

## 高三一年这样学

地理:

## 培养学科思维 实现提质增效

中国人民大学附属中学教师 刘红艳

学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。地理学科的核心素养主要包括人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力。其中,人地协调观是基本价值观念,综合思维和区域认知是基本思想和方法,地理实践力是基本活动经验,三者构成有机联系的整体。

地理学科思维能力的培养关注两种重要的思维形式:一是形象思维,主要以地理表象(地理事物、地理现象等)为媒介,突出想象、联想和情感的特征,是地理学科思维能力的基础;二是逻辑思维,主要以地理概念的理解和地理过程的判断、推理为形式,突出分析、综合、抽象、概括等特征,是地理学科思维能力的进阶。

“四新”高考在北京实行已有2年,核心素养立意下的高考评价愈发凸现对学科思维的考查,这对高三学生复习提出了很大挑战。如何在高三阶段“以核心素养立意为导向,培养地理学科思维,实现高三复习提质增效”,成为亟待解决的问题,本文从三方面提出建议。

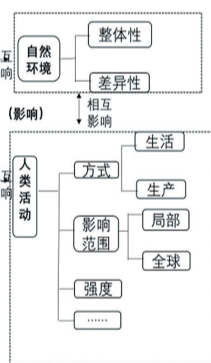
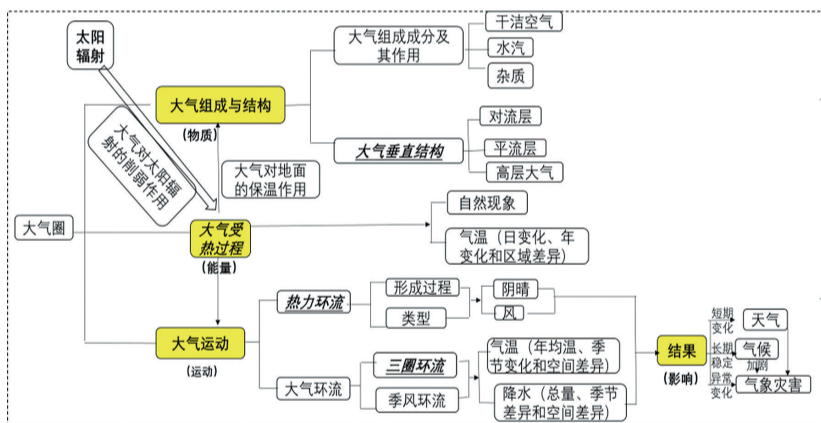
## 注重综合思维,构建完善知识体系

地理学科是研究地理环境以及人类活动与地理环境关系的科学,兼有自然科学和社会科学的性质,综合性特征明显。从综合性角度看地理学科,所涉及要素多、要素之间的关联性强。因此从综合思维构建完善的知识体系是以核心素养为导向的重要脚手架。在进行高三第一轮复习时,考生

要通过地理要素的全面复习,建立完善的知识结构与体系。

第一,利用综合思维,在地理事象的基础思维能力基础上,要以地理概念的理解和地理过程的判断、推理为形式,构建要素内部及其要素间的逻辑关系,形成高阶地理学科思维。以“大气”(如下图)这个重要概念为例,首先要将大气部分

的众多知识点进行分类,构建知识点之间的联系,从而形成大气的知识体系。比如大气组成与结构、大气受热过程、大气运动、天气、气候、气象灾害内容,考生可以从更高站位角度理解,即物质吸收能量后,物质运动以及运动结果的差异性。而这些不同角度与自然地理环境、人文地理环境有何关系?



首先以气候为例,气候是对区域自然景观影响非常重要的因素,这就使得在不同空间尺度上呈现出自然环境的各个要素的组合与差异,从而构成区域内部自然地理环境的整体性与区域间自然地理环境的差异性,不同区域人类活动对自然环境的适应、改造利用等使得区域带有深深的地理烙印,反过来人类活动的方式、强度、影响尺度等对大气的物质组成与结构、能量获取、运动状况以及运动结果都会

产生影响,引起一系列变化,人类社会与大气之间的相处关系决定如何走向人地协调的可持续发展之路,这样的全局角度是隐性综合思维的外显,恰恰也是地理学科核心素养的着力点。

其次,要强调地理要素的形象思维,特别是地理学科特有符号属性的呈现,学生极易忽略。地图是地理的第二语言,能够正确使用地图、提取相关地图信息、绘制示意图等是地理课程重要的学习方式,也是地理实践活动中

所必备的品质。因此,知识体系的构建一定要图文结合。①读图并利用地图:如世界气候类型的分布、中国气候类型的分布等图能够做到读懂、读透,做到心中有图;②绘制示意图:如大气受热过程、热力环流、三圈环流、天气(系统)等示意图,一定要在文字旁边附以绘制规范的示意图,呈现该内容特有的地理符号,甚至可图文结合呈现,同时对大气受热过程等原理图需要用专业的地理语言表述清晰,以应对各种变式图。

## 注重区域特征,强化知识体系应用性

地理学科的另一个特点是具有区域性。培养“区域特征意识”,即区域层级性、整体性与差异性、开放性和动态性,从时空角度探讨区域发展与地理要素之间的相互作用与变化,能规避思维僵化与模板化,帮助考生更好地结合区域特征,进行因地制宜的指导和实践。如选择性必修二生态脆弱区的综合治理学习中,退耕还林还草是措施之一。然而在推行过程中,我国农

牧交错带存在南北方差异,南方因喀斯特地貌强调种植多年生牧草。而同属于北方农牧交错带的乌兰察布与浑善达克沙地也有差异,退耕还林还草过程中,浑善达克沙地土地严重退化区的树木没有成活,究其原因与该地区的降水少、低温、大风以及遭受风力侵蚀的贫瘠土壤等有关。同一措施并非适用于所有区域,在不同层级区域之间迅速转换思维,一定要结合区域特

征才能实现因地制宜。区域特征意识不单要建立在“区域”的字面上,更要有意识地将区域的空间位置在不同专题图(气候类型图、地形图等)上重现,如此才能真正理解降水少、风力侵蚀作用强等区域特征,做到图内化于心,运用分析综合、归纳演绎、比较等逻辑思维方法,灵活转换区域,实现“因题而变”和“因地制宜”,同时加深对主干知识体系的深层次理解。

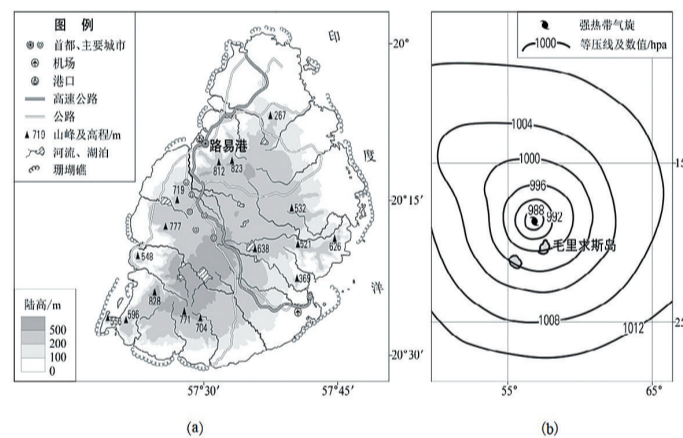
## 注重反省思维,自主突破不同情境问题

“反省思维”是“最好的思维方式”,也是学生成长过程中的必备品格和关键能力,更是核心素养目的所在。高三复习中,平时作业、历次考试与过去5年等级考试题目演练后,考生要进入自我诊断自我反省阶段,包含两个方面:知识体系(包含具体知识点和逻辑关系、教材关联)、试题(包含设问、题目情境、考查

内容、表述)。

**例题:**毛里求斯岛地处印度洋西南部,易受热带气旋影响。图(a)为毛里求斯岛地图,图(b)为当地时间2022年2月2日16时海平面气压分布图。读图,回答下列问题。

(1)分析在强热带气旋影响下,此时毛里求斯岛的主导风向和降水状况。



**【参考答案】:**强热带气旋中心位于毛里求斯岛西北方,因南半球热带气旋顺时针旋转,该岛主导风向为东南风;在气旋的辐合上升作用和地形的共同影响下,该岛出现强降水。

这道题目以生活实践为情境,考查“分析在强热带气旋影响下,此时毛里求斯岛的主导风向和降水状况。”行为动词是“分析”,要求因果逻辑规范表述(设问),地理位置是毛里求斯岛(题目情境),考查内容对应知识点是:天气系统(强热带气旋)对天气状况的影响(考查内容)。其中强热带气旋带来强降雨容易得分,其他得分很少。考生在进行反省时要关注:①强热带气旋对天气状况的影响有哪些?该天气系统的大气运动状况如何?水平运动如何影响风向?毛里求斯岛在哪个半球?②降水的类型有哪些(知识体系)?该题目中给了什么信息(题目情境)?结合这两方面问题,在构建的知识体系与所给图文信息

之间建立联系后,用有逻辑的地理语言表达即可。③总结问题:知识体系漏洞与区域特征的结合。这就需要同学在日常复习时不断迭代自我知识体系,培养综合思维,同时要结合区域特征,关注地理学科符号。④关于天气系统还有哪些知识未考查?⑤总结经验:以往该考查内容的题目与该题目有何不同?该如何规避同类型问题出现?若以往选择题居多,选对是否意味着真正理解了这部分知识?通过如此反省日常错题、历次大考和等级考题目,就可真正从综合思维、区域特征角度审视题目,突破不同情境,将地理学科思维内化于心,从容应对等级考。

综上,核心素养立意下的高考评价中,应将综合思维、区域特征与地理实践力的培养着力于平时训练,在少而精的题目中不断反省自我和诊断自我,不断提升地理学科思维,突破不同情境,达到提质增效的目的,从容应对高考。