

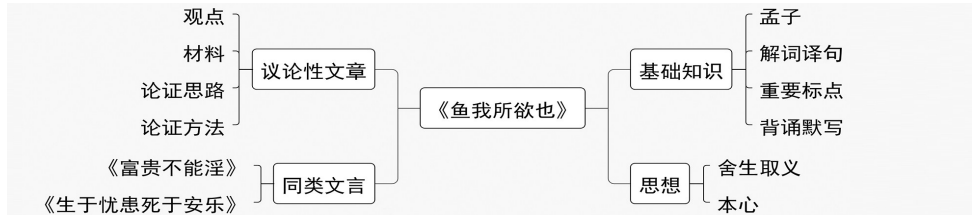
语文

“以一带多”用思维导图 辐射更多知识能力

北京市广渠门中学初三语文备课组长 辛媛

初三生怎样在学习新课的同时做好全面复习？今天,我想为考生推荐“以一带多”的复习思路,这个思路适用于从现在到“一模”前的一轮复习。具体来说,就是现阶段考生已经了解了学考试题的板块构成,那么在学习新课时就可以自主绘制出重要知识的思维导图,从而带出更多知识的复习。这样,知识点和能力点就可以搭建成一个网络,考生如能集中精力各个击破,就可以提高复习效率。

以文言文《鱼我所欲也》为例,绘制如下思维导图。



思维导图清晰地呈现了本文的重要知识点,下面举例说明。

先说标点,基础知识中的重要标点出现在第二段中“为宫室之美、妻妾之奉、所识穷乏者得我与？乡为身死而不受,今为宫室之美为之；乡为身死而不受,今为妻妾之奉为之；乡为身死而不受,今为所识穷乏者得我而为之:是亦不可以已乎?”句中的顿号、逗号、分号,表明短语、分句和分句群之间的层级关系,这三个标点的辨析是考试中常出现的。另外,这里的冒号清晰地呈现出前后内容之间的分总关系,起到总结上文的作用。前文列举了三种曾经“不受”而今为个人利益而“为之”的现象,最后一句总结作者对此的态度“这种做法不是可以让它停止了吗?”冒号同样的用法在《周亚夫军细柳》中也曾出现过:“文帝之后六年,匈奴大入边。乃以宗正刘礼为将军,军霸上;祝兹侯徐厉为将军,军棘门;以河内守亚夫为将军,军细柳:以备胡。”冒号总结了刘礼、徐厉、亚夫三人分别被封为将军在三地驻军的目的是“以备胡”。

考生一方面要从句间关系加强对标点使用的理解,另一方面不妨回顾几道典型试题。

2019年北京中考标点题目的文段就和本文高度相似。

一位同学准备去做“文化记忆——中国丝绸之路非物质文化遗产展”的志愿讲解员,他拟写了下面的一段讲解词。在【甲】【乙】两处分别填入标点符号,最恰当的一项是()

本次展览展示丝绸之路沿线13个省、自治区、直辖市的重点非物质文化遗产项目【甲】展品的年代跨越久远,有西汉时期的铜鼓,也有明清时期的瓷器;展品的种类十分丰富,包括乐器、瓷器、织锦、刺绣等;展品涉及21个民族,表现了这些民族丰富的非遗文化【乙】展览中的所有展品,既体现了精湛的技艺,也具有重要的历史和艺术价值。

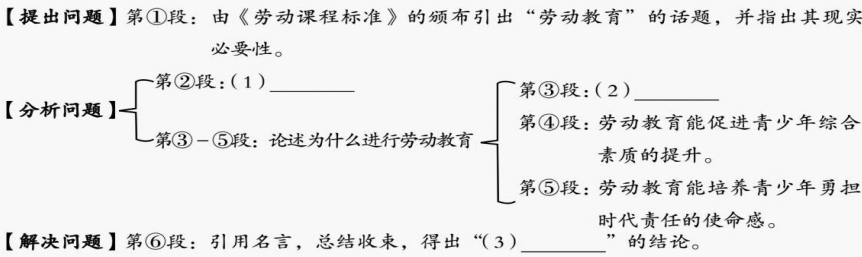
- A.【甲】句号【乙】句号 B.【甲】句号【乙】分号
C.【甲】冒号【乙】句号 D.【甲】冒号【乙】分号

经过对句间关系的分析理解,相信考生不难选出正确答案A。

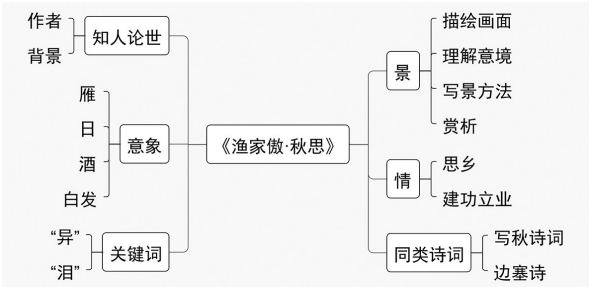
其次,课文中高频出现的“为”字也应引起考生重视。考生可先小结出文中“为”的读音和释义,再利用这个机会整理出之前学过的文言文中“为”的例句。这样归纳总结后,就可以牢牢掌握“为”的用法了。

此外,当考生看到课后“思考探究”第一题以图表方式呈现出作者论证思路的时候,是不是回想起海淀区期末考试对议论文论证思路考查的题目呢(如下)?初三下学期,考生可以打破文言文和现代文的界限,从考试要求和文本内容出发巩固复习。

24. 阅读全文,梳理文章的论证思路,完成下面的结构图。(3分)



同样,我们用思维导图绘制出《渔家傲·秋思》的重要知识点:



通过思维导图,考生就可以用联想法带出其他作品的复习了。比如,词中的重要意象可以和其他名句进行比较读,“衡阳雁去无留意”中的“雁”和“归雁入胡天”中的“雁”,“长烟落日孤城闭”中的“烟”“日”和“大漠孤烟直,长河落日圆”中的“烟”“日”等。在情感表达方面,同样为边塞诗,本词和《雁门太守行》的情感截然不同,考生可以作对比。课后习题“积累拓展”第六题着重培养考生的赏析能力,“对富有表现力的词句进行点评”,教材上给出了精彩的示例。考生除了可以在本课的四首词中选择作答之外,还可以勾连出教材中的现代文记叙类文本和曾经做过的模拟题中与景物描写有关的题目。尽管文体不同,但都指向了赏析这个共同的能力点。

“以一带多”的复习思路可帮助考生在阅读学习新课文的同时,带出更多知识和能力点的复习巩固,有助于培养自主学习能力,为二轮复习打下坚实基础。

道德与法治

三种方法提高选择题正确率

北京市文汇中学教师 王轩

初三下学期即将面临“一模”“二模”以及学考的考验,相信考生在考试中难免会遇到这样的情况:一道选择题的分值是2分,错两道选择题就几乎抵消了主观题一个小问的分数,在主观题上辛辛苦苦建立起的优势马上荡然无存。既然选择题如此重要,下面我就来和考生谈一谈提高选择题正确率的有效方法。

方法一:审题法

审题干都要审什么,又需要注意些什么呢?

1. 审判断性质的词语,这类词语一般出现在设问,也就是题干的最后一句,如选择正确还是错误,选择原因还是做法。如果考生没看清选正确还是错误,就很容易失去一道送分题。

2. 审主体,如青少年、政府。主体不明,容易造成题干主体和选项做法不一致。题干中间青少年能做些什么,那在选项中就要把主体对应的国家或政府的做法排除;题干中间政府的做法,那就不能选以人民检察院、人民法院或是企业经营者、公民为主体的选项。

3. 审关键词,也就是题干中蕴含知识点的词。

方法二:排除法

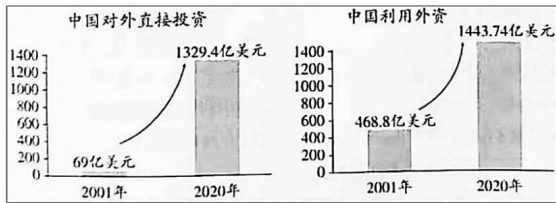
排除法专门针对选择题选项的筛选,尤其是近几年试题和各区模拟试题,4选2复合式选择题成为趋势,对考生来说相对较难,通过排除错误选项,可以提高选择题的正确率。

1. 排除太绝对。选项中常见的太绝对的词有“一切”“只有……才”“只要……就”“唯一”“都”“就是”“全都”“消除”“杜绝”等,如“全面建成小康社会,消除各民族经济、文化差异”“有法律制度就能实现法治”等。

2. 排除常识性错误。选项中会出现一些非既成事实,或违反常理及道德判断的现象,如“我国已基本实现社会主义现代化”“我国已经实现了共同富裕”“中华文化是世界文化中最优秀的”“我们应该全盘继承中华优秀传统文化”等。

3. 排除知识性错误。选项中的知识性错误主要考查考生基础知识的掌握程度。常见问题就是概念混淆所造成的张冠李戴,主体与性质、行为的错位,如“改革创新(教育)是民族振兴、社会进步的基石”“改革开放和发展教育(创新)是引领发展的第一动力”“弘扬以改革创新(爱国主义)为核心的民族精神”“扩大了公民的政治权利(拓宽公民参与民主生活的途径和渠道)”“公民直接(间接)管理国家和社会事务”等。

4. 排除无关选项。选项与题干概括的知识点不符,或是选项与题干设问中的主体、要求不对应。例如:中国加入世界贸易组织近20年,始终坚持将实现自身发展与促进世界共同发展相结合,对全球经济增长的年均贡献率接近30%,为全球经济交出了一份亮丽的成绩单。



上述材料表明

- ①世界经济发展不平衡现象仍然存在
②我国对外开放水平不断提高
③中国日益成为世界经济发动机的引擎
④中国为各国提供广阔市场,推动世界多极化发展
A.①② B.①④③ C.②③ D.③④

本题题干中的关键词是“中国加入世界贸易组织、自身发展与促进世界共同发展相结合,对全球经济增长的年均贡献率”,概括为“改革开放使得中国经济发展,以及中国经济对世界的影响”。①“世界经济发展不平衡”在题干中没有体现,与本题无关,是应当排除的无关选项;④“中国为各国提供广阔市场”前半句看似没有问题,但后半句“推动世界多极化发展”属于国际政治局势,而本题涉及的是经济领域,所以④也与本题无关。

方法三:比较、求证法

考生在做题时常会出现只能排除1个选项的情况,剩下几个选项没有发现明显错误。很多考生会无所适从,因而在最后时刻错选。遇到此情况,考生要把剩下选项的关键词和题干关键词作对应,将选项之间作比较,选取符合题干的最优选项。

要想提高选择题的正确率,需要上述三种做题技巧,更需要考生练就一双“火眼金睛”,这里再给大家介绍一些实用的训练方法:一是养成圈画关键词的做题习惯,圈画题干和选项中的关键词,标画选项中的错误词语,及时在选项上做排除(防止错选漏选);二是积累试卷中常见的错误选项,做成“错误选项集”,进行常见易错易混点的改错练习,这不仅能让你一眼挑出选项中的错误,还能熟练掌握知识点的准确表述,做到知其然更知其所以然;三是多进行计时练习,使做题方法熟能生巧,并培养自己在真实考试状态下高效完成题目的能力。