

通达古今 以史育人

——2023年初中学业水平考试历史试卷特点

北辰

2023年北京市初中学业水平考试历史试卷遵循正确的政治方向,坚持立德树人的根本教育目标,按照教育部和北京市教委有关学业水平考试的要求,依据义务教育历史课程标准要求,充分发挥学业水平考试的积极导向。试题继续保持布局高远、厚重大气、鲜活灵动的特点,贴近教学实际,考查主干知识,引领教学重视教材,发展学生核心素养。

坚持正确政治导向 体现学史铸魂

1. 弘扬中华优秀传统文化

中华文明源远流长,成就突出,试题中充分体现了对中华优秀传统文化的考查。例如,第2题展现了古代先贤的智慧,考查学生对儒家治国理念和个人道德要求的理解,认识中华优秀传统文化的博大精深。第21题(1)通过呈现中国古代科技成就,使学生感受到中国古代科技的领先和对世界文明的突出贡献,增强学生民族自豪感和自信心。

2. 传承革命文化

近代中国人民不断进行反侵略

斗争,中国共产党是坚强的领导核心,试题对这段历史进行了全面考查。例如,第22题(1)(2)通过对早期现代化的史实和教训的追问,以及中国共产党领导中国人民进行新民主主义革命、推进中国式现代化伟大历程的回顾,引导学生鉴往知来,认识到中国共产党团结带领人民实现了民族独立、人民解放,为实现现代化创造了根本社会条件。再如,以爱国主题故事会、北京地区人民抗日事迹等入题,让学生从中感

悟近现代中国人民为救亡图存而进行的英勇斗争。

3. 彰显社会主义先进文化

新中国成立之后,中国共产党领导人民进行了社会主义革命和建设,取得了伟大成就,试题对此有突出考查。例如,第22题(2)展现了在中国共产党领导下,中国人民在新中国成立后取得的突出成就,使学生认同中国式现代化是我们党领导全国各族人民在长期探索 and 实践中取得的重大成果。

彰显首都特色 体现宽广融通

1. 充分挖掘北京历史文化资源

北京既是千年古都,也见证了近现代社会变迁,试题充分挖掘了北京的历史文化资源。例如,第13题呈现对20世纪三四十年代北京海淀、门头沟等四个区的抗日遗址,涉及地域广,体现了丰富厚重的红色文化。第24题,通过主题实践活动的形式,将北京不同时期、不同区域的历史文化遗址相串联,使学生进一步了解北京地区丰富的历史文化资源,加强对家乡历史文化的认同和热爱。

2. 关注时代热点话题

现实是历史的发展延续,历史与现实之间有着紧密的内在联系。试题贴近时代,关注热点,体现出强烈的时代追求和社会责任感。例如,第22题(1)(2)以中国式现代化入题,中国式现代化是中共二十大提出的重大理论创新,是科学社会主义的最新重大成果。试题从历史和现实角度,引导学生对中国式现代化实践历程进行思考、归纳史实、总结特点,加深对中国式现代化全面推进的理解和认同;第22题(3)从中国式现代化与西方现代化发展的不同道路、价值追求进行比较,认识到中国式现代化的伟大意义。

3. 创设开放情境引导学生探究

北京市初中学业水平考试要求进一步提高开放性、综合性、探究性试题比例。试题选材视野宽广,创设了开放的试题情境,引导学生综合运用所学进行积极探究。例如,第23题(3)通过8张历史照片,展示了20世纪中外重大历史事件,要求学生自主选择相关史事,探寻因果关系,给学生提供了广阔的选择空间,鼓励学生积极思考,创造性解决问题。评价科学合理,分层赋分,能有效测评学生不同层面的表现。

总之,历史试卷综合中有侧重,稳定中有创新,试题内容通达古今,追求以史育人的良好效果。

落实“双减”要求 体现学以致用

1. 注重考查主干知识

课程标准是命题的重要依据,试题依据课程内容要求考查了中外历史发展进程中的重要史事、时代特征等主干知识。例如,中国古代史以统一的多民族国家发展为主线,考查了农业发展、制度创新、边疆管理等内容;中国近代史以民族独立、人民解放为主线,考查了五四运动、井冈山道路、抗日战争等内容;世界史考查了文艺复兴、工业革命、民族解放运动、社会主义运动等内容。

2. 紧密联系教材内容

统编教材是学生学习历史的重要

依据,试题继续依据教材内容命制。试题大量直接运用教材中的正文、照片、地图等,创设了学生熟悉的答题情境,贴近学生的学习实际。例如,第9题直接采用了教材正文中中央政府对台湾地区管理的内容构成试题情境。试题侧重考查了教材知识结构。例如,第5题以示意图的形式考查了三国两晋南北朝单元知识的内在联系。试题考查学生对教材观点和结论的深入理解。例如,第11题用原始材料创设新情境,考查学生对教材中五四运动意义的理解。

3. 关注学生学习实际

历史学习主要是通过研习历史材料,探讨问题,形成历史认识。试题注重多层次设问,形成学生学习过程与考试解题过程的统一,体现了“教—学—评”的一致性。例如,第21题设问层层递进,考查学生在获取有效信息的基础上,概括特点和趋势,并分析原因和影响的能力;在此基础上,引导学生对问题进行综合分析,形成全面认识。试题情境符合学生课内外常用的学习方式,例如绘制示意图、实地考察、问题研讨等。

渗透新课标理念 体现学史增智

1. 以考查核心素养为导向

历史课程以培养学生核心素养为目标。试题既侧重某一素养的考查,又注重历史课程核心素养的综合考查。例如,第3题考查铁制工具发展对推动社会发展的作用,体现了唯物史观的基本观点,考查学生初步学会在唯物史观指导下看待历史。第6题要求学生借助所学知识,推测文物所处时代,并得出合乎逻辑的解释,综合考查了时空观念、史料实证、历

史解释等素养。

2. 关注历史发展中的多种联系

学习历史要了解历史发展过程中的各种联系。试题注重考查学生对古今联系、因果联系、横向联系、中外联系的把握。例如,第16题考查我国明代出现马铃薯记载的世界历史背景,体现了中外历史联系。第23题(3)提供了20世纪的中外历史重大史事,要求学生选取具有因果关系的两件史事,并对其内在联系进行阐释。

3. 体现历史学习方式的发展

单元主题学习和跨学科主题学习能够促进学生学习方式的转变,进一步发展核心素养。试题体现了这一发展方向。例如,第9题以台湾是中国不可分割的一部分为主题,纵向梳理台湾行政地位的变化,考查学生对这一学习主题的理解。第4题关于秦始皇陵地宫位置的确定,融合了历史学科与化学学科的相关知识,初步体现了跨学科主题学习的意识。