

地理

二轮复习:关注情境化问题设计

北京市通州区潞河中学教师 赵哲嵩

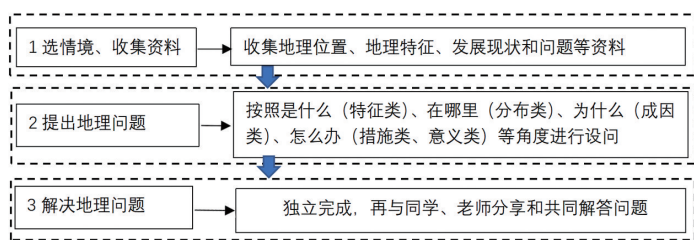
经过高三上学期的一轮复习,相信考生已具备了高中地理的基础知识和必备能力,建立了知识框架和体系。进入下学期的二轮复习,考生需要更加注重基础知识的灵活运用和学科核心素养的落实。

一、“情境问题化”的二轮学习方式

近三年北京市地理等级考试题会设置情境,包括很多真实的社会、生活情境、自然地理情境等,然后围绕这一情境展开多个设问。这些设问往往会涉及多个课标点,考查考生基础知识和地理综合思维能力、区域认知能力、人地协调观、地理实践力四项学科的核心素养。

考生可以在二轮复习中,将这种考查方式转变成一种学习方式。首先要多留意身边的自然现象、时事新闻等,然后将这些现象和时事新闻当作情境进行深入调查,搜集一些背景资料,再依据情境资料,结合地理学科的本质和所学知识,多角度设计、提出相关地理问题,融入尽可能多的地理知识点,力争锻炼自己的各项学科核心素养。

具体操作可以采取以下步骤:



二、案例分析

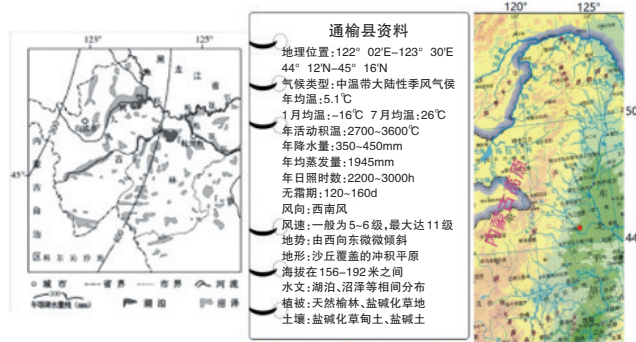
1. 第一步选择和确定情境,依据情境查找关键资料

有一个根据真实事件改编的电视剧叫《永远的田野》,讲述的是吉林省白城市向海乡向海保护区附近的望海村因为片面发展破坏了湿地,要被裁掉撤村的故事。看到这个情境,考生可以搜集的资料有:标明这个村在哪,在地图上找到地理位置;标注向海保护区的位置;该区域的自然以及人文环境特征;望海村发展中出现的问题、发展现状等。搜集的资料精简后如下:

资料一:望海村位置



资料二:白城市及通榆县的自然环境特征



资料三:向海湿地附近的人文环境和发展特征

包括望海村在内的村落,约2万人口在向海自然保护区附近从事着农、林、牧、副、渔等产业。向海湿地位于保护区内,多年来,村民破坏保护区护栏,湿地围垦、野外放牧等行为屡禁不止,造成了当地植被破坏,土地沙化严重。

资料四:望海村的发展现状——电视剧剧情简介

望海村村民破坏湿地导致环境恶化,之后一场洪水使得望海村遭受灾害损失,县里决定将望海村裁撤掉。村民开始通过纠正错误行为,栽种黄榆树

等措施努力恢复生态环境,最后成功保卫了家乡。

2. 第二步设计地理问题

设计地理问题的关键方法有三点:融入情境从解决问题的角度提问、地理学科思维方法提问、和同学老师分享讨论。

提出问题往往比回答问题更加困难,如果在提出地理问题的时候遇到困难,可以和同学或者老师一起分享讨论,大家通过头脑风暴,思维的碰撞一定会提出更多角度的问题。

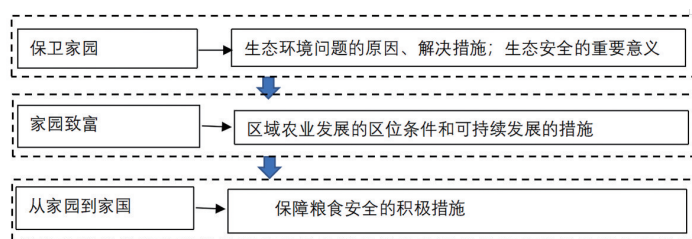
可以融入情境中,站在望海村村民的角度去提出问题。考生可以思考的问题包括两个大的方向,第一是如何保卫我们的家园?第二是如何保住村子,未来我们的村子该如何保护生态环境,又能寻找家园致富路?从这两个大问题出发,我们可以按照是什么、在哪里、为什么、怎么办的地理学科思维方法进行设问,涵盖等级考试综合题的主要类型。

- (1)依据资料一:描述望海村的地理位置(在哪里);
- (2)依据资料二:描述通榆县的自然环境特征(是什么);
- (3)分析通榆县成为生态脆弱区的原因(为什么);
- (4)分析通榆县土地盐渍化的形成过程等(为什么);
- (5)依据资料三:分析通榆县土地荒漠化的人为原因(为什么),说出该地区不合理人类活动对环境造成的影响等(影响类);
- (6)依据资料四:分析望海村改善生态环境可以采取的措施(措施类),推测望海村村民恢复植被选择黄榆树的原因等(意义类);
- (7)依据资料三:向海自然保护区建立的意义是什么(意义类);
- (8)望海村成功保卫家园,但未来家园致富的途径是什么?可以选择种植哪些农产品,促进该区域可持续发展的措施是什么(措施类、意义类)?

以上地理问题,包括地理位置的描述、自然特征描述、区域生态环境问题的原因和措施、区域农业发展的区位条件、区域可持续发展的途径、国家生态安全等多个课标点,能够全面考查考生综合思维能力、区域认知能力、人地协调观等学科核心素养,以及在情境问题的解决中,调动多个知识点和地理关键能力的运用。

其实到这里还没有结束。在考生搜集资料的时候往往会查阅到一些跟本情境有一定关联的其他资料,比如望海村所在向海乡依托向海湿地发展特色产业实现了致富,向海乡所在的白城市盐碱化严重,吉林省实施“引嫩入白”调水工程,中科院提供技术支持,白城市创造了“以稻治碱”的白城市模式,成功实现了粮食增产。有了这些资料,考生会发现还可以提出关于特色农业、盐碱化治理、跨流域调水、粮食安全等更多角度的地理问题。

本情境问题化的框架总结如下:



本情境中,从保卫家园到家园发展、国家发展,设计和提出了层层递进的尺度和问题,需要考生调动哪个知识就调动哪个知识点,同时落实不同的课标点,大大提高复习效率。

3. 第三步解答问题

解答问题时需要注意两个关键点:

(1)思维的完整性。需要调用日常积累的知识基础和答题思路,从地理位置、自然环境各要素(气、地、水、土、生)、社会经济各要素(人口、聚落、产业、交通)的角度分析成因类、措施类、意义类的问题。

(2)思维的逻辑性。按照因果关系,逐步逐层次进行地理过程的分析。

建议考生不要埋头自己解答问题,可以和同学以及老师一起分享,大家集思广益来解答问题,可以加大答案的合理性和准确性。

三、总结

很多社会、生活情境都与地理学科有关。相信通过对社会生活情境的深入挖掘,按照地理学科的思维方法从是什么、在哪里、为什么、怎么办等多角度提出地理问题,将情境资料问题化,按照解决真实问题的思路 and 过程来进行探究,并与他人合作解答问题,考生一定能够完善地理思维,加深对地理学科应用价值的认识,提升地理学科核心素养,也有利于锻炼考生更加灵活地综合运用地理知识,从而提高二轮复习效率。