

# 价值立意 素养导向

## ——2023年北京市初中学业水平考试英语试卷特点

北辰

2023年北京市初中学业水平考试英语学科试题(以下简称“2023年初中学考英语试题”)的命制,全面贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》的要求,在“双减”背景下,基于北京市学业水平考试“两考合一”的功能定位,以《义务教育英语课程标准(2011年版)》(以下简称《英语课程标准》)为依据,落实立德树人根本任务,坚持“以稳为主,稳中求进”的原则,紧密联系教材和课堂教学,以学定考,学考一致。

### 一、价值立意,润物无声

2023年初中学考英语试题努力落实立德树人根本任务,构建引导考生德智体美劳全面发展的考试内容体系。试题选材注重价值立意,倡导五育并举、全面育人。

完形填空故事中的作者秉着“Be what's missing”的处事原则,通过自己的友善之举,让原本冷漠的服务员脸上洋溢着微

笑。考生在阅读和答题的过程中感受人物的情绪变化,感悟做人、做事的道理。

阅读理解C篇从食物浪费问题的严峻性入手,针对该问题提出解决办法。文章旨在引导考生节约粮食,传承勤俭节约的中华民族传统美德。

阅读表达选文讲述了一个现代人停用手机前后的变化,

引导考生对手机使用问题进行反思,旨在鼓励考生培养健康的生活习惯,合理使用手机。

此外,试题其他部分也包含了智育、体育、美育、劳动教育、我国科技成就以及传统文化等方面的情境。试题以价值立意,“润物无声”,积极发挥价值引领作用,促进考生德智体美劳全面发展。

### 二、素养导向,反拨教学

2023年初中学考英语试题依据《英语课程标准》命题,命题过程中注重创设情境,在真实情境中考查考生在解决真实问题、完成真实任务的过程中体现出的学科素养。试题着重考查考生的综合语言运用能力,以适当的形式考查考生对具体语言知识的掌握情况,以融合的方式考查考生的情感态度、学习策略和文化意识,体现对思维品质的考查,以促进考生心智发展。

#### 1. 注重主题引领,依托语篇创设情境,考查解决问题能力

试题注重以主题为引领,依托语篇创设情境,考查考生理解不同类型语篇的能力。

例如,完形填空情境属于“人与社会”主题范畴中“社会服务与人际沟通”这一主题群,涉及子主题“良好的人际关系与人际交往”。语篇类型为记叙文。试题紧扣故事主线,覆盖句子、段落和语篇三个层面的理解,重点考查考生基于上下文理解故事情节发展以及人物情感变化的能力。考生在作答过程中,需要依据具体语境正确理解并准确使用高频词汇。

阅读理解D篇情境属于

“人与自我”主题范畴中“生活与学习”这一主题群,涉及子主题“自我认识,自我管理,自我提升”。语篇类型为阐释事理的说明文,题目设计紧扣主线、层次分明。考生作答时需要辩证地分析核心概念,深入理解句子之间、段落之间的逻辑关系,把握语篇的整体意义,并在此基础上推断语篇的深层含义,做出正确的价值判断。

#### 2. 坚持学用结合,注重思维品质,展现考生发展潜能

试题继续坚持学用结合,注重思维品质,考查考生在观察与辨析、归纳与推断以及批判与创新等方面体现出来的发展水平。

例如,完形填空试题考查考生在“发现语篇中事件的发展和变化”“根据语篇推断人物的心理、行为动机等”“把握语篇的整体意义”等方面的能力。阅读理解C篇第27题考查考生“推断信息之间简单的逻辑关系”的能力,阅读理解D篇第31题考查考生“提取、整理、概括稍长语篇的关键信息,判断各种信息的异同和关联”的能力,阅读表达第37题考查考生“多角度、辩证地看待事物和分析问题”“推断语

篇的深层含义,作出正确的价值判断”“评价语篇的内容和作者的观点,说明理由”等方面的能力。

试题注重测试任务的真实性,倡导以用促学。例如,文段表达题目①要求考生写一封电子邮件,这符合现实生活中的语言运用情况。基于真实语言使用情境的测试任务能更好地引导教学关注语言的应用,学用结合,以用促学,促进考生综合语言运用能力的发展。

在考查考生用英语做事情能力的同时,试题注重开放性和综合性。在文段表达部分,继续提供两道题目供考生选择。文段表达题目的设置清新、亲切、友好,为不同层次的考生提供真实、可选择、开放的表达空间。两道题目均以“双减”为背景,反映新时期校园生活,以“有意义的校园活动”和“社团活动”为主题,不仅为考生提供开放的思维和表达的空间,也将劳动教育、感恩教育、发展兴趣爱好、积极参加体育锻炼等价值观念落到实处,达成对考生全面发展及核心素养的评价与检测。考生可以结合自身实际,给出多样化的语言表达,展现自身发展潜能。

### 三、以学定考,助力“双减”

#### 1. 紧密联系教材,与教学良好互动

2023年初中学考英语试题命制过程中注重紧密联系教材和课堂教学,充分依托教材,从教材中挖掘或选用素材。试题利用教材中考考生熟悉的情境,设置教学中常见的问题情境,设计贴近教学实际的问题,促进教师用好教材、教学回归教材,引导考生学好教材,利用教材中的思维方式和学习方法,解决试卷中和实际生活中的问题,从而落实“双减”以学定考的要求。

例如,单项填空所有考查的基础语法知识,均为三个版本教材的重点内容,其中多道题目的情境设置和语言素材源自教材。阅读理解A篇题目由以前的“四选一”形式改为信息匹配形式,这是教学中经常采用、考生非常熟悉的一种学习任务。此题的变化旨在在真实情景中,创设真实任务,考查考生运用所学解决生活中的真实问题的能力,引导教学践行学思结合、用创为本的英语学习活动观。

文段表达的话题紧密联系教材,题目①和题目②写作任务设置一方面再现考生真实生活经历;另一方面回归教材,也再现了考生日常英语学习内容和过程。写作情境一方面符合现实生活中的语言运用情况;另一方面引导教学关注语言的应用,学用结合,以用促学,将日常教学与考试评价有效结合,有效落实教考良性衔接与互动。

#### 2. 双基考查重理解,提质增效促育人

2023年初中学考英语试题改善了对基础语言知识和基本语言技能的考查方式,在考查的过程中注重意义的理解与表达。

例如,试题避免单纯考查对词汇的机械记忆,而是考查考生对词汇基本含义的理解和领悟,以及词汇在特定语境和语篇中的意义、词性和功能,还包括要考生了解一定的构词法知识,如通过识别词根、词缀理解生词,辨识单词中的前缀、后缀及其意义,更重要的是在语篇中通过读、看、写等活动,理解和表达与主题相关的信息和观点。

对基本语言技能的考查包括对读、看等理解性技能的考查以及对写这一表达性技能的考查,第37题考查了考生对读、写技能的综合运用。

阅读理解考查了多种微技能,例如,获取文章的具体信息,根据文章的具体信息进行简单推断,理解作者意图、观点和态度,利用上下文和构词法推断、理解生词的含义,理解、归纳文章的主旨要义等。其中,试题对获取文章的具体信息这一微技能的考查比重最大。

这样的考查方式旨在引导教学在真实、有意义的语言运用过程中学习语言知识,应用语言技能,提升语言能力,避免为考而教、不考不教、以考代教的倾向,达到减负增效的作用,促进育人方式的变革。