

构建知识体系 学会迁移运用

——道德与法治九年级上册第六课《建设美丽中国》复习策略

北京市陈经纶中学劲松分校教师 孟婷

世界史要点分析和 学习方法梳理

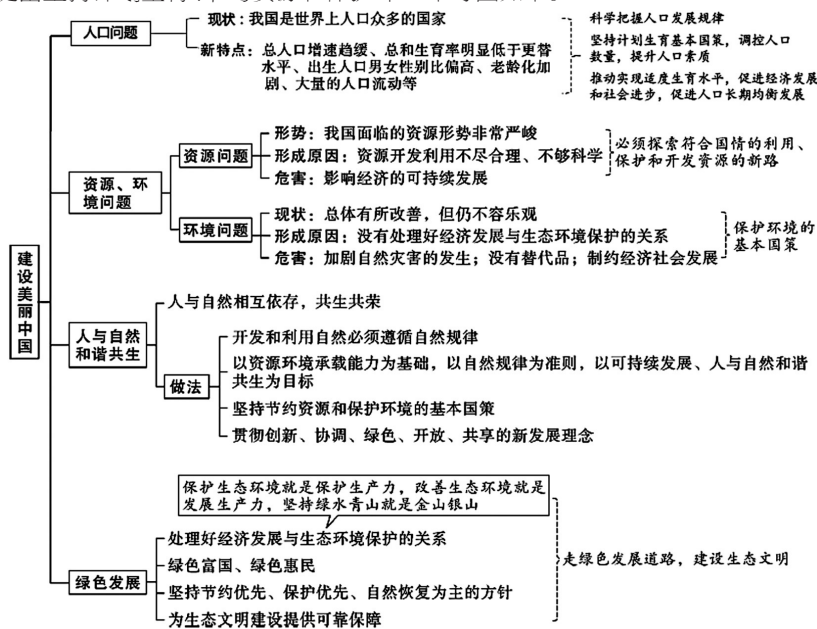
北京工业大学附属中学教师 邱菊

第六课《建设美丽中国》以生态文明建设,走绿色发展道路为核心内容展开,培养考生的政治认同、道德修养、责任意识

和法治观念,是综合性强、思维力度高的一课。在复习阶段,考生要先整理本课知识,构建核心知识体系,继而扩展延伸到初中三年的知识内容,做好知识间联系、知识脉络贯通、纵向迁移的复习。

本课核心知识思维导图

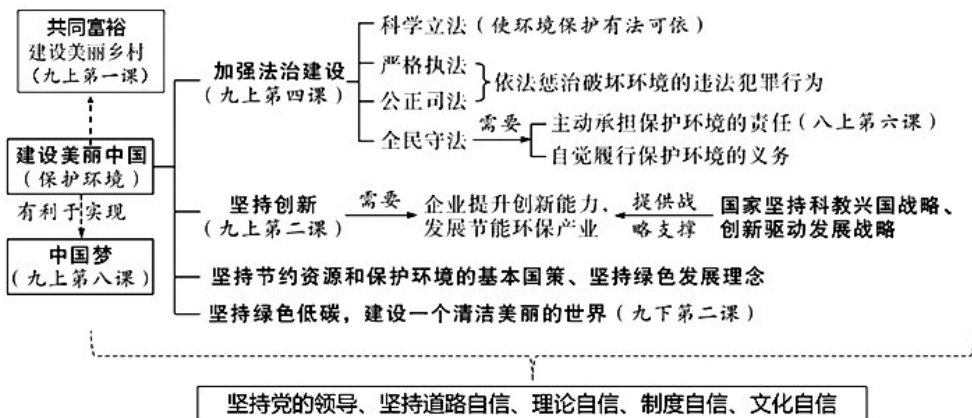
本课内容围绕生态文明建设,从人口问题、资源问题、环境问题三个方面深入挖掘,剖析问题现状、背后原因和产生的影响,继而提出坚持计划生育、节约资源和保护环境



初中三年相关知识思维导图

在梳理本课核心知识的基础上,考生可以纵向打通七八九

年级教材中与此相关的知识。在学考题目中,很多都是多模块综合考查考生三年积累的素材,注重培养考生的迁移能



相关热点解读分析

【材料】长江流域是人类的摇篮,文化的故乡。远古时代起,长江便见证了人类文明的星火。在漫长的发展过程中,长江文明不断演进变化,为中华文明提供了丰富的历史遗迹、宝贵的物质文化与非物质文化遗产。长江文化是中华民族的代表性符号和中华文明的标志性象征,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。

从2021年起,长江流域重点水域十年禁渔全面启动。未来十年长江“无渔”的背后,是长江生物完整性指数到了最差的“无鱼”等级。禁渔不仅是保护鱼类的举措,还是关于修复长江生态、保护自然资源的问题,这将关系到可持续发展,把保护和修复长江流域生态环境放在压倒性位置,长江“十年禁渔”将是重要举措之一。

我国从2021年3月1日正式实施《中华人民共和国长江保护法》,长江海事部门也将扛责在肩,奋斗奋进;充分运用北斗、5G、云计算等前沿技术,逐步实现长江船舶污染“实时自动监测、远程智能遥感、精准快速反应、科学智慧监管”;把“严”的主基调贯穿到执法的全过程,以良法善治守护好长江母亲河。

此外,在禁渔的同时,政府也为渔民的民生保障采取了有效措施。为渔民建档立卡,签订补偿安置协议,发放补偿费。回购渔船,加快退捕转产。安排农村道路保养、

水利设施管护、巡河护鱼等岗位,解决困难渔民再就业等。【解读分析】上述材料充分体现美丽中国建设与法治建设、文化建设、社会建设、经济建设之间的关系。

材料第一段提到长江文化与中华文化的关系,涉及九年级上册第五课中华文化的特点、价值,传承中华文化的要求等重要核心知识,长江文化既体现中华文化的源远流长、博大精深,又为中华民族伟大复兴提供重要的精神力量。

材料第二段重点从美丽中国建设角度解读长江生态保护的必要性和具体要求。我们要平衡好经济发展与生态保护之间的关系,坚持人与自然和谐共生的发展理念,走可持续发展道路。

材料第三段主要从法治建设和科技创新层面说明生态保护需要法治和科技保驾护航。我们应科学立法、严格执法、公正司法、全民守法,保障“长江法”落实到位。同时,可以依托科技手段加强生态保护,落实科教兴国、人才强国、创新驱动发展战略。

材料第四段可以看出政府为解决长江禁渔之后渔民的民生问题所提供的帮扶政策,充分体现我国政府为人民服务的宗旨,党和国家以人民为中心的发展思想,保护生态的同时不忘增进民生福祉,使人民共享发展成果,更加坚定道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

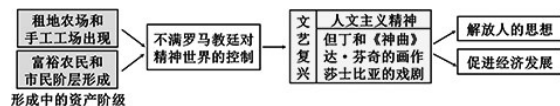
(续12月17日第1676期)

2. 梳理知识间的各种联系,建构知识体系

学完一课内容后,考生可以用示意图、时间轴、思维导图等多种形式将它和上节课的内容联系起来,形成小的知识结构。然后再将一个单元中3课或4课的内容联系起来,建立单元的知识结构,从整体上理解单元的主旨、核心。在此基础上,再将几个单元的史事相联系,建构知识体系,把握历史发展趋势,厘清知识线索。

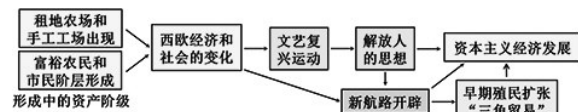
不同史事的因果关系:

例如,可以将第13课和第14课的史事建立起因果关系。

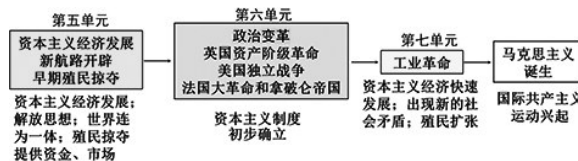


不同史事的因果关系,横向联系:

例如,下面《第五单元 走向近代》的知识结构图表明资本主义萌芽的发展和文艺复兴运动、新航路的开辟、早期殖民扩张之间的因果关系。随着新航路的开辟,欧洲殖民者在美洲、非洲、亚洲等地进行殖民掠夺,欧洲发生的史事对各大洲的历史产生了极大影响,相互较为隔绝的大陆在商业、物种、文化、人种等方面往来日益密切,这是从空间来看不同史事之间的横向联系。

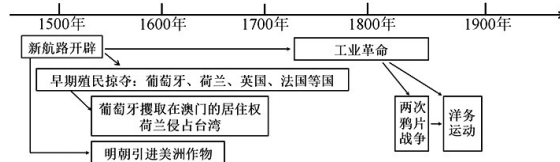


再例如,通过下面的示意图,考生可以建立起第五至第七共三个单元之间的联系,形成涵盖世界近代史部分的知识结构。



世界同中国的联系:

在学习世界历史时,考生可以将世界历史中的事件与中国史的相关内容相联系,把中国历史的发展放在世界历史演进大势之中,建立起中外历史的联系,立足中国,从更大的视野、新的视角认识中国历史发展。通过下面的示意图,考生可以梳理出世界近代史的大事与中国历史事件之间的对应关系。



在学习和复习的过程中,考生掌握好基础知识并进行总结归纳,建立起史事之间的各种联系,就会更好地把握历史线索,增强对世界历史发展大势的理解。