

## 历史

## 火眼金睛“取”信息 历史思维“释”信息

北京市第一七一中学教师 刘童

目前,高三学生已逐步进入高考冲刺阶段。此时,对考生来说,完成基本史实的查缺补漏、回归教材学习是必不可少的,但提升解题技巧也不容忽视。在解题技巧的提升过程中,建议同学们做好以下两个环节。

## 一 充分提取信息,凝练概括性语言

## 注重对单一史料划分层次

划分层次、概括段意,是同学们在语文阅读中常用的方法,这个方法在历史学科的史料阅读中同样适用。特别是在一个问题中只有一段史料支撑的时候,划分段落层次、概括段意,这个方法对于提取关键信息尤为重要。例如,2022年高考历史北京卷第16题:

材料一 唐与突厥互市,“以金帛市马”“以助军旅”,唐马“既杂胡种,马乃益壮”。//天宝后,诸军战马动以万计,“秦、汉以来,唐马最盛”。//唐代驿制“凡三十里一驿,天下凡一千六百三十有九所”,各驿站的官马多至75匹、少至8匹,“冠盖相望,邮驿继踵”。//士庶也喜骑马出行,“贵贱所行,通鞍马而已”。//马球蔚然成风,太宗“闻西蕃人好为打球,比亦令习”。

材料二 突厥、回纥与唐朝进行绢马贸易,规模巨大。//回纥“每一马易四十缣(注:细绢,动至数万匹”,除自身消费外,还将多余的绢帛通过中间商人不断向西销售。//突厥、回纥还开始建设据点聚积物资,突厥毗伽可汗“欲修筑城壁,造立寺观”。//回纥最初“风俗朴素”,获得唐朝厚利后,登里可汗“筑宫殿以居,妇人有粉黛文绣之饰”。

本题有两段材料,分别从“游牧民族对农耕民族的影响”和“农耕民族对游牧民族的影响”两个角度讲述。因此,每段材料就是一个相对独立的单一史料,考生可以使用分层的方法提取关键信息,一般来说句号、省略号就是一层,但以逗号为一层的情况也有,考生不要掉以轻心。按照上述图片所示的层次进行划分后,就可以逐层提取信息:“唐与突厥互市中,引入突厥马种,改良了中原马匹质量,壮大了唐的骑兵部队;驿递得到发展;社会风气随之转变,士庶也喜骑马出行,马上运动兴起;”而“少数民族获得大量织物,同时通过中间贸易获得财富;少数民族逐渐与汉族交融,吸收汉文化,社会上层建造宫殿以居住,贵妇粉饰装扮”。用这样的方法可以有效避免信息遗漏。最后根据这样的阐述后做一小结——整体而言,农耕与游牧民族互动促进了民族交融交往交流。

在分层的过程中,考生还应注意,有时会出现一层中包含了两个内涵,甚至跨层的内容却共同表达了一个信息,这种情况往往隐含在长句中,考生不要疏忽。例如2023年东城期末第18题第一问:

①15—17世纪的中国经济首次面

对全球经济的新格局,西欧和日本商人用白银购买中国的生丝与丝织品、瓷器、茶叶、蔗糖,西欧商人把东南亚香料等产品输往中国,澳门成为重要的贸易中转站之一,西方学者将其概括为“丝—银”对流。//②巨额白银资本的流入,刺激了太湖流域及东南沿海地区经济的蓬勃发展,物价多以银两计算。福建海商携中国商品蜂拥至马尼拉,交换墨西哥白银。//③基督教以澳门等地为据点,形成网状基督教文化圈。//④原先无法挑战中国朝贡制度的那些国家如日本、缅甸以及葡萄牙等殖民者,也居然能与中国作对,甚至发动对中国的攻击。//⑤晚明(16世纪下半叶至17世纪中叶)历史大变局的帷幕慢慢揭开。

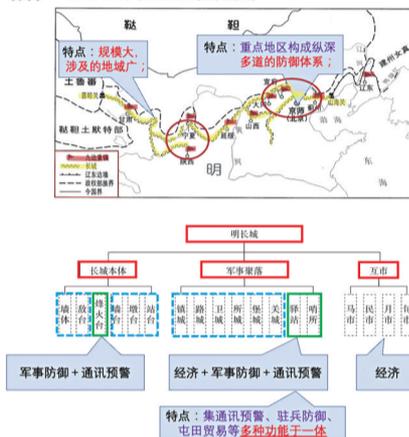
在这段史料中的第①、②、④层都隐含着双重信息。第②和第④层的双重信息比较明显,第②层中不仅提到“白银流入中国”还能看到“商品经济发展”;第④层中细心的同学会发现,中国的朝贡体系受到动摇,同时国家安全受到威胁,因为这一层还提到“甚至发动对中国的攻击”。这样的隐含信息只要心细是可以准确识别的。但是跨层隐含信息的提取难度就比较大了。在第①层中学生很容易提取出“中国与西方国家经贸往来频繁”的信息,但却忽略了材料中的“‘丝—银’对流”这个信息,这与第②层中的“福建海商携中国商品蜂拥至马尼拉,交换墨西哥白银”可以共同概括为“一个围绕白银输入中国的贸易网络逐渐形成,取代了传统的海陆丝绸之路”。这就是不仅隐含在一层中有双重信息,而且还需要跨层概括。若想在这样的题目中拿到满分,不仅需要熟练掌握相关史实,还需要具备这样的解题意识和技巧。

## 注重对图表、地图、结构示意图等史料的信息分析

相较于文字信息的提取,图表数字材料信息的提取对于大多数同学来说难度较大。在这类题目中,考生需要认真审题,清楚地知道自己需要寻找材料中的哪些数字信息,再看清楚图表信息中的诸如表头项目、横纵坐标、注释等一切能够帮助自己理解数字含义的关键信息,这类题目在2022年的北京高考第19题中有所呈现,考生只要做好审题、看清横纵坐标代表的含义、关注注释了解新名词的含义即可答题。

地图、结构示意图这样的史料信息提取难度也很大,而且一般情况下练习的机会并不多,下面借助一个示例来寻找方法,即2023年东城区一模第16题:

材料一 明朝长城与九边重镇示意图



挖掘地图信息的时候,首先要审题——“概括明长城的特点”,我们就要在图例里面先看长城的标识,然后在地图中确定长城的位置是西起嘉峪关、东到山海关,由此就可以概括出长城具有“规模大、地域广”的特点;再仔细观察长城,我们还可以看到在地图中的长城还有特殊的地方,就是在上图中圈出的区域,这就提示我们,长城不仅一层;再根据九边重镇的图例,在地图中可以看到其分布的情况,京师附近分布是相对密集的、分布在一些重镇,也是呈现出“多道”的防御体系。用这样的方法我们才能把地图信息挖掘全。此题的材料二是结构示意图,我们重点要关注的是示意图的结构,其实就是包含关系。“长城本体”“军事聚落”“互市”这三部分都属于明长城的组成部分,看到有“互市”,我们才能得出长城具有“经济贸易”的特点。而在每一部分中,我们也要把信息看全,比如长城本体中除了墙之外还有“烽火台”,“军事聚落”中包括“驿站、哨所”,我们才能得出除了军事防御功能还具有“通讯预警”的特点。因此结构示意图这类材料信息的提取一定要关注结构和细节。

## 注重对多则史料的逻辑分析

在高考试卷非选择题部分中,较高难度的试题、开放性试题必然是由多则史料、甚至是碎片化的史料构成。面对这种题时,考生无需慌张,你可静下心来先整体把握每则材料的主旨,在此基础上,要对多则史料的逻辑关系进行分析,或者按照不同角度进行分类,例如2022年北京高考的20题、2023年东城、西城、海淀一模的第20题,都属于这类情况。我们可以从背景、内容、影响的角度进行逻辑梳理,也可从政治、经济、文化等角度进行分类,还可以按照不同区域的影响进行分类。总之,回归历史研究的思维方法,是这类试题创设的初衷。

## 二 调动基本史实 运用历史思维解释信息

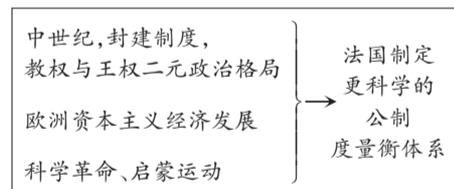
在信息充分获取和合理处理之后,就需要运用历史思维对其进行解释。怎么解释?首先就是要做好时空定位,调动和运用所学过的历史知识,然后用这些历史知识分析历史现象背后的因果关系,并进一步揭示其本质和规律,也就是形成对一历史现象的评价和认识。

## 注重使用历史语言转化材料信息

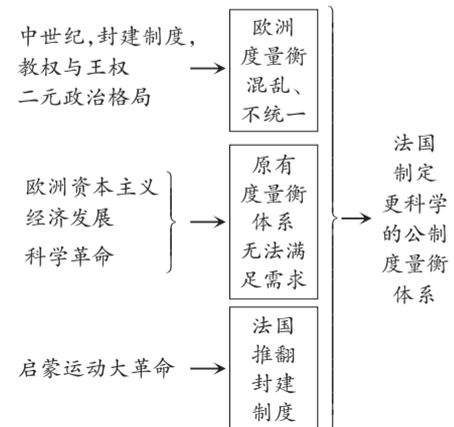
最简单的运用历史思维解释信息的方式就是能够充分利用材料信息,将其转化为历史事件、历史语言,比如看到“1921—1949年”,你就可以转化为“新民主主义革命时期”、看到“1978年以后”,就将其转化为“改革开放以来”;再比如看到“民主、自由、平等”,就可以用“启蒙运动”来解释其原因。这样的历史语言既是表示了时间段,又是重要的时代背景。

## 注重对历史现象和历史背景之间构建解释

当然,想要获得高分,还需要将历史背景和具体历史现象之间构建合理的历史解释,而不是简单的罗列。比如2023年西城一模第18题,需要学生依据材料并结合所学,评析公制度量衡的产生和发展。我们第一步可以形成的简单逻辑链如下:



这些时代大背景如何能对“法国制定更科学的公制度量衡”这一历史现象进行合理解释呢?也就是需要在背景和现象之间再加上一句话,如下所示:



综上,考场中沉着冷静,按照方法最大程度获取有效信息是我们能够驾驭试题的基础。同学们在备考冲刺的最后阶段,一定要在一轮和二轮复习梳理主干知识的基础上,关注阶段特征,包括短时段、长时段、同时段的中外不同特征,都是需要熟记的,是帮助你对试题中所有呈现的历史现象构建合理历史解释的必要储备。