



谱写人地和谐 创新测评体系

——2023年北京市高中学考等级考地理试题特点

北辰

2023年北京市高中学考等级考地理卷以《普通高中地理课程标准》(2017年版2020年修订)为依据,结合首都基础地理教育实际,深化落实新时代教育评价改革要求;突出“北京特色”,注重从情境素材、素养考查、能力任务、信息表达等方面系统设计,创新测评体系。试卷整体布局合理,难度稳定,对教学具有积极导向作用,促进高中教育与高校人才选拔的衔接。

彰显价值引领和全面育人 丰富地理情境素材体系

(一)立足时代发展,展现中国式现代化地理内涵

党的二十大报告指出,中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。试卷第3题、5题、12题、15题、20题引导考生理解统筹产业结构调整、污染治理、生态保护、应对气候变化,协同推进降碳、减污、扩绿等具体要求,引领考生认识实现中国式现代化使命在肩,责任重大。

(二)聚焦美丽乡村,感受首都生态文明建设成果

生态文明建设是高质量发展的重要内容,也是地理学科的重要议题。第16题着眼于北京乡土地理资源,聚焦密云水库上游蛇鱼川流域的产业发展与流域整体生态治理,渗透河湖林草综合治理的理念,引导考生从人与自然和谐共生的角度谋划家乡建设。

(三)厚植爱国情怀,激活地理素材红色育人基因

试卷用鲜活情境坚定考生理想信念,

涵养考生道德品质。第8题、9题以钓鱼岛观日出为情境,强化考生对我国海洋国土和海洋权益的认识。第15题从京藏高速切入,关注十余年来少数民族地区发展,激发考生为中国式现代化建设奋斗的责任感。第20题引入革命圣地延安的小微绿地建设案例,突出新时期革命老区发展的实践探索。第17题我国为巴哈马提供农业技术支持,展现我国的大国责任与担当。

(四)落实全面发展,探索地理情境五育融通设计

试题情境设计探索从地理视角阐述五育并举,特别是将体育、美育和劳动教育融通,落实全面育人理念。第10题、11题用工业上楼现象展现工业生产劳动的变化规律。第16(2)题以收集水质监测数据为情境,鼓励考生结合地理原理和规律开展创新性劳动实践。第20题巧妙地将体育和美育理念在小微绿地中展开碰撞,倡导考生在树立健康第一理念的同时感悟都市环境之美。

兼顾人才选拔和导向教学 深化地理素养考查体系

(一)丰富素养考查路径,展现考生创新意识

试卷第20题设计开放性、综合性和探究性的融合试题,鼓励考生自主建构,提出观点,突出对考生地理全素养的融通考查。第16(3)题设问灵活,适度开放,强调具体问题具体分析,激发考生创新潜力,为不同水平考生充分展现地理素养提供良好平台。

(二)强调活用化用教材,促进教考良性互动

试题重视挖掘与教材的内在联系,结合教材案例、课题、活动、作业等素材进行再设计。第1题、2题和第8题、9题将教材内容与学习生活、真实案例结合

创设问题。第19题与教材中我国东北林区和非洲刚果盆地森林采伐的案例异曲同工,引导考生从自然地理环境整体性角度认识区域自然环境的变化。

(三)注重地理学习积累,体现“双减”理念

试题注重对考生基础知识的考查,展现考生十二年来的地理学习积累。第17(1)题要求考生分析气温曲线与降水量柱状图。第18题选取的区域背景是考生较为熟悉的南极半岛。第1题、2题中涉及的二十四节气是考生耳熟能详的传统文化。测试内容围绕学科主干,为持续落实“双减”创造良好环境。

基于学科本质和思想方法 建构学科能力考查体系

(一)对地理要素的全面辨析与综合分析的考查

地球表面有诸多自然和人文要素。第13题、14题和19题等需要考生全面辨析区域中地形、植被、河流、湖泊等要素的分布特点和综合特征,引导考生既要全面认识各地理要素,更要综合认识各地理要素间的相互作用。

(二)对地理现象的演化过程与资源价值的考查

地理现象和景观都有其演化过程,对地理环境产生影响。第12题以统计图的方式,揭示了矿产资源消费数量随区域经济发展变化的基本规律。第19题以讲述人物故事的方式,展示出大西洋森林被破坏后逐步恢复

的过程,引导考生从人地关系的角度认识自然环境整体性的现实价值。

(三)对地理区域的作用方式与动态变化的考查

面对不同区域的时空差异,地理学强调地理要素相互作用方式、地域分异规律等。第5题要求考生分析湖泊、暴雨和砂质纹层等要素之间的关系,理解厄尔尼诺现象是海-气相互作用的具体表现。第7题考生通过山地植物分布特点进行空间推理,运用垂直地带分异推断位置信息。区域的地理条件、特征和发展方向随时间不断变化。第17(2)题聚焦岛屿形态以及风对岛屿的形成作用,体现区域地理条件对区域特征的影响。

注重人文关怀和形式创新 拓展地理信息综合表达体系

(一)延续北京特色,图文丰富多样

图像设计体现近年来北京卷风格,适应北京考生视野宽、思维活、知识广等特点。试卷中地理信息表达形式多样,包括地图、示意图、统计图表、等值线图、手绘图、数字高程地图、应用场景图等。图像内容详实,清晰易读,规范美观。

(二)体现人文关怀,材料亲切易读

图像体现以学生为中心的设计理念,注重提高考生审美体

验。第1题、2题中,从学生视角进行设计和表达的网页截图,拉近试卷与考生的距离,适度缓解考生紧张情绪。第19题延续地理故事的叙述,激发考生阅读兴趣。

(三)注重形式创新,内容新颖直观

第10题、11题结合建筑剖面的透视效果,将抽象的空间形态转化为直观的图像认知。第7题运用平面俯视图展现保护区山地植被状况,引导考生从不同角度理解山地垂直自然带的表现形式。