

地理

综合题要掌握“多答”与“少答”的度

北京大学附属中学教师 贾文博 单超

高考地理综合题作答的详尽程度是困扰很多考生的问题:有的考生回答得过于简练而导致失分,有的考生因过量回答而浪费宝贵时间。本文从综合题的设问分析出发,讨论综合题作答时“多答”与“少答”的尺度把握。

充分回应设问中的关键信息

设问中的关键信息是展开全面思考的抓手。常见的设问关键信息包括行为动词、中性词和题目分值等。

1. 常见的设问关键信息:行为动词及其作答逻辑

概述、指出、说出、列举:需要考生尽可能呈现多角度分析,即“多答”角度。

分析、说明、评价:需要考生在作答时,在每一个角度的分析中都回应其因果逻辑,形成A→B的说明过程,即除了“多答”角度外,也要尽量“多答”因果逻辑。如:(2022海淀一模)“说明超大型航天器研发生产基地选址天津滨海新区的有利条件。(5分)”考生在分析时应联系材料和生活积累呈现分析依据,形成“北方综合性工业中心、先进制造业基地,工业基础好”“京津冀协同发展,政策支持”这样有因果逻辑的表述。相较于人文地理区位分析类试题,自然地理成因分析、影响说明类试题的本质是运用地理环境整体性原理,其逻辑链条通常更长,涉及到的要素数量更多,不局限于A→B。如:(2023石景山期末)“分析博斯腾湖水位变化的原因。(6分)”。在分析湖泊水位变化的原因时,考生要充分考虑径流与湖泊水体之间的相互补给关系,将径流量的变化作为湖泊水位变化的前一环节,表述为“春季气温回升,山区季节性积雪融水增多,下游径流量增加,湖泊水位抬升”。这样能体现地理环境整体性和水循环过程的内容,而不是“春季季节性积雪融水补给,湖泊水位抬升”这种逻辑环节不完整的表达。

论述:需要考生有更为详尽的论证过程,呈现举例、分析、结论,即A→B→C的论述过程。即除了“多答”角度外,更要“多答”论述逻辑。如:(2022北京等级考)“结合实例,论述北京奥运遗产助力城市可持续发展的地理意义。(7分)”我们在论述时,除了“多答”视角之外,也要注意“实例”“逻辑”“结构”的配合,即“多答”论述逻辑。

2. 常见的设问关键信息:中性词及其作答逻辑

设问中常见的中性词包括评价、影响、条件等。中性词的特点是需要考生进行利弊两方面分析,即“多答”正反两方面的角度。

当然,以上分析都需要结合具体的情境灵活应用,如果概述类试题的各角度之间存在因果关系,考生也不要刻意回避而“少答”;如果分析、论述类试题没有显著的因果逻辑、论述逻辑、利弊逻辑,也不用生搬硬凑不恰当的分析来刻意“多答”。

灵活应对设问中的限定词

除了上文提及的行为动词、设问中性词需要关注和回应外,每条设问中独特的限定词也需要考生格外关注,并指导作答内容的“多”和“少”。

1. 设问中有一个明确的关键限定词

关键限定词提示了考生的答题角度,考生在组织答案时需要回应该角度,且避免涉及无关角度,即“多围绕该限定作答”,“少答与限定无关的内容”。如:(2022西城期末)“说出巴尔喀什湖与伊犁河水体之间的相互关系,并从流域的角度说明理由。(3分)”这里“从流域的角度说明理由”需要考生关注和回应“流域”,即围绕流域的概念、范围展开充分分析,避免回答其他无关角度。再比如:(2022海淀一模)“说明交通运输条件在武汉发挥城市辐射功能中的作用。(4分)”这里需要考生关注和回应“说明交通运输条件”,即围绕交通运输的布局、类型、功能角度展开充分分析,避免回答其他无关角度。

2. 设问中有多个并列限定词

当设问中有多个限定词同时存在时,需要考生关注限定词之间的关系。

在原因分析题目中,通常考生要分析的

是多个并列的结果,这时的作答原则是逐一回应,即从“多答”的角度逐一进行分析。如:(2022东城期末)“简述吐鲁番葡萄大量制干销售的原因。(4分)”这里需要逐一回应葡萄干的“大量”“制干”“销售”特征,形成原因分析时地理要素综合的思维分析路径。再比如:(2022海淀一模)“分析黎巴嫩山积雪厚度大、时间长的原因。(6分)”需要分别关注“积雪厚”“时间长”两个并列的限定词,同样呈现出原因分析时要素综合的思维分析路径。

在影响和措施类的题目中,通常考生要进行的是特定情境下具体结果的推测和措施建议,这时的作答原则是精准切入,即从“少答”的角度回应问题、聚焦情境,避免作答套路化、模板化的内容。如:(2022石景山期末)“请你对长江流域冬闲田种植油菜面临的问题提出解决措施。(4分)”需要聚焦“长江流域”“冬闲田”和“油菜种植”进行措施建议,避免回答与该区域油菜种植无关的内容。如:“发展旅游业”等套路化的区域发展建议。再比如:(2022海淀一模)“说明交通运输条件在武汉发挥城市辐射功能中的作用。(4分)”需要聚焦“城市”和“辐射功能”,这就要避免回答与其无关的如“城镇空间结构”等内容。

持续积累以提升解题“内功”

除了解上述提及的设问理解和应对策略外,考生在进行综合题作答时还需要调用一定的学科知识、分析问题的上位思路,甚至是对生活中常见表达的积累。如果缺少相关积累,而仅仅停留在机械“刷题”,纵使有再多应试策略,也终究会沦为“无米之炊”而少答,也可能“长篇冗论”而多答。如下题:

(2022海淀一模)“黎巴嫩建设从利塔尼河引水至贝鲁特的调水工程,评价该调水工程的可行性。(6分)”本题中同学们存在的思路问题集中体现在:①没有从评价的角度进行利弊两方面的分析;②没有提炼出调水工程所涉及的“调出区”“调入区”和“线路”三个待分析事项;③没有写到调水线路对生态环境的破坏或对生态恢复的积极影响,即没有认识到“可行性”

分析除了包括成因分析外,还应包括对该项目实施后可能产生的影响的判断。

与“可行性”内容要求类似的设问还有“依据”类题目,如:(2022西城一模)“阐述长汀选择发展医疗器械产业的依据。(6分)”本题在围绕设问关键词“依据”组织思路时,考生需要既考虑“成因”,即当地开展医疗器械产业的区位条件;也要考虑“影响”,即发展该产业后产生的有利影响。

当然,考生要注意,思考应基于情境,如果是对自然现象进行分析,如(2022北京等级考)“判断扎陵湖和鄂陵湖是淡水湖的主要依据。(4分)”这里的“依据”在分析时就仅以自然要素的原因分析为思路展开,无须考虑其产生的影响。