

语文

写好关系类作文：重在提升逻辑思辨能力

北京市第五中学教师 朱香平

【试题呈现】

有人说，一个人的成长需要以规矩为边界；也有人说，顺着人的天性发展，人才

能成长得更健康。

请以“规矩与天性”为题目，写一篇议论文。

要求：论点明确，论据充实，论证合理；语言流畅，书写清晰。

【试题解读】

2022年东城一模议论文的题目为“规矩与天性”，侧重逻辑思辨能力的考查，该题考查考生对成长中“规矩”和“天性”两个概念的理解以及二者之间关系的把握，是一种关系类材料作文。新高考着重考查语文核心素养，其中包括“思维发展与提升”这一维度，具体考查考生的逻辑思维、辩证思维，而东城一模的作文正体现了这一点，这种对两个概念及其关系进行理解辨析的关系类作文值得研究。

“关系类”作文题，要素间的关系有很多种，不一定是对立的。概念间的关系并非固有的，很多时候是发生在特定话题下的，需要考生在写作中发现和搭建两者的关系。

命题材料的楷体字部分特别写到：“有人说，一个人的成长需要以规矩为边界；也有人说，顺着人的天性发展，人才能成长得更健康”，可以看作对题目中两概念的限制与补充，即这两个概念的关系是在“成长”这一特定的话题下进行讨论的，提示了考生思考的范围。

“规矩”原是指衡量尺度的工具，可

以理解为规则、规范、法律、制度、边界等具有约束力的社会力量，应为后天社会形成的。“天性”可以理解为

人本身自然拥有的欲望、追求、需要等，天性应该是可以激发、可以约束、可以受到外界影响的。“与”则强调二者之间的关系，可以为互相影响，互相补充，互相制约等。

其实，就本题而言，制定规矩和顺应天性是为了同一个目的：让每个个体更健康地成长，让人类更好地生存和发展，只有让规矩代表的外力和天性代表的内力合而为一，才能让我们的路走得更长远，更开阔，更和谐，更快乐，适应时世的需求和共同的利益。

考生可以从成长者角度写，也可以从培育者角度写。可以提出“二者相融是成长追求的境界”“二者互相影响，促进健康成长”等论点，也可以充分讨论在二者之间关系的基础上指出如何处理二者关系，或在论述二者关系基础上，指出为保证健康成长，既要保证规矩也要保护天性。

【问题梳理】

分析学生的考场作文，发现需要解决的问题有三点：其一是审题的精准度，其二是概念的阐释，其三是关系类作文关系的建立。

有些考生在审题上有误，忽略了材料的提示语，泛泛地写规矩与天性，与提示语要求的成长无关。有些考生对“规矩”与“天性”概念不做阐释，或解释模糊。还有的考生行文结构是一半写规矩，一半写天性。对在题目要求的“成长”这个大背景、大框架下建构“规矩与天性”的关系太简单，仅仅只是并列式，成长既需要规矩，也需要天性。文章前半部分写

规矩，后半部分写天性。缺乏思辨性，未找到两者的其他联系，即便找到联系，也只是笼统的，贴标签似的“相辅相成”“对立统一”，至于如何相辅相成，如何对立统一则语焉不详。

【应对策略】

什么是规矩？规矩包含哪些方面？什么是天性？天性包含哪些内容？对“规矩”和“天性”的理解需要考生进行“直觉思维”和“形象思维”，考场作文的概念阐释不可能是对词典意义的照搬。对“规矩”和“天性”的内涵需要与生活对接，悟出其生活化的内容本质。规矩在生活中有哪些体现？天性在生活中有哪些表现？规矩和天性之于成长有什么作用？

从人成长的角度来看：联系现实生活，规矩，让人们行为有界限，从而拥有了相对的自由。比如在安全问题上立规矩，不碰插座、不在街道上嬉戏打闹等可以保障孩子的安全。在人际交往上立规矩，有话好好说，去别人家做客要有礼貌，不随便动别人东西等让孩子学会尊重别人，懂得考虑别人的感受，有礼貌有教养。在行为习惯上立规矩，比如早睡早起，少吃甜食，多阅读少玩手机等可以让孩子身体健康、更自律更优秀。在公共规则上立规矩，比如在电影院看电影、坐公共交通要安静、不能打扰到别人等让孩子学会自我约束，为自己的言行负责。正是在各种规矩中，孩子才能够对世界有更成熟深刻的认知，打破以自我为中心的局限，明事理、有同理心、言行得体，成为一个教养好、三观正的人。许多家长觉得孩子小不懂事、活泼调皮是天性，不应该太计较，长大了就好了，实则不然。诸如此类的现实例子太多了。

明确概念之后，建立关系提出中心论点。在成长的大背景下，规矩与天性对人的成长而言有哪些关系？分析学生的考场作答，有写“在规矩中释放天性，方能保持活力、行稳致远”；有写“规矩以天性为基本准则，天性因规矩而保持真善美”；有写“规矩与天性有机统一”；还有的写“规矩与天性缺一不可”这样的关系构建对么？对，但是太简单。

也有稍微复杂一点的，比如“规矩与天性相辅相成，不可分割。好的规矩利于人的发展，天性利于人的成长”“规矩促进天性的完善，天性需要规矩加以约束。规矩与天性相辅相成，相互促进”“规矩和天性相辅相成，互为表里。没有规矩的天性无法促进人的发展进步，缺乏天性的规矩也无法促使人突破自我。要实现规矩与天性的对立统一”这三个同学的关系构建稍微好于前四个，但还有提升的空间。

怎么提升呢？不妨借助关联词作为建立关系的思维支架：比如并列式（一方面……另一方面……既……又……）；递进式（不仅……而且……不但……而且……）；假设式（如果……就……即使……也……）；条件式（只有……才……只要……就……）；因果式（因为……所以……之所以……是因为……）；混合式（假设+因果 递进+因果 条件+因果）等。

【优秀片段品评】

示例1：

我国自古就有“没有规矩，不成方圆”的说法，荀子更提出人性之恶必要隆礼重法的规矩才能修正。然而，陶渊明却又在《归去来兮辞》的序文中写下“任性自然，非矫厉所得”，那么如何平衡这对立的两者呢？其实，它们并不矛盾，而是相辅相成，有了规矩的指引，天性方能弃恶扬善；规矩顺应了天性，才能得到理想的收效。

这个片段中的关系建立综合运用了递进式、转折式、因果式和并列式，浓浓的书卷气扑面而来，先是引用名句，写出荀子与陶渊明截然相反的观点态度，从而提出问题，在问答之间提出自己的观点，论点同时就很好地建构了规矩与天性二者之间的关系。

示例2：

人生来所具有的本性即为天性，它是人们生存的基础；而为了在纷繁复杂的世界中得以存活，则需要外界所附加的约束，即规矩的辅助。有人说，一个人的成长需要以规矩为边界；有人说，顺着人的天性发展，人才能成长得更健康。在我看来，在适当规矩约束之下的天性能够帮助人们更好地成长、发展，并成就自我。

这个片段先解释概念，在解释概念的过程中建立规矩与天性二者之间的关系。引述命题所给材料的目的是为了提出自己的观点，即在适当规矩约束之下的天性能够帮助人们更好地成长、发展，并成就自我。