

首都教育
高质量发展 · 高招

2023年北京市高中考等级考 地理试题评价

2023年北京市普通高中学业水平等级性考试地理试题以《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》为命题依据,融入习近平新时代中国特色社会主义思想,渗透生态文明理念,落实立德树人根本任务。试题紧密结合北京市地理教学实际,试题难度适中,稳中求新,体现首都特色。试题注重基础性、综合性、应用性和创新性,密切联系生活,创设真实、鲜活的情境,突出考查地理学科核心素养,充分发挥了普通高中学业水平等级性考试的选拔和育人功能,对高中地理教学具有良好的导向作用。

选择题的主要特点

1. 突出价值引领,落实立德树人根本任务

弘扬中华优秀传统文化,实现“五育”融通育人。例如,第1、2题,以某校开展的跨学科主题学习系列活动为背景,通过认识不同区域、不同节气的农事活动,理解二十四节气蕴含的地理内涵,感悟中国人民在长期生产生活中凝结的劳动智慧。试题情境以学生设计制作的网页形式呈现,在传统文化与现代技术的碰撞中,孕育了丰富的美育资源。

树立海洋国土观念,增强国家版图意识。例如,第8、9题,以我国东南沿海为区域背景,考查海洋环境特征及其对轮船航行、海洋渔业等人类活动的影响,意在引导学生理解海洋空间的开发与利用是宣示海洋国土、体现和行使海洋权益的重要途径和手段。图中涉及台湾地区及钓鱼岛,展示两地是中国不可分割的神圣领土,引导学生正确规范使用地图,增强国家版图意识。

体现绿色发展理念,谋求区域协调发展。例如,第3题从低碳、安全、清洁等角度分析我国数据中心建设选址的条件;第12题以某区域产业结构调整为主题,分析矿产资源消费数量与人均国内生产总值的关系,引导学生认识到推动经济社会发展绿色化、低碳化是实现区域协调发展的关键环节。

展示新型工业化进程,谱写高质量发展时代新貌。例如,第10、11题选用粤港澳大湾区某产业园垂直化生产空间新形态为案例,引导学生结合示意图分析垂直化空间组织的作用和企业垂直化生产的主导条件,展现我国产业发展成就,展望我国建设制造强国的美丽图景。

2. 依托主干知识,注重考查地理思想方法

依据地理课程标准,回归教材主干知识。例如,第5、6题,将砂质纹层的出现频次与暴雨的关系和厄尔尼诺出现频次相联系,考查选择性必修1的主干知识——厄尔尼诺现象。第8、9题,通过四幅不同时间的“亚洲局部地区海平面气压分布图”,考查选择性必修1的天气系统、地球运动、洋流等主干知识。

运用丰富地理图像,考查地理思想方法。选择题共有8幅地理图像,类型多样,既有等压线图、统计图、区域图等经典图像,也有学生设计制作的二十四节气网页图、学生绘制的某山地植物种类分布调查图、产业园垂直化生产空间组织的应用场景示意图等新颖图像。通过不同类型的图像,考查学生平时课堂表现与学习过程,考查地理思想方法。例如,第7题通过某山地植物种类分布调查图考查学生从图像中获取信息,分析、推理的能力。第13至15题,通过青海省海南藏族自治州图,考查区域自然、人文地理特征和区域发展,突出区域地理的学习方法。

1. 创设真实情境,聚焦学科核心素养

试题情境丰富鲜活,设问灵活开放。试题基于生活情境、生产情境和学术情境设计问题,考查学生对于真实复杂地理问题的解决能力,聚焦地理学科核心素养。

生活情境利于引导学以致用。试题引导学生关注生活实际,加强地理实践,联系学习内容,解决现实问题。例如,第20题要求考生通过图文资料呈现我国不同区域小微绿地的探索和实践以及不同城市功能区的小微绿地特点,探讨小微绿地对拓展城市空间的意义。

生产情境利于渗透因地制宜。试题引导学生关注区域,综合分析区域中自然要素之间、自然环境与人类活动之间的关系,体现因地制宜、人地协调的地理思想。例如,第16(1)题以蛇鱼川流域研学中寻访中华蜜蜂谷为情境,考生需要结合考察报告,阐述当地养蜂产业区位条件。第19题创设了巴西东南部大西洋森林和某农庄的情境,从不同视角讲述大西洋森林被破坏而后逐步恢复的过程,题目要求考生从生物多样性、森林被破坏的过程、农庄土壤的变化等角度理解人地关系。

学术情境利于展现学习过程。试题引导学生关注地理事物和现象在时间上的演变和空间上的分布,学生在作答时展现分析数据、构建模型、描述过程、说明影响等学习过程,体现系统、动态、辩证地看待问题的思维方式,有助于学生树立求真务实、开拓创新的科学精神。例如,第16(2)题引导考生通过不同日期采样点河水氮含量监测数据,绘制图表,分析河水氮含量特点及原因。第17(2)题要求考生结合巴哈马国的地图、卡特岛的剖面示意图,理解岛屿形态特征和岛屿形成。第18(2)题通过呈现科考站和关于黑碳采样点的图文资料,引导考生关注南极环境污染问题。

2. 关注区域发展,渗透生态文明理念

试题以区域图为载体,关注区域特征及区域发展问题。党的二十大报告提出,“中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化”。推动区域绿

非选择题的主要特点

色、高质量发展,促进人与自然和谐共生等理念在试题中有明显的体现。

关注不同空间尺度,增强区域认知。试题中涉及不同空间尺度的区域。例如,第16题以学生野外研学的北京蛇鱼川流域为例,聚焦美丽乡村,重视乡土地理资源。第20题以北京、福州、成都、延安为例,呈现我国不同区域尺度小微绿地的探索与实践。第18题以南极半岛为例,关注黑碳对当地积雪的影响。第19题以巴西局部图为背景,考查区域生态环境及变化。从试题涉及区域看,从北京到全国不同城市,从国内到国外,尺度多变,考查区域认知。

重视事象发展轴线,彰显时代特征。试题要求学生能够从时间角度分析地理事象的发生、发展和演化。例如,第16(1)题呈现蛇鱼川流域养蜂产业300多年的历史,关注传统产业。第17(3)题关注近年来中国为巴哈马国提供技术支持,助其农业发展,彰显大国担当。第20题呈现新时代背景下我国致力于城市生态建设,促进区域环境的改善。

考查内容丰富多元,凸显人地和谐。地理试题重视人与自然的协调发展。例如,第16(2)(3)题通过查阅文献等关注流域水质变化及生态治理,引导考生关注江河湖库生态保护治理。第19(2)(3)题考查区域内人地关系的演变,从近五个世纪人类活动导致森林面积减少,到巴西、阿根廷、巴拉圭三国进行森林修复,关注国际合作,渗透生态文明理念。生态文明建设也是提升人民获得感、幸福感和安全感的重要组成部分。第20题通过城市小微绿地建设拓展城市空间,改善人居环境,促进城市绿色发展。

3. 设计开放性问题,开展思维结构评价

设问灵活开放,创设梯度任务,考查探究思维。试题加强对考生地

理探究思维的考查,通过创设跨学科主题学习、劳动课、走访调查、野外研学等情境,指向探究环节的测试任务。例如,第16题创设了某校中学生赴蛇鱼川流域进行野外研学的情境。从寻访中华蜜蜂谷产业区位;到查阅文献,绘图分析区域水环境变化;再到探讨流域治理措施,逐步递进地引导考生经历探究过程,考查学生对人地协调、绿色发展理念的认识,落实地理核心素养的考查。又如,第16(3)题设计选择性设问,给予了学生以更多的展示空间。

丰富考查路径,体现素养融合,考查创新思维。试题强调基于学生认知基础和学科本质,测评学生创新性思维结构的建构,以及融合性的学科素养水平。例如,第20题为地理论述题,要求考生结合我国不同区域小微绿地的探索和实践的相关图文资料,需要学生基于对城市空间结构和区域的基础知识,结合材料分析,进行相关论述。试题给予了考生更开放的空间,鼓励考生自己建构新颖的分析思路,并组织语言作答,充分展现学生的地理思维和创新能力。同时,该题体现了对学科核心素养的综合性考查,体现区域认知、综合思维和人地协调观念的有机融合。

激活红色基因,创新育人素材,发展高阶思维。试题情境注重体现学科核心价值,渗透情感、态度和价值观,体现多学科融合。例如,第20题材料呈现了包括延安在内的不同尺度的城市案例材料,体现了革命圣地延安的城市发展实践探索,渗透了革命传统教育。而成都市以体育文化为主题建设社区绿色开放空间,以及合理利用各类城市功能区增绿、建设社区文化设施等实例,也潜移默化地体现了对学生的美育、体育的教育,引导教学中通过融合性的素养培养或跨学科学习发展学生的高阶思维。

陈红 教研员 北京教育科学院基础教育教学研究中心
翟少洋 教研员 北京教育科学院基础教育教学研究中心
康星 教研员 北京市西城区教育研修学院
张永华 教师 北京市第十五中学
金梓乔 教师 北京一零一中学