用

法。以下是样例，考生可参考学习。

其次，考生可以进行以语篇为依托的词汇复习，将阅读和词汇学习结合能够避免孤立地记忆词汇。考生可以利用词语结构和文本语境来理解词语的意义。还可以借助词典等资源学习词语的用法，不断复现相关词汇。此外，在阅读时考生可圈出影响理解的关键词，阅读后重新阅读语篇，画出语篇中的动词搭配和短语等，注重一词多义、熟词新义的用法，读后还要积累词汇。

基础较弱的考生，可把动词的不规则变化作为一个重要内容，整理复习，从而减少语法填空、写作表达中的拼写错误。



语法知识查漏补缺

语法复习要将零散的语法规则进行结构化整理，尤其是要结合各自的语法基础查漏补缺，找出问题，针对个性化问题，各个击破。高考语法填空是综合考查的语篇，考生可回顾前期的练习材料，梳理各套语法填空的语言点及错题和错因分析，将突出的共性问题整理出来。语法的三大考点，动词的时态语态、非谓语动词、从句，务必要过关，考生可将错题整理在错题本上，并解析原因，增加变

式题巩固训练。

以时态为例，考生要观察句中是否有显性的时间状语，根据时间状语判断时态，如果没有时间状语，根据句意和语境来判断时态。如一般过去时，考生可总结一般过去时的常见时间状语和时态的用法，并区分易混时态，如一般过去时和现在完成时、过去完成时等。考生可将各个时态的总结放在一起进行对比，找出其中的不同，再做题验证，提升对语法的认识。

听说练习重视复盘

十一假期是一个练习听说的好机会。考生可运用软件，定期完成套题，保证假期的模拟训练量。除套题外，考生还要加强重点、难点题型的训练，尤其是专题听后转述、朗读和回答问题，要学会用听说记录本将每次的训练过程记录下来，做好复盘，对比答案分析问题，复练

错题。考生要回顾以往试题，总结问题，专项突破。

同时，考生在假期也可以思考一下英语的学习方法是否需要调整，根据以上建议制订短期计划，抓住词汇、语法和听说三项练习。相信经过假期的自主学习，稳扎稳打，考生会在英语学习中取得进步。

历史

温故知新 精准发力

首都师范大学附属密云中学教师 陈鑫 李洪晶

目前，高三历史一轮复习正在进行中，考生们不仅要紧跟学校老师的复习规划，还要结合自身情况利用假期温故知新、查漏补缺、夯实基础。以下为考生提供两方面的自主复习建议，供大家参考。

关键词一：回归

一、回归教材

1. 泛读教材，构建系统性的通史体系。首先以教材目录和课时子目为依托，梳理从课时到单元的知识结构。其次，灵活按照时间、空间、主题等多角度形成同类知识结构，借助思维导图将分散的知识整合，进一步明晰历史发展脉络。

2. 精读教材，运用辅助栏目反思学习。通过精读单元导语重识阶段特征，研读学习要求并用史实对历史结论进行论证，实现知识的回归。识记学习聚焦中每个子目的核心内容，夯实主干知识，进一步运用所学知识对历史概念或结论作历史解释。借助课后探究与拓展拓宽知识面，提升历史思维高度，综合提高历史核心素养。

二、回归笔记

课堂笔记是在学习知识过程中形成的，对课堂知识结构、重难点和思维方法用关键词、线索性语句做的记录。因此，课堂笔记对知识复习起重要作用。

1. 通读笔记，对知识进行查漏补缺。阅读笔记过程中，可依据对知识的掌握情况用记号笔做标注和区分，以便查漏补缺，巩固强化。

2. 重构笔记，对知识进行迁移内化。对笔记的重构可以是深入理解

教材后形成的新认识；也可通过思维发散，将在不同时间或空间的同类知识作比较和补充，再通过思维聚焦形成专题性知识总结。如针对选必一第2课《西方国家古代和近代政治制度的演变》中的“中古西欧的封建制度”这一内容，可与纲要下第3课《中古时期的欧洲》中“城市的兴起”和选必一第12课《近代西方民族国家与国际法的发展》中“近代西方民族国家的产生”做知识关联，理解城市的兴起是王权强化的原因之一，王权的强化促进了民族国家的形成，而“王权的强化”和“民族国家的形成”是纲要下第9课《资产阶级革命与资本主义制度的确立》的重要背景，这就为近代资本主义制度的确立找到了历史渊源，也更能深刻理解“经济基础决定上层建筑”这一唯物史观。

三、回归错题

回归错题是考生自主复习、查漏补缺的直接方式。首先，要对错题做归因分析，找到薄弱知识点并归纳解法。其次，对错题进行归类，进一步梳理出不同类型客观题和主观题如评析题、解答题、史料实证类试题的答题思路。通过回归错题，将薄弱知识结构化，将解题思路外显化，再利用变式题反复训练强化。

关键词二：强化

在完成上文所述的三个“回归”后，考生如何评价自主复习的效果？这就要借助习题，在新情境下自我检测，强化知识应用、方法思路和关键能力。

一、强化知识应用

考生可以借助老师布置的习题进行自我检测，也可按照知识点、历史分期、题型等重组近5年北京高考试题和各城区模拟题，根据自身情况，选择薄弱知识点和典型主观题进行个性化训练，强化新情境下知识的迁移与应用。

二、强化方法思路

考生不仅要重视知识的灵活运用，还要强化解题方法和答题思路。首先，审题干明确答题要求；其次，带着问题阅读材料（具体做到：划层次、圈画关键词、提取有效信息、归纳

概括）；再次，结合所学形成答题框架；最后，再次回扣题干和材料，检查答题框架是否满足设问要求，是否用尽材料。同时，也要注意答案书写的序号化、段落化、要点化和逻辑化。

三、强化关键能力

以高考评价体系为支撑，结合高考命题角度，历史学科能力大致包括记忆、概括、说明、解释、推论、评价、叙述、论证、探究九个要素。考生要积累各项能力对应的典型题，总结答题思路，不断练习，提升历史学科能力。

总之，假期自主复习期间，考生要以一轮复习过的知识为核心，先回归后强化，结合自身情况，查漏补缺，精准发力。从知识记忆到知识运用，从方法积累到方法运用，扎实稳步推进，让假期学有所得，也为下一阶段复习做好充足的准备。