

历史

让知识和能力在学习情境中“活”起来

北京交通大学附属中学正高级教师 王玥
北京市中关村中学教师 王翔

中国人民大学附属中学教师 雷洋
首都师范大学附属中学教师 赵璐

《普通高中历史课程标准(2017年版 2020年修订)》指出,学生能否应对和解决陌生的、复杂的、开放性的真实问题情境,是检验其核心素养水平的重要方面。

高中历史课标共 28 次提及“情境”一词,其中在“学业水平考试命题的主要原则”中有9次。教育部考试中心制定的《中国高考评价体系》提及“情境”有32次。《高考评价体系说明》指出,情境是实现“价值引领、素养导向、能力为重、知识为基”的综合考查的载体,因此,学业水平考试命题的主要原则之一便是“以新情境下的问题解决为重心”。

新情境可以有多种类型,包括:学习情境、生活情境、社会情境、学术情境。学习情境是指在历史学习中遇到的问题,如史料、图表、历史叙述、史论等问题;生活情境是指在个人生活、家庭生活、社区生活中遇到的与历史有关的问题,如在倾听长辈的回忆、观看影视剧、游览名胜古迹时遇到的问题;社会情境是指对社会问题的历史考察(查),如某种社会风俗的来源、某一国际争端中的历史背景问题;学术情境是指历史学术研究中的问题,如历史学家对某一历史问题有多种看法等。

华南师范大学黄牧航教授认为,基于情境的复杂程度,《中国高考评价体系说明》把情境活动分为两层:第一层是简单的情境活动,学生面对问题时只需要调动某一知识点或某种基本能力便可解决;第二层是复杂的情境活动,主要考查学生综合运用知识和能力应对复杂问题的水平。

下面我们来看一道通过综合知识和能力解决简单学习情境的试题。

【典型例题】

(2022—2023年海淀区第二学期期中练习第19题)家国命运

1925年,唐君远(1901—1992年)担任无锡新布厂厂长。面对日商的技术优势和对市场的垄断,他贷款订购先进纺织印染设备,使丽新成为旧中国纺织业中唯一能够独立纺纱、织布、印染的企业。他还以高薪引进外资纺织厂工程师和归国留学生主持生产技术管理。1934年,因受日商倾销棉纱的冲击,唐君远创办新毛纺织染股份有限公司,获利颇丰。1937年无锡沦陷,日军胁迫唐君远与日方“合作”,唐君远表示“宁为玉碎,不为瓦全”,坚拒日军要求,致被拘捕关押半月,所办工厂也遭到破坏。抗日战争胜利后,唐君远主持工厂全面复工,无奈通货膨胀加剧,市场凋敝,民不聊生,致销售受阻。解放前夕,唐君远坚持不撤资外迁,并和无锡工商界一起向解放军捐助粮食10万石,柴草15万担。1950年,他被推举为无锡市人民政府委员。唐君远积极恢复、发展生产,带头参加各项爱国活动,认购国家建设公债10亿元,抗美援朝时捐献飞机4架。1955年,唐君远率先申请上海协新厂公私合营,并带领上海毛纺织业全行业完成社会主义改造。此后他出任上海市毛麻纺织工业公司副经理,发挥懂技术、善经营的特长,虚心和公方经理配合,工作积极主动。1959年,唐君远任全国政协委员,后曾任全国政协第三至六届委员、全国工商联常委、上海市政协第五至七届副主席等职。十一届三中全会后,唐君远鼓励其长子——香港实业家唐翔千在新疆建立国内第一家合

资经营的毛纺织厂,1981年又办起上海市第一家沪港合资经营的上海联合毛纺织厂。

——摘编自朱邦华《唐君远先生传》

依据材料,结合所学,拟定唐君远传记的目录。(8分)

【情境解读】

本题用陌生人物事迹创设学习情境,立意较为深远,紧扣历史发展脉络,厚植胸怀天下的家国情怀,强化青年的责任与使命担当。虽然情境时间跨度较长,但是所涉及的大事件学生耳熟能详,因此在材料理解和处理上难度不大。但是求答项的新颖性为大家的解题增加了一定的难度。

【思维路径】

首先要依据材料划分出历史时期,准确找出历史时期下唐君远所做的事情;其次要捕捉到主题信息——家国命运。将历史时期和唐君远所做的事情勾连在一起,即将唐君远所做的事情放在特定的历史时期、特定的时代背景下去考虑,家和国要紧密结合。最后一定要将答案呈现的方式锁定在目录上,而不是说明、评析或解读等,这是解题的关键。

【学生问题】

大部分同学能将家国命运结合在一起。出现问题的同学大致有三种情况:第一种是只注重家(唐君远所做的事情)少写了国(时代背景);第二种是只注重国,少写了家;第三种是文学化色彩浓厚,忽略家国。

【答案示例】

一级目录

北洋军阀统治时期:实业救国、建立纱厂、收获颇丰
抗日战争时期:坚决抗日、拒绝合作、工厂受损
解放战争时期:工厂复工、销售受阻、援助解放
向社会主义过渡时期:恢复经济发展生产、助力抗美援朝
社会主义建设时期:参与政协、出谋划策、参政议政
改革开放和现代化建设时期:响应号召、企业改革、合资企业

二级目录

一、新中国成立前
国民革命时期:建立纺织企业、发展民族工业
抗日战争时期:不予日本合作、坚拒日本要求
解放战争时期:企业发展受阻、支援解放大军
二、新中国成立后
国民经济恢复时期:恢复发展生产、助力抗美援朝
社会主义改造时期:支持三大改造、申请公司合营
社会主义制度确立后:积极参与议政、踊跃建言献策
三、改革开放后
紧跟时代潮流、声援改革开放、建立合资工厂、注重民生企业

【基础知识】

专题梳理
实业救国思想:甲午战争后、北洋军阀政府时期(民国初年)、南京国民政府时期
民族资本主义:产生、初步发展、夹缝发展、资本主义工商业改造
过渡时期的政权巩固:土地改革、稳

定物价、抗美援朝

过渡时期的经济发展:土地改革、稳定物价(银元之战、米棉之战、统一财经、国民经济恢复)、“一五计划”、“三大改造”

过渡时期的政治制度:人民代表大会制度、中共领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度、基层群众自治制度

改革开放和社会主义现代化建设新时期的经济发展:1.对内改革。家庭联产承包责任制、城市经济体制改革、建立现代企业制度、社会主义市场经济体制;2.对外开放。经济特区——沿海港口城市——沿海经济开放区,全方位对外开放新格局、引进来走出去、加入WTO。

【思维拓展】

1. 撰写唐君远年表

总结编撰历史人物年表的方法:
(1)选题,选取研究对象。
(2)搜集相关史料,史料类型要多样,尝试运用史料对相关史事进行考证。
(3)编制历史人物年表。在编制时,既要注意从个人生命史的角度进行梳理,凸显该历史人物的主要事迹,也要注意其所处时代发生的大事,按时序排列。

2. 目录复习法

目录提纲挈领,是教材的纲要、蓝图,章节教学的核心与灵魂。在历史科目的学习中利用目录复习有利于考生从整体上、宏观上把握历史现象,认识历史的全貌,并且可以避免在学习中出现“只见树木,不见森林”的现象。

通过对目录的分析归纳,我们可以把握历史发展阶段特征,以点带线,以线促面,构建知识体系;通过对目录的纵横整合,我们可以从不同角度,不同方向突破教材,把握专题知识体系。

在复习中,建议考生首先背会课本的章节目录,其次背一、二级标题,这样事件之间的内在逻辑关系就可以迎刃而解。巧妙运用目录复习,可以事半功倍。