

语文：

名著阅读有方法

北京市通州区永乐店中学教师 姜海达

寒假将至,高三学生无论如何也不会放弃这个“弯道超车”的机会,很多同学已经列好了自己的寒假计划,暗自努力。下面为同学们提升语文阅读成绩提供一些建议。

名著阅读,被很多同学视为“鸡肋”,特别是一些擅长理科的同学,对《红楼梦》简直就是“无感”,断断续续地读到“放弃”。有很多同学赌定今年一定考哪一部,便果断放弃另一部,还有小伙伴被模拟训练“轰炸”傻了,已经迷失在考题中,早已不识整本书的真面目。其实,整本书阅读的备考并没有大家想象的那么难,利用寒假补一补,就可以轻松“上分”。

对于《红楼梦》,不要继续在琐碎的情节中绕来绕去,更不要拿一本“简版”背情节,名著是要真读的。有了之前的积累,同学们要利用寒假整块时间的优势,把整本书好好翻一翻,夯实主干情节,厘清人物关系和重要情节的逻辑顺序,思考一下,《红楼梦》作为一部文学经典,它的经典性到底体现在哪?它的主题是什么?哪些典型人物和经典情节能表现整本书的主题?要把零散读过的情节梳理一下,最好能总结出规律来。同学们不妨探究一下《红楼梦》写法上的特点:前六回是整本书的总纲,神话与现实,“甄”与“贾”,冷子兴、林黛玉、贾雨村、贾宝玉、刘姥姥的五次人物出场从不同角度介绍了整本书的故事背景;宝玉看到的十二钗判词照应

着后面的故事情节。草蛇灰线,伏脉千里,曹老先生可谓把埋伏笔用绝了,小说环环相扣,前后呼应,增删五次,可不是简单改错别字那么简单……同学们如果把这些都搞明白,也算半个“红楼达人”了,寒假开学后定会惊艳到你的小伙伴。

再拿《论语》来说,许多同学苦于《论语》翻译三年矣,读了后边忘前边,见到《论语》就头疼。其实,高三过半,此时同学须跳出逐章翻译的泥淖,以整本书的视角审视《论语》。国外众多诺奖获得者曾联名倡议:“如果人类要在21世纪生存下去,必须回到2500年前,从中国孔子那里寻找智慧!”作为现代人的我们,应该向孔子学习什么?无非就是做人、做事、治国的道理和智慧。碍于语体“散乱”的局限,我们不妨把《论语》打散,重新分专题建构:“仁”是孔子的思想核心,在不同的社会关系中呈现出孝、悌、信等形态,外化成“礼”,成为人们的行为规范;学习、修身是求“仁”的两条路径,人之仁者即为君子,反之则为小人;治国和处世是“仁”之实践,治国包括“以仁为政”“以德治国”“以信立国”等,处世包括怎样对待贫富闻达,怎样识人交友等。以此为纲,重构《论语》,是不是就有了对《论语》的整体轮廓?

寒假要超车,思路就要与在校不同,带着给你的名著阅读建议,超越吧!祝同学们寒假超车成功!

物理：

夯基提能 充实自我

北京市大兴区兴华中学教师 孙琦

经历了几个月紧张又单调的高三学习生活后,同学们即将迎来寒假生活。面对高中阶段也是高考前唯一的长假,你是否有切实可行的寒假复习方案呢?本文将介绍几条复习路径,供同学们参考。

1. 基于期末,反思改进

期末考卷的作答情况一定程度上反映了学习中的优势及不足,建议同学们利用这面“镜子”做好总结与反思。时间上尽量在假期之初完成,一来有趁热打铁之意,二来可以对假期的学习内容与方法的制定起到引领作用。方式上可以从三个维度进行:一是知识维度的查缺补漏,期末试题一般以电学和磁学的考查范围为主,能够让同学们“考前望而生畏,考后心有余悸”的问题一定是掌握不够扎实的知识领域,应标记为重点复习模块;二是能力维度的培养提高,没做出的“难题”是因为未能将老方法迁移到新情境中使用,还是未能构建合适的物理模型?要找到自己能力的短板,并在假期里搜集相关的专题,且做且体会且摸索物理方法的使用,让自己的能力再上一层楼;三是策略维度的精益求精,同学们要从时间分配到应试心态等方面对本次考试做出自我评价,存其精华去其糟粕,争取早日形成一套更加完善的应试策略。

2. 夯实基础,归纳提升

对不扎实的领域,假期里同学们要重

点复习,并做好规划,有序展开基于一轮复习后的自我梳理。可以利用教材夯实基础,按照基本概念、基本规律、基本方法三种属性归类教材内容,明确自己在哪一环节未能理解透彻。如电势差 U 及电动势 E 的定义式都是 $\frac{W}{q}$,而前者定义式中的 U 表示静电力做功,后者却是非静电力做功,因错用做功导致求解错误的现象便属于概念掌握不够扎实,建议同学们利用教材对大脑记忆中的概念逐一校对,精准落实;如果是规律和方法使用不够灵活,建议同学们揣摩教材中对规律由来的推导及例题中对规律的使用,先模仿再尝试独立解决问题。

能力的提升需要学会总结归纳。梳理上述工作的同时,同学们要学会绘制思维导图,可以借助教辅资料总结哪里是常考点、如何出考题、如何做考题,更要试着打破章节将问题归类,挖掘解决这类问题的“通用法则”。如磁场作用下通电导体静止在斜导轨上,这个情境出自本章的考点——“安培力参与的平衡问题”,实际上它就属于共点力平衡问题,使用矢量的合成与分解法便能一举击破这一系列问题,如此一来学习也更加轻松了,何乐而不为呢?

希望以上的建议能起到抛砖引玉的效果,相信同学们能在此基础上结合自身实际情况制定出一套更适合自己的、更省时高效的寒假物理复习方案。

历史：

围绕“学习聚焦”
提高复习效率

北京市第三十五中学教师 程贤兵

寒假期间,建议同学们在历史学科复习中围绕“学习聚焦”板块,以提高复习效率。

一、围绕“学习聚焦”,自主问题设定

学生要会给自己提问题且养成习惯,因为考试其实就是考生和命题人在对话。

例:第一单元第2课第2目录的“学习聚焦”:

“春秋战国时期,社会经济有了长足发展,阶级关系发生变化,上层建筑变革,变法成为潮流。”

问题设定:社会经济变化的表现有哪些?如何从唯物史观的角度解释上层阶级关系发生变化?

二、围绕“学习聚焦”,建构知识联系

最有效的复习,就是要建立知识之间的联系,寻找历史事件发生的底层逻辑。

如第二单元第3课讲的是中古时期的欧洲,事实上就是欧洲5—15世纪千年的封建历史。

这一课的第一子目“西欧封建社会”的学习聚焦:封君封臣制度,庄园与农奴制度是西欧封建社会的基本特征。

中世纪西欧两个重要的历史概念在其中出现——“封君封臣制度”和“庄园与农奴制度”。

问题设定:依据教材,对这两大概念如何解释?从唯物史观角度如何阐释其关系?

再看这一课的第2子目“中古西欧的王权、城市和教会”的“学习聚焦”:西欧封建社会出现了许多新变化,在多方面取得进步。

	中古西欧早期	中古西欧中后期(新变化)
政治	封君封臣制度	专制王权的国家
经济	庄园与农奴制度	工商业逐渐复兴和繁荣
		城市兴起

问题设定:对中古西欧中后期社会新变化加以评析。“新变化”是什么?为什么会发生?如何评价?

这是我们认识历史现象(概念)的基本逻辑思维。在如何评价这个维度上,同学们要思考以下两个问题:

专制王权历史发展的归宿是什么?城市和商业代表着历史的方向,我们能不能从后面的历史学习中找到历史注脚?

此外,选必1第四单元第12课:

第一子目“近代西方民族国家的产生”的“学习聚焦”:16—19世纪,西方国家从专制王权国家发展为民族国家。

第二子目“国际法的形成与外交制度的建立”的“学习聚焦”:17—19世纪,近代国际法形成并得到发展,外交制度也逐渐建立起来。

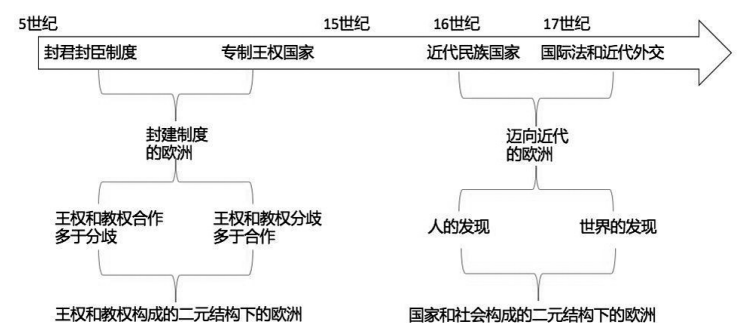
同学们可以从其中提取关键词:专制王权国家、民族国家、国际法和外交制度。

从历史时序上,历史事件发展逻辑上形成了完整的脉络。我们只要完成两个问题即可。

1. 专制王权国家是如何一步步成长为近代民族国家的?(中世纪为欧洲迈向近代准备了哪些积极因素?)

2. 近代国际法和外交制度的出现折射出的社会时代特征。(近代民族国家和国际法以及外交制度出现的关系)

从城市兴起的那一刻开始,中世纪内部就已经开始孕育瓦解封建制度的进步力量。围绕着西欧中古以来国家形态变化这一主题,可以构建如下知识框架。



围绕“学习聚焦”,可以让复习过程事半功倍。同学们要记住,历史问题是“想”明白的,不是“看”明白的。